Утверждено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 01-10/72от «02»\_\_09\_2019 г.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Загулина Л.В..

**Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе. 2019-2020учебный год воспитатель Бабурина В.В.**

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Тема периода:** День знаний. Период: 2-13 сентября

**Темы на неделю**: 1.Детский сад – наш дом родной.

Развернуое содержание: Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Знакомство с новыми детьми группы. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
|  1.Анкетирование «Мой ребенок». | 1.Беседа «Дети пошли в школу». Развивать интерес к школе.2.Д.и. «Что пригодится в школе?» Развивать интерес к книге.3.Экскурсия в прачечную. Чтобы дети не болели, белье стирают и гладят прачки при помощи бытовых приборов. (Показать и назвать) 4. Беседа «Кто работает в детском саду?» Закреплять навыки называния взрослых по имени и отчеству. Расширять представления о профессиях: воспитателя, помощника воспитателя, повара и др.)5.Изготовление картины «Подарок всем, кто работает в детском саду на праздник» (ежедневно – работа с подгруппами). 6.Беседа с детьми о доброте. Уточнять и расширять представления детей о доброте. | 1.Наблюдение за работой дворника2.Наблюдение за работой сотрудников детского сада на субботнике3.Труд: уборка участка от мусора. |  |  |  | Мероприятие «День знаний»Оформление стенда:«Осень, осень в гости просим»Выставка рисунков «Осень в парке» |
| **Тема периода:** Я в мире человек. Период: 16-27 сентября**Темы на неделю**: 1. Я и мое тело. 2. Правила и безопасность дорожного движения.**Развернутое содержание работы**. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать перв. представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Формировать положительную самооценку образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике, продолжать знакомить детей со светофором. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора. Познакомить детей с различными видами городского транспорта. Знакомить детей с дорожными знаками. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
|  1.Стенд «Сохранение психологического благополучия ребенка в семье» 2. Оформление информационных стендов с рекомендациями и консультации для родителей «Правила дорожного движения», «Малыш и дорога»Беседа с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. | 1.Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.4. Беседа «Кто заботится о вашем здоровье дома?» 5.Беседа о здоровой пище. Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения.6. Беседа «Ласковые имена моих близких людей 10. Д.и. «Угадай на вкус 11. Д.и. «Назови правильно». Ц.: Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.12. Беседа о членах семьи «С кем ты приходишь в д/с».13. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын».  15. Рассматривание картины «Семья».1. Дид. игра «Собери светофор»2. Чтение стихотворения А. Северного «Светофор».3. Беседа по содержанию стихотворения:- Для чего нужен светофор?- На какой цвет светофора нужно переходить улицу?- На какой цвет светофора переходить дорогу нельзя.- Что обозначает жёлтый сигнал светофора? 6. Беседа о транспорте, учить называть машины (грузовые, легковые, трактора). 8. Рисование транспорта.9. Игра «Построим гараж для автомобилей».10. Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Мы машины».11. Познакомить детей с правилами поведения в 12. Чтение стихотворения: «Пешеход», заучивание стихотворения «Правила простые нужно твёрдо знать», чтение стихотворения О. Бондаревой «Азбука безопасности». | 1.Игра-шутка на внимание «Тело» Ц.: Знакомить с частями тела.2. С/р и. «Семья»3. Инд. работа по развитию связной речи «Моя семья»4. Игра «Моих близких зовут..»5. П.и. «Сделает шаг тот, у кого маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку) зовут …» |  | 1.Альбомы «Семья», «Дом»2. Картины «Семья», «На сенокосе».3.Книги с произведениями о семье и ее членах.4.Альбом с фотографиями семьи детей.5.Р.и. «Семья», «Я расту»1. Д/и «Собери светофор»2.Фотографии иллюстраций с изображением транспорта.  |  | Открытый день здоровья: «Здоровье дарит Айболит»Просмотр мультика: «Бегемот, который боялся прививок»,«Добрый Доктор Айболит» |
| **Тема периода:** Осень. Период: 30 -11октября**Темы на неделю:** 1. Дары осени. Фрукты, овощи. 2. Хлеб – всему голова. 3. Дары осени. Грибы. Лесные ягоды. 4. Изменения в жизни животных и птиц осенью.**Развернутое содержание работы**. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (в том числе нашего края). Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| Конкурс «Осенние фантазии»  | 1. «Узнай на вкус». Опытно-исследовательская деятельность. Определение овощей и фруктов по вкусу. Свойства: сочный, сладкий, кислый.2.Беседы: Закрепить знания об овощах и фруктах: где растут, как выращивают; в чем различие между ними, их польза\* «Прогулка по саду»\* «Прогулка по огороду»\* «Назови сказки, где герои – овощи» 3.Д.и. «Угадай овощ» Учить отгадывать овощ по описанию.4. Д.и. «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, сообразительность. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.) 5. Разв. и. «Что где растет?» Закрепить, что овощи растут на огороде, в поле, фрукты – на деревьях, грибы в лесу, ягоды – на деревьях, кустах, кустиках, на грядках, в саду.6. С/р игры. Закр. названия фруктов, овощей, форм-ть обощающие понятия: овощи, фрукты; знакомить с профессиями действиями продавца. \* «Магазин фруктов»\* «Овощной магазин»7. Рассматривание картин:- «Уборка урожая». Прод. знакомить с сельскохозяйственными профессиями- «Дети в д/с ухаживают за огородом» 8.Чтение: Закреп. представления об осени, об овощах, фруктах, злаках, грибах\* А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; \* А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгений Онегин»);9.Беседы: Закрепить представления об осени, развивать речь, обогащать словарь. \* «Осенние изменения в природе»\* «Растения осенью»\* «Как готовятся к зиме животные?»\* «Как готовятся к зиме насекомые?»\* «Как готовятся к зиме люди?» 10. Беседа о лесе, о работе лесника: Расширять представления о профессии лесника\* «Кто и как заботится о лесе»\* «Лесник – очень важная и нужная профессия»11. Чтение стихов об осени. Обратить внимание на красоту природы.12. Р.и. «Профессии». Закрепить знания о сельскохозяйственных профессиях, о леснике. 13. Индивидуальная работа с календарем природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения14. Рассматривание картин: Обратить внимание на красоту осенней природы, развивать умение восхищаться ею; закрепить знания об осенних явлениях природы:- «Осень в парке»  | 1.Д.и. «Живая и неживая природа». Расширять представления о неживой природе.2.Наблюдения за сезонными изменениями. Закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы3.Наблюдения за березой. Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.4.П.и. с мячом «Опасно-безопасно» Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. |  | 1.Альбомы «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Деревья»2.Иллюстрации на темы «Живое, неживое», «Сельскохозяйственные профессии».3.Книги с произведениями о людях разных профессий, об осени, овощах, фруктах, ягодах, грибах. 4.Игры «Времена года», «Зоологическое и ботаническое лото», «Домино».5.Репродукции картин известных художников на тему «Осень» |  | Конкурс поделок «Осень золотая» (с участием родителей) Осеннее развлечение «Здравствуй, осень» |

**Тема периода**: Мое село. Моя Страна. Период 14 – 25 октября.

**Темы на недели**: 1. Наше родимое село. 2. Я люблю тебя, Россия!

**Развернутое содержание работы**. Знакомство с родным селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представление о правилах дорожного движения. Занятия, беседы о транспорте села: грузовые и легковые автомобили, трактор, комбайн, экскаватор, автобус. Познакомить детей с российской символикой: гербом, флагом, гимном.

Развивать интерес к историческому прошлому России. Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране – столица России. Вызвать чувство восхищения и гордости красотой столицы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| Консультации 1.«Как приобщить детей к чтению». 2.Оформление стенда «Патриотическое воспитание в семье».3.Папка – передвижка: «Моя Родина - Великая Россия».  | 1.Моя родная деревня. Закрепить название родного села, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю.  2. Улицы села Закобякино. Познакомить с названиями улиц, наблюдать за благоустройством улиц в разное время года.) 3.С/р игра «Мы – строители».4.Рассказ воспитателя «Кто заботится о красоте, чистоте улиц?  6.Рисование на тему: «В каких домах мы живем».5.Достопримечательности села Закобякина. 6.Труд взрослых в родном селе. Познакомить детей с названиями профессий и содержание труда взрослых жителей села: животновод, учитель, врач, повар, механизатор, полицейский. Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного села; формировать первичное понимание слова «Родина». 7.Пословицы, поговорки, стихи о труде, загадки о профессиях.  8.Рисование «Кем я хочу стать».9.Транспорт нашего села. Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представление о правилах дорожного движения. 10.Занятия, беседы о транспорте села: грузовые и легковые автомобили, трактор, комбайн, экскаватор, автобус. 11.ассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. 12. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем».13.Рисование «Самолет», «Корабль». 14.Расширять представления о животном мире нашего края; закрепить знания о домашних животных. Забота человека о них. 15.Дидактические игры: «Покажи такой же цветок, листик», «Кто, где живет», «Перелетные птицы»  | 1.Наблюдения за природой, любование ее красотой. 2.Показывать на своем примере, что надо любить и беречь все, что нас окружает, ведь это наша малая Родина.3.Рассмотреть строение, размеры деревьев и кустарников. |  | 1.Альбомы: «Мое село», «Профессии», «Наземный транспорт», «Животный мир нашего края», «Домашние животные»;2.Картотека пословиц, поговорок, стихов о труде, загадок о профессиях.3.Настольные, сюжетно - ролевые игры, необходимые атрибуты, материалы, рассматривание иллюстраций, книг, плакатов, папки - передвижки, фотографии с изображениями памятника К. Минину и Д. Пожарскому, предметы прикладного искусства, глобус. |  | Рассматривание иллюстраций:«Моё село родное»Экскурсия по историческим достопримечательностям нашего села.ДИ: «Что такое светофор»«Дорожные знаки»Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |

|  |
| --- |
| **Тема недели: «Посуда, продукты питания»** Период: 28-8ноября**Развернутое содержание работы.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: посудой. Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1. Консультация «Что мы кушаем, чтобы быть здоровым?»
2. Папки – передвижки: «Полезные продукты питания».
 | 1.Беседа «Для чего и почему»2.Ситуативная беседа: Как накрыть стол.3.Д.у.: «Определи действие»4.Рисование на тему «Что хочется покушать, и из чего»5.Дидактическая игра «Посуда и история»6.Д. и.: «Назови предметы посуды, не повторяясь»7.Дидактическая игра: «Найди пару»8.Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).1.Сюжетно-ролевая игра "Чаепитие "2.Беседа «Мой любимый столовый прибор»3.Дидактическая игра «Угостим кукол чаем»4.Ситуативный разговор: Закрепить признаки посуды.5.Развитие художественной деятельности: «Дорисуй деталь» | 1. Наблюдение за погодой
2. Наблюдение за собакой
 |  | 1.Атрибуты для с-р игры«Повар» – колпак и фартук, посуда, продукты.2.Иллюстрации, фотографии на темы: «Посуда», «Продукты питания»; «Сервировка стола»3.Д. и.: «Найди пару»  |  | Д.И. «К нам пришли гости»Викторина:«Фрукты – полезные продукты! » |

|  |
| --- |
| **Тема недели:** «Человек и мир вещей: одежда, обувь, головные уборы».Период:11-15 ноября**Развернутое содержание работы.** Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.  |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Консультация: «Учим детей составлять рассказы по схеме», «Значение пересказа литературного текста на развитие связной речи дошкольника».  2.Памятка: «Правильно одевайте детей». 3.Подбор материала «Рассказы для пересказа детьми». 4.Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по развитию связной речи детей.   | 1.Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы».2**.**Игровая ситуация: одень куклу на прогулку3.Чтение потешки:«Водица-водица, умой мое личико».4.Д/И:«Что на картинке назови».5.Д/И по познанию: «Кто что ест?».7. Д. и.: «Оденем куклу на прогулку», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки, «Отбери зимнюю одежду», «Найди клад по схеме».8. Беседы: «Зимняя одежда», «Кто нас одевает и обувает? » - Индивидуальные беседы: «Как я одеваюсь на зимнюю прогулку? »-Ситуативный разговор и - Речевая ситуация: «Оденемся на зимнюю прогулку»-Отгадывание загадок: о рукавичках, варежках, шубе -Составление описательных рассказов: о предметах одежды | 1. Наблюдение за тучами.
2. Наблюдение за транспортом.
 |  | 1.Альбомы: «Одежда. Обувь. Головные уборы».2.Атрибуты для с – р. игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Салон моды»3.Д. и.: «Оденем куклу на прогулку», «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки, «Отбери зимнюю одежду», «Найди клад по схеме».4.Пополнение уголка «ряженья» новой одеждой и аксессуарами5.Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр и т. д. по теме.    |  | ОД «Доброе сердце, добрые дела»Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды», д/и «Кукла Катя – модница» |

|  |
| --- |
| **Тема недели:** «Моя любимая мамочка!».Период: 18-29 ноября**Развернутое содержание работы.** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1. Оформления стенда:

История праздника «День Матери». | 1. Беседа: «Моя мама – лучшая самая».2. Чтение Г. Виеру «Мамин день».3. Самообслуживание: практическое упражнение: «Наши вещи в порядке».4. Одевание: «Дружат ботиночки».5.Самообслуживание: «Моя причёска».6.Чтение художественной литературы: С. Прокофьева «Сказка про маму».7.Вырезание картинок для изготовления коллажа «Мамина радость».8.Центр творчества: лепка и рисование «Подарок для мамы».9.Д/и «Назови ласково»10.Ситуация общения: «Что любит моя мама, бабушка»11.Чтение детям стихов, рассказов о доброте. Познакомить детей со стихами, рассказами по данной теме, воспитывать чувства сопереживания, любовь к чтению. | 1.Наблюдение за корой деревьев.2.Поисковая деятельность: «Что изменилось на улице?»3.Наблюдение за погодой.4.Наблюдение за снегопадом.  |  | 1.Атрибуты для с-р. игры «Салон красоты» |  | Праздник «Мама слово дорогое» Выставка детского творчества.«Подарок для мамы»Оформление стенда «Это мамочка моя!» |

|  |
| --- |
| **Тема периода**: «Новогодний праздник». Период 2-13 декабря.**Тема недели**: Здравствуй зимушка зима. **Развернутое содержание работы**. Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебристый на свету, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, они спят). Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Создание папки – передвижки «Здравствуй зимушка – зима», «Стихи о зиме» - с рекомендациями об изучении стихов вместе с детьми.  2. Материал в уголок для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давай поиграем».  3. Рекомендации для родителей «Что нужно знать о профилактике гриппа»! | 1.Беседа с детьми "Как защитить себя от микробов, чтобы оставаться здоровым"2. Беседа «Не зная броду - не суйся в воду" - о правилах поведения возле водоёмов в зимний период.3.Д.и. "Можно - нельзя" 4.С - р. игра "Мы строим снежный город"5.Чтение сказки "Зимовье зверей"; рассказы: В. Берестов "Снегопад", Л. Толстой "Вот уж снег выпал"6.Рассматривание картин о зиме знаменитых художников.7.Коллективная аппликация «Зимушка - зима!»8.Подбор, изготовление и участие в них: Подвижные игры: «Эстафета добрых дел», «Волшебный стул».Ситуативные игры: «Что тут хорошо и что тут плохо», «Оцени поступок», «Что бы ты сделал…» Способствовать усвоению норм общечеловеческих ценностей, развивать коммуникативные умения и навыки, расширять словарь. | 1.Наблюдение за свежевыпавшим снегом.2.Наблюдение за сезонными явлениями.3.Наблюдение за живыми объектами.4.Наблюдение за растительностью.5.Наблюдение за окружающей действительностью. |  | 1. Книги для чтения: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П. Бажов «Серебряное копытце», Н. Никитин «Встреча зимы», С. Есенин «Белая берёза», В. Бианки «Синичкин календарь». 2. Выставка репродукций картин «Зимний пейзаж».3.Создание предметно – развивающей среды для сюжетно – ролевых игр «Путешествие на Северный полюс». |  | Оформление стенда «Зимушка-зима»«Стихи о зиме»Спортивное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы!»«Фотосессия зимние забавы» |

|  |
| --- |
| **Тема недели:**  «Зимующие птицы». 16-20 декабря**Развернутое содержание работы**. Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.  |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц). Памятка для родителей: «Добрата- душевная красота» | 1. Слушание спокойной музыки «Минутка релаксации», подпевание песням, выполнение танцевально-ритмических движений.2. Д. и. «Какой снег».3. Пальчиковая гимнастика «Кормушка»; «Птичка».4. Беседа «Чем опасен гололед?»5. Ситуативная беседа «Для чего нужен порядок в группе»6. Динамическая пауза «Ворона»7. Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?»8.Д.и. «Третий лишний»9.П.и. « Воробушки и автомобиль».10. Отгадывание загадок о зимующих птицах.11. Д.и. «Собери синичку» - логическое мышление  | 1.Наблюдение «Снег холодный, белый, пушистый».2.«Наблюдаем за деревьями».3.«Наблюдение за птицами».4.«Наблюдение за работой дворника».5.«Изучаем транспорт» |  | 1.Книжный уголок: обогащение «Где обедал воробей” Маршак С; «Умная птичка» Зощенко или “Воробьишко” Горький. 2.Центр настольно-печатных игр. 3. Центр детского творчеств: обогащение книжки-раскраски с изображением зимующих птиц, карандаши. 4.Д.иг. «Узнай по описанию». Составление загадок о зимующих птицах. 5.Музыкальный уголок: обогащение аудиозаписями «Голоса птиц», П.И.Чайковского «Времена года».  |  | Физкультурный досуг «Зимние катания»Совместные поделки «Зимние фантазии» |
| **Тема недели:** «Новый год у ворот!» 23-31 декабря**Развернутое содержание работы**. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Привлечь родителей к оформлению группы к празднику.2. Привлечь родителей поучаствовать в конкурсе «Мастерская деда мороза».3. Консультация для родителей «Осторожно, елка!»4. Беседы и консультации по запросам родителей | 1. Беседа с детьми «Как вести себя на новогоднем утреннике?»2. Д. и. «Найди лишнее»3. Беседа с детьми «Зачем люди дарят друг другу подарки?»4. С - р. игра «В магазин за подарками к Новому году»5. Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза» 6. Д. и. «Подарки от Деда Мороза» 7. С.- р. игра «Ателье»8. Беседа с детьми «Как я украшал новогоднюю елку дома»9. Пальчиковая игра «На елке»10. Д. и. «Было, будет»11. Чтение р. н. сказки «Морозко»12. Д. и. «Найди пару»13. Пальчиковая гимнастика «Снегопад»14. Д. и. «Что перепутал художник»15. Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка»16. Д. и. «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус»17. Рассматривание иллюстраций Деда Мороза, Снегурочки.18. Прослушивание музыки А. Александрова «Новогодняя полька» 19. Составление описательного рассказа «Мы на Новогоднем празднике» | 1. Наблюдение за следами на снегу2.«Морозный солнечный денек»3. Наблюдение за деревьями зимой4. Наблюдение за следами на снегу5. Наблюдение за синицей у кормушки. |  | 1.Иллюстрации празднования праздника «Новый год»2. Подготовить картинки с изображением опасных ситуаций3.Атрибуты к с - р. играм: «В магазин за подарками к Новому году»; «Ателье»4. Пополнить книжный уголок книгами по теме.5. Подготовить материал для вырезывания снежинок.6. Подготовить иллюстрации Деда Мороза и Санта Клауса.7. Аудиозапись А. Александрова «Новогодняя полька» 8. Карточки с нарисованными следами птиц.9. Фотографии новогоднего утренника. |  | Праздник «Новогодний серпантин» |
| **Тема периода**: «Зима». Период 13 –17 января.**Тема недели**: «Зимние забавы».**Развернутое содержание работы.**  Обобщить представления детей о зиме. Уточнять знания о зимних видах игр, забавах. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Изготовление книжек малышек» (на тему «Зимние забавы»)2.Подобрать иллюстрации о зиме для создания выставки «Ах ты, Зимушка-Зима»3.Совместно с родителями продолжать строить и заливать снежные поделки на участке4.Беседа с родителями “Одежда детей в зимнее время года” | 1.Заучивание стихотворения С. Есенин «Берёза»2. Чтение стихотворений: Н. Сладков «Суд над декабрём» В. Одоевский «Мороз Иванович» С. Иванов «Каким бывает снег» Е. Трутнева «Первый снег» К. Бальмонт «Снежинка».3.Загадки о зимних явлениях в природе.4.Рассматривание картин: «Зимние забавы»И. Грабарь «Зимний пейзаж».5. Н/ п игры д/и “Разрезные картинки”  | 1. Наблюдение за погодой.2. Наблюдение за поземкой.3. Наблюдение за лыжней.4. Наблюдение за небом.5. Наблюдение «Кто улетел, а кто остался?».6.Экспериментальная деятельность «Заморозь цветную воду» |  | 1. Н/п игры д/и «Разрезные картинки».2.Сюжетные картины «Зимние забавы»; И. Грабарь «Зимний пейзаж».3. Предметные и силуэтные картинки для штриховки. |  | Чтение: ненецкая сказка «Айога», В Катаев «Цветик- семицветик»(Уточнение представлений о добрых и злых поступках и их последствии) |
| **Тема недели**: «Домашние животные и их детеныши». 20-31 января**Развернутое содержание работы.** Формирование знаний и представлений детей о домашних животных и их детенышей, их названиях, особенностей внешнего вида, жизненных потребностей (пища, жилище). Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями (по схеме); затем знакомить с названиями детёнышей животных. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют – домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение) |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Буклет для родителей «Зимние игры» 2.Попросить родителей принести фотографии, как дети отдыхали во время зимних каникул, для стенгазеты «Зимние каникулы».3. Пригласить родителей и детей к участию в оформлении зимних построек на участке детского сада. | 1. Чтение сказок: «Кот и Петух», «Петушок и бобовое зернышко».2.Имитационная гимнастика «Домашние животные и птицы»3.Беседа: «Домашние животные и их детеныши».4.Д. и. (речевые) «Чьи детки?»5.Д.и. «Кто как кричит?»6.Загадки о дом. животных и их детенышах.7.Составление рассказов из опыта о добрых поступках. Подбор пословиц о доброте. Упражнять в составлении рассказов. Развивать способность понимать смысл пословиц. | 1. Наблюдение • продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице.2. Наблюдение за снегом.3. Наблюдения за прохожими. Разбирать, во что они одеты, и какие атрибуты у них присутствуют.4. Наблюдение за погодой. |  | 1.Внести в рабочую зону плакат «Домашние животные»2. Внести в зону активности шапочки-маски с изображением домашних животных.3.В зону ХТ внести пластилин, доски, картинки с изображением чашек и мисок, кошки, которая пьет из миски; силуэты овечек. |  | Чтение сказки: «Зимовье зверей»Заучивание стихотворения: «Потеряли котятки на дороге перчатки» |

|  |
| --- |
| **Тема недели**: «Дикие животные и их детеныши». 3-14февраля**Развернутое содержание работы.**  Систематизировать знания детей по теме «Дикие животные и их детёныши», расширять активный и пассивный словарь по теме. Расширять знания о среде обитания, питания животных, об особенностях строения тела, повадках. Поощрять в детях познавательную активность. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным. Формировать обобщающие понятия «дикие животные». Закреплять названия диких животных и их детенышей. Учить подбирать яркие эпитеты прилагательные для описания диких животных. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1. Подбор иллюстраций о Животных.  | 1.Проблемные ситуации:- «Дома, свойства материалов»- «Свойства бумаги»- «выше, ниже»2.Математические игры- «Какой формы? »- «Какого цвета? »- «Узкое широкое? »3.Конструирование:- «Мебель для куклы»- «Будка для щенка»- «Домики для лесных жителей».4.Рассматривание иллюстраций: (детские презентации):- «Кто где живет»- «Дикие животные5.Беседы с детьми :- «Каких животных, живущих в наших лесах ты знаешь? »- «Как животные к зиме готовятся? »6.Беседа: - «Что мы знаем о диких животных и их детёнышах? »- «Почему этих животных называют дикими? » 7.Чтение детям: - М. Рапов «Купание медвежат»;- В. Бианки «Прячутся».9.Д.и. :- «Чьи детки? »- «Чей? Чья? Чьё? ».10.Рассматривание иллюстраций, картин с изображением диких животных и их детенышей.11.Н.- П. и.: - Лото «Дикие животные»;- Н/п игра : «Зоологическое лото». | 1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе.2.Наблюдение за изменениями на участке.3.Наблюдение за птицами на участке.4.Наблюдение за ветром.5.Наблюдение за небом. |  | 1. Картины с изображением диких животных и их детенышей.2..Н.- П. и.: - Лото «Дикие животные»;- Н/п игра : «Зоологическое лото».3. Книги и иллюстрации о диких животных и их детенышах. |  | Подвижные игры: «Не сердись, улыбнись», «Вежливые жмурки»Выставка детских рисунков |

|  |
| --- |
| **Тема периода**: «День защитника Отечества». Период 17– 28 февраля **Тема недели**: «Я и моя семья». Период 29 января -2 февраля.**Развернутое содержание работы**. Формировать понимание важности знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имён родителей; важности труда родителей через знакомство с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких родственников. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояния близких людей, формирования уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Консультации - «Нарушение речи ребенка».- «Воспитание в семье».- «Знакомьте детей с правилами дорожного движения». | 1.Рассматривание картины «Семья».2.Беседы: - «Моя семья».- «Кто дома ухаживает за детьми?»- «Как надо встречать гостей».- «Почему нужно знать фамилию, имя и отчество родителей».- «Почему бабушки и дедушки очень рады, когда им помогают внуки?»3.С/р игра «Семья».4.Игры:- «Профессии».- «Кому что нужно?»5. Рассматривание иллюстраций о семье.6.Рассказ воспитателя «Как я заболела».7.Как вести себя на улице, сигналы светофора, правила перехода через дорогу:8.Чтение: - О. Тарутин «Переход».9.Продуктивная деятельность: - «Украсим лесную елочку» | 1.С/р игра «Семья».2.П. игры:- «В гости к бабушке».- «Переход».3.Труд- «Наведем порядок на участке, чтоб порадовать родителей, бабушку и дедушку».  |  | 1.Иллюстрации, фотографии и книги на темы:\*Правила дорожного движения\*Чтобы не было пожара\*Гендерное воспитание (о мальчиках и девочках) \* Труд людей\* Моя семья2.Игры- «Чей малыш», - «Профессии»,- «Кому что нужно?». |  | Выставка детского творчества.Фотоальбомы «Моя семья» |

|  |
| --- |
| **Тема недели**: «Мои права и обязанности». Период 3-7 февраля.**Развернутое содержание работы.** Формировать представления о правах и обязанностях детей. Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человек; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали. Воспитание самостоятельности и привычек нравственного поведения. Формировать навыки исполнительности,умение доводить начатое дело до конца, навыки взаимопомощи. Устанавливать причинно - следственные связи. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации.2.Индивидуальные беседы и консуль-тации по запросу родителей.3. Анкетирование родителей «Воспитание у детей самостоятельности» | 1.Рассматривание альбома «Мои права».2. Развивающие игры:- «Разрезные картинки», - «Путаница», - «Группировка предметов», - «Что лишнее».- сюжетно-ролевая игра «Семья», «Уборка дома»;3.Подвижная игра «Кто скорее»;4.Пальчиковая игра «Моя семья»;5.Чтение художественной литературы: И. Муравейка «Я сама!», М. Шварц «Взрослым», З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Михалков «Наши дела», Г. Ладонщиков «Всё сам», К. Чуковский «Мойдодыр», В.Маяковсий «Что такое хорошо…», потешки;6.Разучивание стихотворений; 7.Ситуативные разговоры и беседы по теме: - «Что такое хорошо»,- «Помоги товарищу», - «Привычки хорошие и плохие»;9.Проблемные ситуации - «Скоро придут гости», -«Грязные руки»,- «Одеяло убежало, улетела простыня»;10.Развивающие игры - «Сложи аккуратно одежду» и т.д.11.Инсценировки, настольный театр; | 1. Наблюдение за сорокойПодвижная игра «Птички и дождик».Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.Труд в природеИгры с выносным материалом.2. Наблюдение за погодойПодвижные игры «Перелет птиц».Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. 2.Наблюдение за следами птиц на снегу -И/у «Найди игрушку» - упражнять в ориентировке в пространстве, развивать речь.-П/и « Летчики на аэродроме» - уточнить, что такое аэродром, упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом.-Труд: уборка снега на территории участка – воспитывать желание участвовать в совместном труде. Развивать бережное отношение к материалам и инструментам.3.Наблюдение за деревьями и кустарниками.4.Наблюдение за ветром. |  | 1.Альбом «Мои права».2. Развивающие игры.- «Разрезные картинки»,  - «Группировка предметов», - «Что лишнее». |  | Хозяйственно-бытовой труд «Чистюля».Ваши права: «Право на имя», «Право на отдых», «Право на жильё» |

|  |
| --- |
| **Тема недели**: «Я Здоровье берегу». Период 10-14февраля.**Развернутое содержание работы**. Дать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Создание, изменение развивающей среды.2.Консультации «Виды закаливания».  | 1.Беседы «Сохрани своё здоровье сам», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт это здоровье».2.Словесная игра «Волшебная палочка» (Как я помогаю дома маме)3.Игра с мячом, «Какие виды спорта ты знаешь».4.Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С.Михалков «Ах, ты, девочка чумазая», валеологических сказок («О мыльной пене и расчёске», «5 дел перед сном», «Как Миша и Маша учились мыть руки». | 1.Наблюдение за сезон. изменениями -И/у « Добеги до флажка» - упражнять в беге, воспитывать желание быть первым.-П/и « Не оставайся на полу» - познакомить с правилами игры, выучить закличку.-Труд: учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (уборка выносного материала). |  | 1.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Маленькая хозяйка»2.Рассматривание иллюстрация к сказкам К. И. Чуковского. |  | Подвижные игры:«Не сердись, улыбнись», «Вежливые жмурки» Развитие положительных эмоций. |

|  |
| --- |
| **Тема недели**: «День защитника Отечества». Период 17-28февраля.**Развернутое содержание работы**. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Консультации-«Расскажите детям об их родственниках, участвовавших в войне»2.Оформление папки-передвижки- «Патриотическое воспитание»»3.Беседы- «Берегите глаза». | Беседы с рассматриванием иллюстраций: 1.«Армия» (военные профессии (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник)2.«Военная техника» (танк, самолёт, военный крейсер) 3.«Награды» 4.Чтение:.А.Жаров «Пограничник»К.Чичков «Вечный огонь»5.Дидактические игры: 8.«Путешествие в военный музей» (рассматривание репродукций и фотографий, изображающих воинов и войну, беседа о солдатах). Игры: 9.Игра-ситуация «Защитим слабого» Продуктивная деятельность:12.Подарки папам 13. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин о богатырях. | 1.С – р игра «Солдаты»2.П.и. «Самолеты» |  | 1.Альбомы «Армия», «Военная техника», 2. Иллюстрации и репродукции картин: полководцы, военные действия, ордена и медали.3.Книги с произведениями об армии 5.Р.и. «Расскажи о предмете» (по схеме). |  | Спортивное развлечение«Мы растем сильными и смелыми»Оформление стенда: «Наши защитники»Праздник: «Бравые солдаты» |

|  |
| --- |
| **Тема периода:** «Весна». Период: 2-31марта.**Тема недели**: «Мамин праздник. Профессии наших мам». Период 2-6марта.**Развернутое содержание работы**. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Консультации- «Закаливание»2.Оформление папки-передвижки о безопасности: «Один дома»   | Беседы с рассматриванием фотографий: 1.«Какие у нас девочки»,2.«О маме»3.«О бабушке»4. «Как мы поздравляли маму»Чтение:5. Г Виеру «Мамин день»Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки»Г.Григорьева «Ладушка»Продуктивная деятельность: Открытки и поделки для мам, бабушекРассматривание картин: «Мамы» 6.«В больнице»7.«В магазине»8.«В парикмахерской»Игры: «Кому что нужно для работы?»,  «Что без чего?»,«Кем работает?»«Будь внимательным»«Что делает?»«Чем пользуется?»Сл. «Волшебные и ласковые слова»Д.и. «Наши прически» | Сюжетно-ролевые игры: «Семья»«Магазин» |  | 1.Альбом «Наши мамы»2. Картина «Поздравляем маму»3.Книги с произведениями о маме 4.Р.и. «Профессии», «Наши мамы», «Кому что нужно для работы?» |  | Оформление стенда: «Весна идет, весне дорогу»Праздник 8 марта -«Мамин день»Выставка детского творчества: «Цветы для мамы» |

|  |
| --- |
| **Тема недели**: «Весна идет, весне дорогу!». Период 10-13 марта.**Развернутое содержание работы**. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые****мероприятия** |
| 1. Консультации«Один дома»,«Учим говорить правильно». Памятка: «Не разговаривай с незнакомыми людьми» | 1.Беседы с рассматриванием картин:-«Наши комнатные растения»-«Грачи прилетели, весну принесли»-«Что мы знаем о животных жарких стран»-«Пришла весна»2.Чтение: -С. Маршак «Детки в клетке»-В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»-А. Бродский «Солнечные зайчики»-А. Фет «Уж верба вся пушистая»-А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко»3.Продуктивная деятельность:- «Слепим кормушку для птиц»- Экспериментирование «Волшебница вода»4.Рассматривание картин: -«Весна в городе»-«Весна в деревне»-«Дети пускают кораблики в ручейках»-«Дети смастерили скворечники для птиц»-«Капель»-«Весна. У водоема»5.Игры:-Д.и. «Назови комнатное растение»-Д.и. «Что изменилось»-Д.и. «Угадай, что за зверь»»Д.и. «Чьи это детки?»6.Р.и. «Времена года» | 1.Наблюдение- за почками на разных деревьях, сравнить их.- за поведением грачей (носят ветки, строят гнезда), отметить отличия от других знакомых птиц- за деревьями: умение различать 3 дерева по стволу.- за изменениями в погоде: становится теплее.- за весенним солнцем: яркое, теплое.- за состоянием погоды: солнечно, пасмурно.- за появлением «барашков» на вербе.- за появлением первой травы, цветов. |  | 1.Альбомы «Весна»,«Первоцветы», «Деревья» 2. Картины о весне3. Репродукции картин известных художников о весне 3.Книги с произведениями о весне 4. Р.и. «Времена года», «Птицы», «В лесу |  | Выставка детского творчества:«Первоцветы» |

|  |
| --- |
| **Тема недели**: «Ранняя весна». Период 16-20 марта.**Развернутое содержание работы**. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые****мероприятия** |
| 1.Консультации- «Один дома»,- «Учим говорить правильно»2.Оформление папки-передвижки«Экспериментирование3.Беседы-«Чем отличился, чем порадовал ……..» | 1.Беседы с рассматриванием картин:-«Наши комнатные растения»-«Грачи прилетели, весну принесли»-«Что мы знаем о животных жарких стран»-«Пришла весна»2.Чтение: -С. Маршак «Детки в клетке»-В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»-А. Бродский «Солнечные зайчики»-А. Фет «Уж верба вся пушистая»-А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко»3. Продуктивная деятельность: - «Слепим кормушку для птиц»4.Экспериментирование «Волшебница вода»5.Рассматривание картин: - «Весна в городе»- «Весна в деревне»- «Дети пускают кораблики в ручейках»- «Дети смастерили скворечники для птиц»- «Капель»«Весна. У водоема»6.Игры:- Д.и. «Назови комнатное растение»- Д.и. «Что изменилось»- Д.и. «Угадай, что за зверь»»- Д.и. «Чьи это детки?»- Р.и. «Времена года»7.Тематический день: «День спасибо» | Наблюдение- за почками на разных деревьях, сравнить их- за поведением грачей (носят ветки, строят гнезда), отметить отличия от других знакомых птиц- за деревьями: умение различать 3 дерева по стволу- за изменениями в погоде: становится теплее- за весенним солнцем: яркое, теплое- за состоянием погоды: солнечно, пасмурно- за появлением «барашков» на вербе- за появлением первой травы, цветов |  | 1.Альбомы«Весна»,«Первоцветы», «Деревья» 2. Картины о весне3. Репродукции картин известных художников о весне 3.Книги с произведениями о весне 4. Р.и. «Времена года», «Птицы», «В лесу» |  | Праздник «Весенние посиделки».Выставка детского творчества:«К нам весна шагает» |

|  |
| --- |
| **Тема периода:** «Первые весенние цветы». Период: 23-27марта. **Развернутое содержание работы.**  Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Предложить Организовать просмотр мультфильма: «Цветик-семицветик»2.Беседа: «Добрые поступки героев сказок и их последствия» | 1.Беседы с рассматриванием картин: - «Первые цветы»- «Наши скворушки»- «Настоящая весна»- «Как трудились дети на огороде»2.Чтение: З. Александрова «Салют весне»- А.Майков «Подснежник»4.Потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко»- Я.Аким «Апрель»- Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»-Г.Граубли «Кораблики»-Украинская народная песенка «Веснянка»5.Продуктивная деятельность:-«Наш участок весной»-«Птички у скворечника»6.Экспериментирование «Свойства воды»Рассматривание картин: Игры:Д.и. «Угадай, что за цветок»Д.и. «Покажи такой же»Д.и. «Узнай по описанию»Р.и. «Времена года» | Наблюдение за перелётными птицами – прилёт грачей; оживляются зимующие птицы, строятся гнёзда. Обратить внимание на пение птиц, на разные голоса птиц. Продолжать формировать представление о перелётных птицах.• Дидактическая игра: «Что бывает весной? » Развивать слуховое внимание. Развивать умение подбирать слова по признакам.• Индивидуальная работа с Арсением Ч. упражнять в способности ловить и бросать мяч друг другу.• Игровое упражнение: «Ловишки -перебежки». Развивать быстроту бега.• Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Развивать внимание, ловкость, быстроту бега. |  | 1.Альбомы- «Весна»,- «Первоцветы», - «Деревья» 2. Картины о весне3. Репродукции картин известных художников о весне 4.Книги с произведениями о весне 5. Р.и. «Времена года», «Птицы», «В лесу» |  | Выставка детских работ.Рисуем зелёным цветом (Снижение беспокойства, агрессивности»Аппликация нетрадиционным методом ладошки «Цветы» |

|  |
| --- |
| **Тема периода:** «От улыбки станет всем светлей». Период: 30-3 апреля.  **Развернутое содержание работы.** Создать позитивный настрой на все пребывание детей в детском саду. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Беседа с родителями «Юмор – как необходимая часть вашей жизни»2.Домашнее задание: «Мама, расскажи мне смешную историю» для рассказывания детьми в группе. | 1. Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?».      рожицы).2.   Конкурс на самый веселый и задорный смех.3.   Чтение детям стихотворения К. Чуковского «Путаница», Г. Остера «Вредные советы»        (избранное).4.  Игры: «Замри», «Делай, как я».5. Веселая викторина:- За чем во рту язык? (за зубами).- Почему шляпу носят? (потому, что она сама не ходит).- Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон).- Какой малыш рождается с усиками? (котенок).- Почему человек назад оглядывается? (потому что на затылке нет глаз).- Когда человек бывает деревом? (когда он со сна - сосна).- Как сорвать ветку, чтобы не спугнуть птицу? (надо подождать, когда она улетит). | На прогулке:игры с мячами «Назови имя», «Не зевай и быстрей передавай», «Охотники и утки».конкурс “Самая обаятельная улыбка”; |  | 1.Внести в центр активности альбомы для рисования; цветные карандаши; восковые мелки; фломастеры. |  |  Конкурс: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы) |

**Тема недели:** «Космос». Период: 6-10 апреля **Развернутое содержание работы**. Закрепление и обобщение знаний о космосе, освоении космоса людьми. Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Рекомендации родителям по семейному чтению познавательной литературы.2.Индивидуальные беседы и консультации по запросам. | 1.Беседа о дне космонавтики.2.Рассказ воспитателя - о солнечной системе (дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), - о создании космической ракеты,  - о первом космонавте. Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники;2.Конструирование: - Изготовление модели солнечной системы, - космический городок.3. Аппликация:«Космонавт»**.**4. Сюжетное рисование**:**«Полет в космос».5.Составление творческогорассказа «Как мы полетим в космос». | Наблюдения за деревьями. Уточнить знания об особенностях внешнего вида. Дид. игра «Найди дерево по картинке".П/и «Мы веселые ребята», "Ноги от земли".Инд. работа: упражнять в подбрасывании мяча разными способами.П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты со льдом (свойства льда; попробовать сломать). Наблюдение за погодой.Наблюдение за птицами. Игра "Назови зимующих птиц". Обратить внимание на повадки. Найти сходство и отличие между птицами и самолётом и ракетой.П/и «Эстафета с мячом». |  | 1. Внесение картинок с изображением созвездий (знаки зодиака).2.Предложить игру "Зоологическое лото" (классификация животных, населяющих планету Земля).3. Внесение иллюстраций, фото с изображением Ю. А. Гагарина и первой женщины-космонавта В. Терешковой.4. Иллюстраций о планетах.5. Трафареты для продуктивной деятельности на тему "Космос".6.Настольные игры по обучению грамоте. |  | Выставка детских рисунков.«Космос- это здорово»Просмотр фильмов, презентация по теме: «День космонавтики» |

|  |
| --- |
| **Тема недели:** «Транспорт». Период: 13-17 апреля. **Развернутое содержание работы**. Представления о видах городского и пассажирского транспорта. Беседы о правилах дорожного движения, закрепление знания адреса, телефона. Конструирование  видов транспорта. Аппликация «Светофор». Сформировать обобщающие понятия: «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1. Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.2.Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей». | 1.Сюжетно-ролевые игры «Водители Автобуса», «Шофёры», «Поезд»;2. Подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись», «Перекрёсток», «Тише едешь - дальше будешь»;3.Чтение художественной литературы: И. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине», А. Барто «Мы едим в метро», Н. Островский «Набирай, поезд ход», А Введенский «Песня машиниста». 4.Разгадывание загадок о транспорте;6.Презентация «Транспорт»;7.Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различных видов транспорта, «Машины специального назначения»;8.Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Транспорт», « Машины-помощники», «Правила дорожного движения»;9.Рисование, аппликация, лепка на данную тематику;10.Развивающие игры «Машина», «Кому, что нужно для работы» и т.д. | 1.Наблюдение за проезжающем транспортом;2.«На улице, не в комнате» - закреплять правила поведения на улице.3.Упр. «Такси» - умение двигаться вдвоем.4.Наблюдение за небом, облаками;5.п/игра: «Море, небо, дорога»; 6.Труд: сбор мусора на участке.7.Упр. «Лети мой мяч» - умение перебрасывать и ловить мяч двумя руками. |  | 1.Пополнить выставку иллюстрациями «Водный транспорт».2.Иллюстрации;Игрушечные машинки.3.Пополнить выставку иллюстрациями «Специальный транспорт»Внести макеты дорожных знаков.4.Схемы предложений иллюстраций конструкторы.5.В книжном уголке добавить иллюстрации на тему: «Водный – подводный транспорт»6.Подборка книг;Эскизы машин;Цветные карандаши;Фломастеры;Восковые мелки;Краски. |  | Просмотр познавательного мультика: «Тетушка Сова». Выставка детских рисунков: « Дорога домой»Викторина «ПДД». |

|  |
| --- |
| **Тема недели:** «Книжкины именины». Период: 20– 24 апреля. **Развернутое содержание работы**. Познакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг. |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Поговорить с родителями об организации экскурсии в районную библиотеку в течение недели.2.Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд.особенностями детей. 3.Буклет: «Здравствуй, книга" | 1. Рассматривание различных книг. Беседа о книгах, «Какие бывают книги».2. Рассматривание мягких игрушек и придумывание о них сказочных историй (которые потом можно проиллюстрировать и сделать книгу).3.Показ сказки «Колобок» - драматизация.4.Рассматривание познавательных книг в центре книги. 5.Беседа «Зачем нужны «умные книги»?Рассматривание с детьми бумаги разных видов.6. Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек).7. Выставка книжек-малышек. | 1. П/и «Хитрая лиса».2.Дид. игра «Узнай дерево по картинке».3.Ситуативный разговор о том, что из древесины делают бумагу. Какие виды бумаги знают дети?4.Наблюдения за птицами.5.Беседа о перелетных птицах.  6.П/и «Хитрая лиса».7.Дидактическая игры на цвет и форму. |  | 1.Выставка книг: сказки А.С. Пушкина, Бажова, Братьев Гримм, Андерсена; русские народные сказки, сказки зарубежных писателей.2. С/Р игры в «Библиотеку», «Семью», Сюжетно-ролевая игра «Театр».3.Внесение Дид. игры «Собери сказку».4. Обогащение материалами игры «Библиотека». Создание библиотеки в группе. |  | Беседа: «Что такое книга?»Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Добрые поступки»Презентация книг: «Узнай по обложке» |

**Тема недели:** «Знакомство с народной культурой и традициями». Период 27апреля–3 мая.

**Развернутое содержание работы.**Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства  с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.«Консультации- «Защитите ваших детей от терроризма»,2.Оформление папки-передвижки-«Как знакомить детей с народными праздниками и традициями»   | 1.Беседы с рассматриванием иллюстраций, открыток, изделий: -«Дымковская игрушка»-«Филиминовская игрушка»-«Матрешки»2.Чтение русских народных сказок из программы3.Продуктивная деятельность:-«Украсим дымковского петуха»4.Чтение потешек и рассматривание картин художника-иллюстратора Ю.Васнецова.5.Игры с использованием малых форм фольклора:6.Д.и. «Я начну, а ты продолжи»7.Д.и. «Угадай потешку»8.Д.и. «Укладываем куклу спать»9.Д.и.- «Покормим куклу»-«Угадай сказку»-«Подбери картинки к сказке»10.Хороводные игры:-«Заинька»-«Едет Ваня»-«Каравай»-«Мы на луг ходили» 11.Игры-драматизации:-«Колобок»-«Теремок»-«Репка»  | 1.Народные игры хороводные:-«Заинька»-«Едет Ваня»-«Каравай»-«Мы на луг ходили» 2.Подвижные-«Котики»-«Курочки»-«Зайчики»-«Зайчик»3.Наблюдение за народными играми (хороводные, подвижные)4.Использование закличек-«Радуга-дуга»-«Божья коровка»-«Дождик, дождик, пуще…»-«Травка-муравка»-«Тень, тень, потетень» |  | 1.Настольные игры:- «Найди лишнее»-«Узнай сказку»2.Материал о традициях и культуре России(книги, альбомы, фотоальбомы, иллюстрации, книги, картинки, репродукции картин)3.Русские народные сказки.4.Куклы в русско – народных костюмах.5.Макет «Сибирского подворье»6.Матрешки, изделия народных мастеров. |  | Фольклорный праздник: «Во поле березка стояла»Выставка детского творчества: «Мы против терроризма» |

**Тема недели:** «День победы». Период: 4-8 мая  **Развернутое содержание работы.** Формировать представление о празднике, посвящённым Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1. Создание папки-передвижки «Как рассказать ребенку дошкольнику о ВОВ?».2.Оформление стенда с героями земляками нашего села, которые воевали в годы ВОВ. | 1.Беседы с рассматриванием иллюстраций, открыток, изделий:-«День Победы»-«Солдаты защищали свои дома, свою землю»-«Дети помогали солдатам на войне»2.Чтение худ. литературы Писатели и поэты о ВОВ:- Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», - Е.Благинина «Шинель»,  2.Чтение и обсуждение, рассматривание изображения.3.Заучивание стихотворений: Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы».4.Свободное общение: -«Кто такой герой?», -«Что за праздник День Победы?».5. Игра – спутник «Больница». | 1.Наблюдение за птицами весной.2.Трудовая деятельность3.Уборка мусора на участке.4. Подвижные игры-«Перелет птиц». 5.Индивидуальная работаРазвитие движений. |  | 1.Книги для чтения и рассматривания. - Рассказы: -Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», -Е.Благинина «Шинель», -С.Михалков «Служу советскому союзу», -В.Орлов «Парад», -А.Митяев «Почему армия всем родная».-«Февраль», А.Жаров «Звездочка», -Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы».2.Подбор открыток.3.Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.- «Моряки»: бинокли, флаги, спасательные жилеты, карты, штурвал, рация, бескозырки………4.Центр строительно-конструктивных игр: Конструктор Лего «Моделирование военной техники».5.Подборка праздничных атрибутов к 9 мая, детские открытки, поздравления. 6.Художники о ВОВ – подборка репродукций. |  | Экскурсия к памятнику павшим землякам.Выставка детских работ ко Дню Победы.Интервьюирование детей с оформлением стен газеты «Что такое День Победа?». |

**Тема недели:** «Насекомые». Период: 12-22 мая

**Развернутое содержание работы.** Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Создание папки передвижки: «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСАХ НАСЕКОМЫХ»2.Создание альбома: «Такие разные насекомые»  | 1.Разучивание стихотворения -«Трудолюбивая пчелка»(по методике «Расскажи стихи руками»)2.Стихи: Д Минаев «Не троньте майского жука»В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил".3.Дидактическая игра«Собери цветок».Рассмотреть картинки и иллюстрации на тему «Насекомые»4.Беседа Беседа «Что дети знают о насекомых?».5.Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Доктор»6.Театрализованные игры: Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха»7.Изготовление атрибутов к сказке «Муха-Цокотуха» совместно с воспитателем.**8.**Беседа «Формирование у детей представления об особенностях осязания и обоняния».**9.**Пальчиковые игры:«Пчела» | 1.Наблюдение за насекомыми.2. Эксперимент:ПРОЗРАЧНОСТЬ ВОДЫ. |  | 1.Книжный уголок: Предметные картинки по теме «Насекомые» 2.Центр строительно-конструктивных игр- природный материал, пластилин, бумага для оригами.3.Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.Индивидуальная работа5.Игра «Соедини точки и узнай, кто получится» Предложить детям соединить точки по порядку (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика)6.Игра «Дорисуй другую половину» |  | Викторина «Что мы знаем о насекомых»Слушание музыкальных произведений: «Дружба крепкая» |

**Тема периода:** «Скоро лето». Период: 25-29 мая

**Развернутое содержание работы**. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Образовательная деятельность во время режимных моментов** | **Прогулка** | **Дата** | **РППС** | **Дата** | **Итоговые** **мероприятия** |
| 1.Консультации «Как организовать отдых летом» 2.Оформление папки-передвижки«Оздоровление летом»3.Беседы«Безопасность летом на улице» «Чем отличился, чем порадовал ……..»4.Привлечение родителей к благоустройству территории». | 1.Беседы с рассматриванием иллюстраций, открыток:«Цветущий луг»«Такие разные букашки»«Как живет лягушка»«Какая сегодня погода?»«Как животные приспосабливаются»«Как выращивают растения»2.ЧтениеС.Прокофьева «Сказка про серую тучку», И.Бунин «Крупный дождь в лесу»Л.Воронкова «В небе тучки поспорили»Е.Серова «Солнце в доме» 3.Продуктивная деятельность:«Цветы на клумбе»4.Рассматривание картин «Лето в городе»«Лето в лесу»«Лето в деревне»5.ИгрыД.и. «Чьи детки»Д.и. «Назови цветок»Д.и. «Назови и опиши»6.Хороводные игра «Мы на луг ходили»»7.Экспериментирование «У воды бывает разная температура»«Все ли жидкие вещества прозрачные?»«Вода прозрачная. Не изменяет цвет предметов»8.Рассказ воспитателя о насекомыхСлушание аудиозаписи «Голоса лета». | 1.Труд на огороде, клумбах:полив растений,2.Наблюдение за работой дворника на клумбах: за прополкой, поливом, посадкой рассады.3.Наблюдение - за насекомыми- за одуванчиками- за птицами- за тем, как одеты дети- за солнцем- за облаками- за радугой- за дождем- за ветром4. Рассматривание цветов. |  | 1.Альбомы «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Деревья»2.Иллюстрации на темы «Лето», «Цветы».3.Книги с произведениями о лете, цветах, о насекомых.4.Игры «Ботаническое лото»«Зоологическое лото»,«В лесу»,«Времена года»5.Календарь погоды |  | Оформление стенда: «Это моя семья!»Выставка детского творчества Аппликация «Дом, где живёт моя семья»Праздник «Здравствуй, лето красное,  прекрасное!»Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |