

Муниципальное образовательное учреждение  
Закобякинская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа  
учебного курса  
**«География»**  
10-11 класс  
(базовый уровень)

**Учитель: Смирнов А. С.**

2023-2024 учебный год.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 10-11 класса (базовый уровень) разработана на основе примерной основной образовательной программы, базового уровня (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645). При разработке рабочей программы также была использована авторская программа «Экономическая и социальная география» В. П. Максаковского «Программы для общеобразовательных учреждений по географии/ Дрофа 2012 г.» с 67).

Программа рассчитана на **70 часов в год (2 часа в неделю)**.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» (М., «Просвещение», 2012 г. – 2018 г.)

Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, экскурсии.

### **Содержание программы «Географии» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом формируемая участниками образовательного процесса из предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

## **Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов

мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

# Основное содержание программы.

(базовый уровень).

## **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

## **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

## **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*



Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## Перечень практических работ:

<b>Практические работы.</b>
<b>Практическая работа №1.</b> Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.
<b>Практическая работа №2.</b> Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
<b>Практическая работа №3.</b> Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
<b>Практическая работа №4.</b> Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
<b>Практическая работа №5.</b> Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
<b>Практическая работа №6.</b> Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
<b>Практическая работа №7.</b> Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
<b>Практическая работа №8.</b> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
<b>Практическая работа №9.</b> Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
<b>Практическая работа №10.</b> Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
<b>Практическая работа №11.</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
<b>Практическая работа №12.</b> Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
<b>Практическая работа №13.</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
<b>Практическая работа №14.</b> Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
<b>Практическая работа №15.</b> Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
<b>Практическая работа №16.</b> Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
<b>Практическая работа №17.</b> Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
<b>Практическая работа №18.</b> Характеристика экономико-географического положения страны.
<b>Практическая работа №19.</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
<b>Практическая работа №20.</b> Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
<b>Практическая работа №21.</b> Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
<b>Практическая работа №22.</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
<b>Практическая работа №23.</b> Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
<b>Практическая работа №24.</b> Анализ международных экономических связей страны.
<b>Практическая работа №25.</b> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
<b>Практическая работа №26.</b> Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

## Тематическое планирование по географии 10-11 класса (базовый уровень).

Разделы, темы	Количество часов		Прак-ие Работы
	Примерная программа	Рабочая программа	
<i>Введение в предмет: Социальная и экономическая география мира. Источники географической информации. Современные методы географических исследований.</i>	-	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1: Человек и окружающая среда.</b>	-	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2: Территориальная организация мирового сообщества.</b>	-	<b>20</b>	<b>14</b>
Тема: <i>Современная политическая карта мира. Разнообразие стран.</i>	-	4	1
Тема: <i>Население мира.</i>	-	6	5
Тема: <i>Мировое хозяйство</i>	-	10	8
<b>Раздел 3: Региональная география и страноведение.</b>	-	<b>35</b>	<b>7</b>
Тема: <i>Географический регион. Варианты регионального деления мира.</i>	-	1	-
Тема: <i>Зарубежная Европа. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	5	1
Тема: <i>Зарубежная Азия. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	5	-
Тема: <i>Северная Америка. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	5	1
Тема: <i>Латинская Америка. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	4	1
Тема: <i>Африка. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	4	-
Тема: <i>Австралия и Океания. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	2	-
Тема: <i>Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.</i>	-	2	1
Тема: <i>Интеграция регионов в единое мировое сообщество(1 час).</i>	-	1	-
Тема: <i>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</i>	-	6	3
<b>Раздел 4: Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b>	-	<b>5</b>	<b>2</b>
<i>Итоговый контроль и обобщение знаний.</i>	-	<b>1</b>	-
<b>Итого:</b>	-	<b>70</b>	<b>26</b>