**Тема урока: «Обобщение по теме «Причастие».**

**Цель урока**:

 Выяснить уровень усвоения учениками темы «Причастие».

**Задачи**:

* *Образовательная*: закрепление умения отличать причастия от других частей речи, закрепление навыков правильного написания причастий, расстановки знаков препинания при причастном обороте, общей орфографической и пунктуационной грамотности, пополнение словарного запаса учеников.
* *Развивающая*: развитие у детей творческого воображения, пространственного мышления, внимания, памяти, речи.

**Оборудование:** экран, компьютер, [презентация](http://festival.1september.ru/articles/557367/pril2.ppt).

**Ход урока**

**1.Оргмомент.**

**2. На протяжении многих уроков мы с вами говорили о причастии. Пришло время, когда мы должны *обобщить пройденный нами материал***.

Запишите число, тему урока: **«Обобщение по теме: «Причастие».** Слайд №2.

– Сформулируйте, пожалуйста, цель нашего урока.

Итак, *цель нашего урока* повторить теоретические сведения по изученной теме, орфограммы в причастиях, пунктуацию при причастном обороте.

**3. Поговорим о культуре речи. (Работа устная).** Мы прочитаем и правильно произнесём причастия, которые написаны на экране. .Слайд №3..

Думаю, что вы запомните, как правильно произносить эти причастия.

– И все же, почему мы можем утверждать, что данные слова причастия? ( *Учащиеся приводят доказательства*).

Что такое причастие? *(Это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое?)* Слайд №4.

**4. А теперь устная разминка - игра «Согласен или не согласен»? Прошу вас отвечать, чётко, быстро, громко.** (Это упражнение поможет узнать, как дети усвоили теоретические сведения о причастии).

*Задача учеников – определить, верное или ложное суждение содержится в вопросе, и* ***доказать свою точку зрения****.*

– Согласны ли вы, что причастие изменяемая часть речи?

– Согласны ли вы, что причастия не связаны с глаголом?

– Согласны ли вы, что у причастия нет будущего времени?

– Согласны ли вы, что у причастий не может быть краткой формы?

– Согласны ли вы, что у причастия нет зависимых слов?

– Согласны ли вы, что причастие в предложении выполняет роль определения?

– Согласны ли вы, что причастия с НЕ всегда пишутся раздельно?

– Согласны ли вы, что знаете, что такое причастие и сможете его определить в любом тексте?

 **5.** Р**абота с текстом.** На слайде записаны предложения.Слайд №5. В каком порядке они должны следовать, чтобы получился текст. (Проговорить устно.) Вспомним, что такое текст.- Запишите текст в тетради, поставьте, где нужно запятые.

*Наступила зима. Деревья, одетые в снежные покрывала, уснули до весны. Побелевшие от снега поля поражают своей белизной.*

– Какова тема текста? (*О красоте природы*).

– Определите тип речи? (*Описание*.)

– Выделите графически причастные обороты в предложениях.

– В каком предложении нужен знак препинания? Проверяем. Слайд №5.1

– Начертите схемы причастных оборотов.



**(Ученик у доски чертит схемы, комментирует их.)**

**-Вспомним, что такое причастный оборот? Когда он выделяется запятыми, когда нет?**

**6. Самостоятельная работа.**

У каждого из вас лежит карточка, подпишите её, прочитайте задание (один ученик читает вслух задание), выполните задание и сдайте работу.

 **КАРТОЧКА №1**

**Выделите графически в тексте причастные обороты, определяемые слова.**

Тихо бормочущий в овражке ручеёк весело бежал по камешкам, и мне хотелось увидеть его при свете солнца, пока ещё прячущегося за горизонтом. Постепенно угасал наш костёр, и вот исчез последний огонёк, и с ним словно сразу рухнули и растворились тёмные воды, окружавшие нас. Широкое небо приподнялось, и туманная даль, подсвеченная сиянием звёзд, прояснилась и стала почти видимой.

**7.А теперь давайте вспомним ОРФОГРАММЫ ПРИЧАСТИЯ.**

- Ребята, какие орфограммы для вас были самые сложные?

**А) СЛЕПАЯ СХЕМА**

Определите, какое правило зашифровано в схеме. Расскажите правило.

Слайд №6

- Запишите словосочетания, раскрывая скобки.

Проверьте. Слайд №7,8

Б) Ещё одна орфограмма «Н и НН в суффиксах причастий». Сформулируем правило.

***Запишите словосочетания, раскройте скобки. Слайд №9 Проверяем.Слайд№10.***

**9. В заключении создадим рассказ на лингвистическую тему. Слайд №11**

Возьмите карточки, вставьте нужные слова. *Взаимопроверка*. (Над каждым правильно вставленным словом или сочетанием слов ставим +). Проверяем.

ПРИЧАСТИЕ

Причастие – это ......................................................................, которая совмещает в себе признаки ..................... (время, вид) и признаки ............................ (изменяется по родам, числам и падежам).

Причастия образуются от .............................. с помощью специальных суффиксов: .................................................................. .

Причастия в предложении обычно бывают ................................................... и отвечают на вопросы: ................................................................................................

При них часто находятся зависимые слова и образуют ..................................................................., который может находиться как перед определяемым..........................., так и после него.

Если причастный оборот стоит перед.................................., то он .............................................. запятой, если же он стоит после ....................................... слова, то он всегда выделяется запятыми.

Причастия могут быть страдательными и ..........................................................

Страдательные причастия имеют полную и .......................................формы.

Краткие причастия в предложении всегда выступают в роли.............................. и с НЕ пишутся ------------. В суффиксах кратких причастий пишется .......... буква Н.

 Проверяем. Слайд №12.

Ставим отметку.

**Рефлексия:** Ребята, скажите, всё ли нам удалось на уроке сегодня? Над чем поработаете дома?

Спасибо за урок. Запишите в дневник домашнее задание **Слайд№13**

**10. Домашнее задание.** Контрольные вопросы и задания на с. 73, подготовиться к зачёту.

**Слайд №14.**