

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Закобякинская средняя общеобразовательная школа

Приказ № 01-10/92 от 01 сентября 2023 года
Директор школы



Утверждено
Н.В.Крылова

Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс

учителя
Крыловой Н.В.

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г № 21/16-з), в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. На уроках используется учебник С.И. Львовой и В.В. Львова -5-е изд., - М.: Мнемозина, 2019.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды

сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№/№	№/№	Тема урока	Дата
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке			
1	1	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	
2	2	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	
3	3	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	

4	4	Формы существования русского национального языка (литературный язык).	
5	5	Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	
6	6	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты</i>	
Речь. Речевое общение. Культура речи			
7	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	
8	2	Чтение как вид речевой деятельности. Культура чтения.	
9	3	Р/Р Сочинение –повествование.	
10	4		
11	5	Аудирование как вид речевой деятельности. Культура аудирования.	
12	6	Р/Р Контрольное изложение	
13	7		
14	8	Говорение как вид речевой деятельности. Культура говорения.	
15	9	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
16	10	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	
17	11	Р/Р Анализ ситуаций речевого общения и её основных компонентов. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	
18	12	Р/Р Выбор языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	
19	13	Р/Р Создание собственного речевого высказывания с учетом ситуации и условий общения. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	
20	14	Письмо как вид речевой деятельности. Основные виды сочинений. Культура письма.	
21	15	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	
22	16	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	
23	17	Лексические нормы	
24	18	Лексические нормы	

25	19	Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.	
26	20	Грамматические нормы	
27	21	Стилистические нормы.	
28	22	Стилистические нормы	
29	23	Орфографические нормы.	
30	24	Орфографические нормы.	
31	25	Пунктуационные нормы.	
32	26	Пунктуационные нормы	
33	27	Р/Р Сочинение-описание	
34	28	Работа над ошибками сочинения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, <i>статья</i> , тезисы, конспект, <i>рецензия</i> , <i>выписки</i> , реферат и др.).	
35	29	<i>Лингвистический анализ текста научного стиля</i>	
36	30	Р/Р Подготовка к докладу.	
37	31	Р/Р Аннотация	
38	32	<i>Статья, рецензия, выписка.</i>	
39	33	Р/Р Конспект, тезисы.	
40	34	Р/Р Анализ и оценка реферата.	
41	35	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.),	
42	36	<i>Лингвистический анализ текста публицистического стиля.</i>	
43	37	Р/Р Очерк	
44	38	Р/Р Выступление	
45	39	Р/Р Статья	
46	40	Интервью	
47	41	Р/Р Отзыв	
48	42	Контрольный диктант за первое полугодие	
49	43	Работа над ошибками диктанта. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально- делового стиля. Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей,	
50	44	<i>Лингвистический анализ текста официально-делового стиля.</i>	
51	45	Р/Р Резюме, характеристика	
52	46	Р/Р Расписка, доверенность	
53	47	Разговорная речь как разновидность современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для	

		разговорного языка. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	
54	48	<i>Лингвистический анализ текста разговорного языка.</i>	
55	49	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка.	
56	50	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи.</i>	
57	51	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Лексические средства.	
58	52	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Синтаксические средства.	
59	53	Текст. Признаки текста.	
60	54	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение	
61	55	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение (продолжение)	
62	56	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	
63	57	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	
64	58	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	
65	59	Повторение. Стили речи. Культура речи.	
66	60	Повторение. Орфография. Культура речи	
67	61	Повторение. Пунктуация. Культура речи	
68	62	Контрольный итоговый диктант за 10 класс	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№/№	Тема урока
1	Язык как составная часть национальной культуры
2	Функциональные разновидности русского языка
3	Разговорная речь
4	Анализ текстов разговорной речи
5	Сочинение с использованием фрагментов разговорной речи
6	Официально-деловой стиль речи
7	Анализ текстов официально-делового стиля
8	Сочинение с использованием фрагментов официально-делового стиля
9	Научный стиль речи
10	Анализ текстов научного стиля
11	Сочинение с использованием фрагментов научного стиля
12	Публицистический стиль
13	Анализ текстов публицистического стиля
14	Сочинение с использованием фрагментов публицистического стиля
15	Язык художественной культуры
16	Выразительные средства языка художественной культуры. Тропы
17	Выразительные средства языка художественной культуры. Синтаксические приемы
18	Контрольное сочинение - рассуждение
19	Контрольное сочинение - рассуждение
20	Культура речи как раздел лингвистики. Нормативный аспект культуры речи.
21	Этический аспект речи Коммуникативный аспект речи
22	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи
23	Текст. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи
24	Сочинение-рассуждение
25	Сочинение-рассуждение (продолжение)
26	Культура публичной речи.
27	Публичное выступление: выбор темы, определение цели. Композиция публичного выступления
28	Поиск материала к публичному выступлению
29	Публичное выступление
30	Контрольный диктант за первое полугодие.
31	Работа над ошибками диктанта.
32	Культура делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.
33	Культура научного общения (устная и письменная формы).
34	Особенности речевого этикета в научной сфере общения.
35	Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения
36	Культура разговорной речи.
37	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические

	справочники; их использование.
38	Орфографические нормы. Правописание приставок
39	Орфографические нормы. Правописание корней
40	Орфографические нормы. Употребление ь и ы
41	Орфографические нормы. Правописание суффиксов существительных и прилагательных
42	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
43	Правописание суффиксов причастий, деепричастий.
44	Правописание окончаний глаголов
45	Не с разными частями речи.
46	Слитные, отдельные и дефисные написания.
47	Сочинение-рассуждение
48	Сочинение-рассуждение (продолжение)
49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
50	Знаки препинания при обращениях, вводных конструкциях
51	Знаки препинания при обособленных определениях.
52	Знаки препинания при обособленных определениях.
53	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
54	Знаки препинания при уточняющих членах
55	Знаки препинания в сложных предложениях
56	Сочинение-рассуждение
57	Сочинение-рассуждение (продолжение)
58	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
59	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
60	Контрольное сочинение
61	Контрольное изложение продолжение работы
62	Анализ контрольного сочинения
63	Пунктуационный разбор
64	Контрольный диктант
65	Анализ работ. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.
66	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.
67	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.
68	Выразительные средства.