Тема урока: **Повторение и обобщение сведений по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».**

**Класс:** 5

**Тип урока:** урок рефлексии

**Форма урока**: путешествие

**Цели урока:**

повторить, обобщить, систематизировать изученное в разделе «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.»;

повторить ключевые термины темы, изученные орфограммы;

совершенствовать умение сопоставлять фонетическую и орфографическую записи слов;

**Виды работы на уроке:** индивидуальная, работа коллективная, групповая, само – и взаимопроверка.

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран.

**Материалы к уроку:** презентация, раздаточный дидактический материал, схема-маршрут.

**1.Организационный момент. Мотивация.**

-Здравствуйте, ребята. Садитесь. Рада вас всех видеть. Очень надеюсь, что у вас хорошее настроение. Мы плодотворно с вами поработаем. Желаю вам успехов и хороших отметок.

**2. Актуализация знаний.**

***Фронтальный опрос***

*- В моей приветственной речи прозвучало много предложений.*

 *А из чего состоят предложения ? (из слов)*

 *-А слова? (из слогов)*

*- А слоги? (Из звуков)*

*- И все, это какая была речь? (устная)*

*-А если я захочу все это записать, что мне потребуется? (буквы)*

*-Значит для чего придумали буквы (для обозначения звуков на письме)*

*-Так чем отличается звук от буквы? (буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим)*

*Так как называется раздел науки о языке, изучающий звуки речи? (****фонетика)***

- Сегодня мы отправляемся в заключительное путешествие по стране Фонетика, посетим и близлежащие страны. Вспомним все, что мы изучили в этом большом разделе.

Мы не можем путешествовать бесцельно, поэтому давайте поставим перед собой задачи. Что необходимо нам повторить по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», чтобы путешествие наше было увлекательным и плодотворным.

*Ученики отвечают, что мы должны повторить.*

Итак, в стране Фонетика у нас живут звуки.

- А какие науки очень тесно связаны с фонетикой? **(орфоэпия, графика, орфография)**

- Что они изучают? Кто живет в каждой из этих стран?

(В Фонетике – звуки, в Графике – буквы, Орфоэпии – правила произношения, в Орфографии – правила написания, орфограммы).

- Давайте же начнем наше путешествие. Запишите тему урока «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография». **Слайд.**

- Для путешествия в каждой команде нам необходимо выбрать капитана. Чтобы стать капитаном, надо дать больше правильных ответов. Внимание! даем развернутые ответы.

1. Сколько звуков и букв в русском языке? (42 и 33)
2. В чем отличие звука от буквы?
3. Сколько согласных звуков в русском языке? (36)
4. Назовите согласные, не имеющие парных по мягкости. (ж,ш,ц)
5. Какие гласные могут обозначать два звука? (е,ё,ю,я)
6. Одинаковы ли гласные звуки в словах малина и машина? (нет: а, и, а - а, ы, а)
7. В каком слове находятся рядом два гласных звука: ОАЗИС, СТАТУЯ, СОЮЗ? (оазис)
8. Назовите сонорные согласные звуки. (л, м, н, р, й и мягкие варианты)
9. Сколько гласных звуков в русском языке? (6)
10. Когда гласный звук стоит в слабой позиции? (без ударения)
11. Какая позиция является сильной для согласных звуков? (перед гласными, перед сонорными)
12. Какие буквы не обозначают звуков? (ъ,ь)
13. Какой фонетический процесс произошел в слове косьба? (озвончение) А в словах бег, дуб, мороз? (оглушение).

- С капитанами определились.

Так как нам предстоит работа в командах, давайте познакомимся с правилами работы в команде. Капитаны, зачитайте правила работы в команде. *(Каждая группа зачитывает четверостишие)*

1. Команда – это значит вместе,
Команда – все за одного.
Здесь всё по совести и чести,
Здесь не обидят никого.

2. Команда нас объединяет,
Не испугаемся преград,
Здесь каждый свое дело знает,
Работает на результат.

3.А если возникают споры,
Они решаются тотчас,
И никакие разговоры
Не отвлекут от дела нас.

4. В своей команде нам уютно:
Мы оказались в ней не вдруг,
Когда кому-то станет трудно,
Свое плечо подставит друг.

- Объявляю девиз сегодняшнего урока:«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»

Известный писатель 19 века Николай Васильевич Гоголь восхищался красотой русского языка и говорил: «*Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг*,….. и, право, иное названье еще драгоценней самой вещи».

- Сегодня за правильные ответы ваша команда будет получать драгоценные жемчужины. Я желаю вам собрать их как можно больше.

- Давайте познакомимся с маршрутом нашего путешествия (читаю).

Маршрут пройдёт по городу Звуки речи, речке Фонемка, остановимся на привал. Затем попадём в страны Графика и Орфоэпия . И закончится наше путешествие в стране Орфография.

**3. Повторение изученного.**

Итак, отправная точка нашего путешествия – город **Звуки речи.**

- В городе «Звуки речи» переполох. Некоторые сведения о жителях стерлись после весеннего подтопления. Помогите восстановить запись. Работаем вместе, работаем дружно и быстро. Команда, которая первой справится с заданием, представит жителям результат своей работы. *(за правильность – жемчужина, за правильную защиту – жемчужина). У всех команд кластеры собрать, тут же проверить.*



-Жители города, согласные и гласные звуки, просят вспомнить изученные вами скороговорки.

Запишите предложение-скороговорку, подчеркните грамматическую основу. Постарайтесь как можно быстрее ее произнести, назовите преобладающие в них звуки.

**Скороговорки:**

1. Ткач ткёт ткани на платье Тане. (т,к)

2. От топота копыт пыль по полю летит. (т, п)

 *(за каждую четко произнесенную скороговорку – жемчужина)*

*(команда дополняет ответ друг друга, за верную характеристику – жемчужина)*

-Ребята, жители города Звуки речи заставили вас изрядно потрудиться . Вы, наверно, устали, хотите отдохнуть. Сделать это можно будет на привале. Но путь к нему ведёт через быструю речку **Фонемку**. Попробуйте сами догадаться, какое задание вас ждёт. (фонетический разбор) Что это за разбор?

у: звуковой разбор слова.

У: Выберите в каждой команде самого хорошего «пловца», который сможет организовать «переправу».
**Слова для разбора: яма, лодка.** (Работают 2 человека у доски, за верный разбор приносят команде жемчужину)

*Задания для команд:*- А в это время команды должны решить **фонетические задачи**, приготовленные жителями города «Звуки речи». Каждому достается свой конверт. Будьте внимательны, капитаны, в случае необходимости, помогите своим товарищам. Решение запишите в тетрадь.

1 конверт (для сильных)

1.К количеству сонорных звуков в слове «ловкая» прибавьте количество мягких согласных в слове «снежинки». Из полученного числа вычтите количество глухих согласных слова «медведица».

Решение: Лофкайа (2)+нк (2) – ц(1) = 3

2. Сколько звуков [ш] в предложении:
Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож (4)

2 конверт (для слабых)

1. К количеству твердых согласных звуков в слове «труд» прибавьте количество звонких согласных слова «звон». Из полученного числа вычтите количество гласных звуков в слове «коса».

Решение: труд (т,р,д) (3) + звон (з, в) (2) – коса(а, а) (2) = 3

 (Решение представляет капитан команды. За каждую правильно решенную задачу – жемчужина)

-Спасибо нашим «пловцам». Мы за вас очень переживали. Спасибо командам.

**У: Устали? Сделаем привал.**

**Физкультминутка. Проводит Пугачёв Денис.**

Поднимает руки класс – это раз,

Завертелась голова – это два,

Три – руками три хлопка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть!

У: А вот и страна Графика, и, конечно же, мы не можем не вспомнить алфавит. Заглянем в город Алфавитинск.

Что такое алфавит?

**у** :Алфавит – это совокупность букв, расположенных в определенном порядке.

У: Сколько букв в алфавите?

у: 33 буквы.

У: Можно ли обойтись без знания алфавита?

у: скорее нет, чем да. Без алфавита возникнет много трудностей.

У: Жители страны Графика приготовили для вас задания, только выполнив их, мы сможем попасть в Орфоэпию.

**Задание 1:** Встаньте друг за дружкой по алфавиту.

**Задания 2:** Запишите слова в алфавитном порядке. (слайд)

**1 команда**: кость, ель, весть, вечный, каменщик, барабанщик.

**Ответ: барабанщик, весть, вечный, ель, каменщик, кость.**

**2 команда**: зажечь, дочь, вьюга, чаща, соловьи, перья.

Взаимопроверка по слайду.

**Задание 3:** Назовите раздел науки о языке, который изучает правила произношения звуков и правильность постановки ударения в словах.

у: это Орфоэпия . **Жемчужина**

У: Хорошо. Жители страны Графика отпускают нас. Как вы понимаете, мы попали в страну Орфоэпия. Что же для нас приготовили жители этой страны?

**Задания в конвертах.**

Спишите слова*,* расставьте ударение, произнесите правильно. Исправьте речевую ошибку, допущенную в предложении.

**1 команда:** документ, договор, жалюзи, щавель.
Я ложу тетрадь на учительский стол.

**2 команда:** Звонит, красивее, досуг, портфель.
Евонное выступление мне понравилось больше.

- Проверка задания. Один из команды отвечает. За правильное выполнение задания – жемчужина.

**Учитель**. Можно ли обойтись без орфоэпии?

**у:** Нет.Правильное произношение является показателем общей культуры человека.

**У**: Также о культуре человека говорит и его правильная письменная речь. А какая наука о языке изучает правила написания слов?

у: Орфография.

У: Правильно! Орфография встречает нас, друзья! А вот и задания от жителей этой замечательной страны.

**- Вставьте пропущенные буквы на листе, расскажите, каким правилом вы руководствовались.**

1)Гла..кий, дер..кий, дру… .
 2)Вкус..ный, влас..ный, радос..ный.
3)З..рно, н..сти, пл..чо.

 4)Ж..знь, ч...ща, ч...довище.

***Взаимопроверка в парах.***

**Итоговый тест** (если останется время).

**1. В каком слове звуков больше, чем букв:**

1) братья; 2) приезд; 3) коньки; 4) есть.

**2. В каком слове все согласные звуки мягкие:**

1) лишь; 2) плющ; 3) лечу; 4) цель.

**3. В каком слове все согласные звуки твердые:**

1) живет; 2) жираф; 3) щука; 4) час.

**4. В каком слове есть согласный звук [ т] :**

1) подвиг; 2) отгремел; 3) учится; 4) труд

**5. В каком слове есть гласный звук [ о] :**

1) родные; 2) радость; 3) отказ; 4) шёлковый.

**4. Подведение итогов. Задание на дом.**
Вот и закончилось наше путешествие. Вы поработали на славу, справились со всеми заданиями. Давайте посчитаем, сколько драгоценных жемчужин собрала ваша команда. Соберите из подписанных жемчужин слово. Это и есть ваш результат работы на уроке. (Молодцы, Блестяще, Умницы, Изумительно, Превосходно, Прекрасно..)

Команда-победитель получает 5.

**5. Рефлексия.**

**Карточка с заданием «Продолжить фразу»:**

* Я сегодня понял, что…
* Мне было трудно... (каждый в группе высказывается)

**У: Давайте выберем домашнее задание.**

Кто испытывал трудности в городе Звуки речи получает задание ….

Кто испытывал трудности в стране Графика получает задание ….

Кто испытывал трудности в стране Орфоэпия получает задание ….

Кто испытывал трудности в стране Орфография получает задание ….

**Всем спасибо за урок!**