**Открытый урок по русскому языку 2018-2019г.**

**Тема «Неопределенно-личные предложения».**

**Цели урока:** дать понятие о неопределенно-личных предложениях; научить находить в них главный член и определять способ его выражения, употреблять неопределенно-личные предложения в речи; развивать устную и письменную речь.

У: Здравствуйте, ребята, сегодня мы продолжаем работать над большой темой, которой уже посвятили 2 урока. Напомните мне ее.

у: Односоставные предложения.

1. ***Отобразите в схеме, полученые вами знания по этой теме.*** Какие виды ОП мы уже изучили? Сколько стрелочек смело можем нарисовать? (у доски один ученик).

***\*не забывайте вносить результаты вашей работы в листы самооценки.***

Как мы распознаем назывные предложения? А определенно- личные? Приведите примеры.

***Найдите среди данных мною примеров ОП, которые мы уже изучили?***

***Карточка №1.***

А) Аллеи рек. Зеркальности озер.

 Хрустальный ключ. Безгласные затоны. (К. Бальмонт)

Б Друг мой, друг далекий,

 Вспомни обо мне! (А.Фет)

В) Береги честь смолоду. (А.С. Пушкин).

Г) В одно тихое, теплое утро в больницу принесли письмо. (А.П. Чехов)

у: в последнем примере не можем определить, не изучали.

У: это новый вид ОП. Давайте понаблюдаем над этим примером. Назовите главный член предложения.

у: принесли

У: чем выражен главный член предложения?

у: глаголом во множественном числе, прошедшем времени.

У: можем определить лицо, которое совершает действие?

у: действие совершается неопределенным лицом.

У: попробуем сформулировать вид ОП. (неопределенно-личные). ***Дополните схему еще одним видом предложения.***

***Запишите тему Неопределенно-личные предложения****.*

Откройте учебники на стр. 108. Познакомимся с понятием неопределенно-личные предложения. Узнаем, средство выражения сказуемого в предложениях данного вида.

у: читают 2 ученика.

У: ***Выполним упр. 190. Прочитаем внимательно задание к упражнению. Прочитайте про себя предложения, попробуйте определить, в каких из них автор не называет действующее лицо, то есть найдем неопределенно-личные предложения.***

у: 2, 3, 4, 5.

У: Хорошо. С этим заданием справились. Сделайте запись в ваших листах самооценки. Работаем дальше. ***Выполните задание на листочках. Определите вид односоставных предложений (выполняют 5 минут).***

***\**** *После проверки результата****:***

***Назовите Н-Л предложения, докажите свою правоту.*** Сделайте запись в листах самооценки.

***Запишем неопределенно-личные предложения в тетради, подчеркнем в них главные члены предложения предложения, сверху напишем средство выражения.***

**Карточка №2:**

1. Герасиму отвели под кухней каморку (н/л).

2. Изредка выводили медведей под окна барского дома (н/л).

3. Смелей, дадим друг другу руки и вместе двинемся вперед (о/л).

4. Зимой свет зажигают рано (н/л).

5. Песнею коня не накормишь (о/л).

У: сейчас я предлагаю вам записать пословицы. Это не случайно. Надо сказать, что часто пословицы – это односоставные неопределенно-личные предложения. Почему именно неопределенно-личные? … Всё внимание сосредоточено на действии, а деятелем может быть любой. Запишем эти предложения, пропуская строку. Дома вам необходимо будет объяснить значение этих пословиц.

1. **Цыплят по осени считают.(значение:** судить о делах стоит по конечным результатам) 2 )**После дела за советом не ходят.** (**значение:** после сделанной работы совета как сделать не спрашивают, поздно). 3) **Соловья баснями не кормят.** (**значение:** под соловьем здесь подразумевается красноречивый человек, которого сложно чем-то удивить, поэтому быстрее нужно перейти к главному; в шуточной форме перейти к угощению).

Давайте подведем итоги урока. Посчитайте + в листах самооценки, проставьте баллы. Поставьте отметку. У кого 13-14 баллов «5», 10-12 – «4», 7-10 – «3».

 Выясним, что вы узнали сегодня на уроке. Напишите небольшое сочинение на лингвистическую тему, а начать вы его можете так:

*Сегодня я познакомился(ась)…*

У: запишите домашнее задание: упр.191 + значение пословиц.