**Предмет: Русский язык 6 класс**

**Тема**: **«Превосходная степень сравнения имен прилагательных».**

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

Повторить сравнительную степень прилагательных;

знать способы образования превосходной степени;

уметь образовывать (самостоятельно и с помощью учителя) превосходную степень сравнения имён прилагательных;

уметь определять и различать(самостоятельно и с помощью учителя) сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных;

уметь правильно использовать в речи степени сравнения прилагательных;

**Метапредметные:**

планировать свою работу, анализировать, сравнивать, делать выводы; строить правильное речевое высказывание.

**Личностные:**

формировать потребность в самовыражении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I.Организационный момент | **-** На парте лежат листочки. С ними вы будете работать на уроке. С помощью таблицы нужно оценить свои знания в течение всего урока.(Приложение1) | Читают лист «Оцениваем свои знания» |
| II. Актуализация знаний. | Организует повторение пройденного материала, используя упражнения для развития памяти (Приложение №2 упр1), фронтальный опрос, а также упражнения на умение правильно образовывать сравнительную степень(Приложение №2 упр2) прилагательных и правильно использовать их в речи( Приложение №2 упр3).- Определите род, число, падеж имени прилагательного.- Что повторили? Как справились? -Что нового изучили в 6 классе о прилагательном? -Что обозначает сравнительная степень? -Как образуется сравнительная степень?**-**Предлагаю поиграть. От прилагательного в начальной форме вы должны образовать две формы сравнительной степени(простую и составную). Один ученик работает с первым столбиком, второй со 2-м.-Посмотрите на доску. Сравните свои записи. Кто сделал все верно, молодец. Кто сделал ошибки, тот исправляет. Учитель помогает при затруднении.-Можно ли определить род, число, падеж?Чему учились? Как справились?**-**Ребята, вчера на перемене я случайно услышала разговор девочек . Я записала эти предложения (Приложение №2 упр3).Можно ли так говорить?Объясните.Тебе задача досталась более легче. Твое чтение оказалось более выразительнее, поэтому тебе поставили пять. Чему учились? Как справились?Возьмите лист «Оцениваем свои знания» и оцените свои знания по пройденному материалу.-Над чем предстоит поработать Егору?-Над чем предстоит поработать Игорю? | Отвечают на вопросы, выполняют упражнения, проверяют правильность выполненного задания, оценивают уровень усвоенных знаний, планируют над чем работать дальше. |
| III.Постановка учебной цели, задач на урок | Организует постановку учебной цели задач, помогает спланировать деятельность ученика.-Найдите прилагательные и определите степень сравнения**.**Более редкой книги я еще не видел. Мощнейший удар злой стихии ждал нас впереди. Какое прилагательное вызвало затруднение? -Удар был один или несколько? Что можно сказать о его мощности? (Превосходит все остальные.)-Какое качество обозначает это прилагательное?-В какой степени употребляется слово?-Что обозначает превосходная степень? -Какую степень еще не изучили?-На какой вопрос мы попытаемся ответить сегодня на уроке? (Что такое превосходная степень прилагательного?)-На какие вопросы еще должны ответить? -В какой последовательности будем работать? | Отвечают на вопросы учителя, определяют вопросы, на которые должны найти ответы, планируют дальнейшую работу. |
| IV. Изучение нового материала | Организует объяснение нового материала, используя доску и учебник.- Превосходная степень имеет также две формы. Перед вами прилагательные в простой сравнительной форме. *(Составная форма закрыта)*Справедливейший, Мудрейшая, Глубочайшее, Кратчайший, -Что общего в морфемном составе? Какие суффиксы используются? -Посмотрите, как образуется простая превосходная степень. (*Ручкой дописываю*)-Записываю прилагательное в начальной форме, выделяю сначала основу, затем к ней добавляю суффикс–*ейш*, а затем дописываю окончание.Ребята, обратите внимание на то, что суффикс –айш- прибавляется к основе прилагательного, только если она оканчивается на буквы *г, к, х*.-Изменяются ли по родам , числам и падежам прилагательные в простой превосходной степени?- Чему учились? Как усвоил материал Егор? Как усвоил материал Игорь?(*аналогично объясняю составную превосходную степень*)-Поднимите руку, кто хорошо понял способы образования превосходной степени. Кто затрудняется?Прочитаем учебник. -Какую информацию я не объяснила?-Что еще узнали? (синтаксическая роль) -Оцените новые знания, используя лист «Оцениваем свои знания»-Каков следующий шаг? Чему будем учиться? | Отвечают на вопросы, оценивают уровень усвоения теоретического материала. |
| V.Первичное закрепление | Организует первичное закрепление. Предлагает упражнения. (Приложение №2 упр 4, 5а(сильному ученику, 5б слабому ученику, упр 6) Контролирует выполнение заданий у успевающего обучающегося, помогает обучающемуся, испытывающему трудности. Помогает оценивать свои знания, спланировать работу над выявленными проблемами.-Чему учились?- Как справились?-Над чем придется еще работать?-Оцените выполнение упражнений. | Обучающие выполняют упражнения, оценивают свою работу, планируют дальнейшую работу |
| VI.Рефлексия | Организует подведение итогов.-Что изучали? -Что обозначает превосходная степень прилагательного? -Как образуется? -Вернемся к задачам. - Как усвоил новый материал Егор? –Как усвоил новый материал Игорь?Над чем нужно работать каждому?  | Отвечают на вопросы, оценивают свои знания. |
| VII. Д.З. |  Выучить параграф 57, выполнить упражнение 338 (все задания – сильным ученикам, слабым – первую часть) |  |

**Приложение №1**

Оцениваем свои знания

|  |
| --- |
| 1. Проверка домашнего задания. |
| Ответы на вопросы: | самостоятельные, правильные, с помощью учителя, ошибочные, нет ответа |
| Выполнение упражнений:  | все правильно, все неправильно, есть ошибки |
| 2.Новый материал |
| Усвоил теорию | Все понял, понял не всё, ничего не понял |
| Выполнял упражнения | Все правильно, допускал ошибки, все делал неправильно |
|  |  |

**Приложение №2**

Задание №1

*Какое слово лишнее? Почему?*

Далекими, сонные, луговым, трава

Могучи, хорош, красива, бежала

 Теплая, торжественное, сосновый, шишка

Задание №2

|  |  |
| --- | --- |
| Красивый-богатый –плохой –крутой –хороший –маленький – | Красивыйбогатыйкрутой |

Задание №3

Тебе задача досталась более легче. Твое чтение оказалось более выразительнее, поэтому тебе поставили пять. Ты сегодня выглядишь красивее.

Задание №4

1.Упр 337 ( учебник по русскому языку для 6 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской) Образовать простую и составную формы превосходной степени прилагательного

Задание №5а

*Найти все прилагательные, определить степени сравнения, указать грамматические признаки, подчеркнуть как члены предложения.*

Внезапно поднялся сильнейший ветер. Наиболее холодный воздух бывает у дверей. Старший брат выше отца. Физика интереснее химии. Он был более скромным.Альп…нист стоял у подножия высочайшей вершины.

Задание № 5б

*Найти все прилагательные, определить степени сравнения.*

Внезапно поднялся сильнейший ветер. Наиболее холодный воздух бывает у дверей. Старший брат выше отца. Физика интереснее химии. Он был более скромным.

Задание № 6 «Поработаем учителем»

Наиболее высочайшие здания в мире находятся в Нью-Йорке. 5. И продавала она все по самой выгоднейшей цене. 6. Голос этой девушки, по мнению слушателей, был звончеевсех.