

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Закобякинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
приказ № 01-10/78 от «01» сентября 2022г

директор \_\_\_\_\_ Н.В. Крылова



**Рабочая программа**

по географии  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
в 9 классе (на ступени основного общего образования)

Учитель: Смирнов А. С.

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1. программы «География» Т.М. Лифановой, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов, сборник 1 (М., Владос, 2010), изданном под редакцией В.В. Воронковой;
2. базисного учебного плана СКОУ VIII вида (I вариант);
3. учебника для 9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., М. Просвещение, 2020.

### Цели курса:

1. Освоение знаний о природе, населении, хозяйственной деятельности людей государств Евразии;
2. Владение умениями выделять особенности природы, хозяйственной деятельности населения стран Евразии; особенности географического положения России; работать с картами разного содержания и масштаба; составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики;
3. Развитие практических умений, картографической грамотности, умений самостоятельного приобретения новых знаний.

### Используемый учебно-методический комплект:

1. Т.М.Лифанова, Е.И. Соломина «География», 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2020.
2. Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Приложение к учебнику «География». М., Просвещение, 2020
3. Большая российская энциклопедия
4. Мультимедийная программа: География 6-10 классы
5. Интерактивные карты

**Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.**

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы. Государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

#### Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту;
- показывать Россию на политической карте мира и Евразии; находить свой регион на карте России и карте полушарий;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- правильно вести себя в природе;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### Тематическое планирование (9 класс)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Практические работы
I	<i>Государства Евразии</i>	<b>54</b>	<b>9</b>
1.	Европа	26	5
2.	Азия	21	3
3.	Россия (повторение)	7	1
II	<i>Свой край</i>	<b>14</b>	<b>3</b>
	Итого	<b>68</b>	<b>12</b>

### Поурочное планирование (9класс)

№	Дата	Раздел, тема	Всего часов	Практические работы
I	<b>Государства Евразии</b>			
1.		Политическая карта Евразии	1 час	
I.I	<b>Европа</b>		<b>26 часов</b>	
2.		Западная Европа. Великобритания. Географическое положение, природа, экономика.		
3.		Великобритания. Население, культура, традиции.		
4.		Франция. Географическое положение, природа, экономика		
5.		Франция. Население, культура, традиции.		
6.		Германия. Географическое положение, природа, экономика.		
7.		Германия. Население, культура, традиции.		
8.		Австрия.		
9.		Швейцария.		Обозначение на контурной карте изученных государств.
10.		Южная Европа. Испания.		
11.		Португалия.		
12.		Италия.		
13.		Греция.		Обозначение на контурной карте изученных государств.
14.		Северная Европа. Норвегия.		
15.		Швеция.		
16.		Финляндия.		Обозначение на контурной карте изученных государств.
17.		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия.		
18.		Венгрия		
19.		Румыния. Болгария.		
20		Сербия. Черногория		Обозначение на контурной карте изученных государств.

21.		Страны Балтии. Эстония		
22.		Латвия. Литва.		
23.		Белоруссия		
24.		Украина		
25.		Молдавия.		Обозначение на контурной карте изученных государств.
26.		Обобщающий урок по теме «Страны Европы»		
I.	<b>Азия</b>		<b>21 час</b>	
27.		Центральная Азия. Казахстан.		
28.		Узбекистан		
29.		Туркмения		
30.		Киргизия		
31.		Таджикистан		Обозначение на контурной карте изученных государств.
32.		Юго-Западная Азия. Грузия.		
33.		Азербайджан. Армения		
34.		Турция		
35.		Ирак		
36.		Иран		
37.		Афганистан		Обозначение на контурной карте изученных государств.
38.		Южная Азия. Индия.		
39-40.		Восточная Азия. Китай.		
41.		Монголия		
42.		КНДР и Республика Корея		
43-44		Япония		
45.		Юго-Восточная Азия. Таиланд. Вьетнам.		
46.		Индонезия.		Обозначение на контурной карте изученных государств.
47.		Обобщающий урок по теме «Страны Азии»		
I.	<b>Россия(повторение)</b>		<b>7 часов</b>	
48.		Россия - крупнейшее государство		

		Евразии		
49.		Границы России		Обозначение на контурной карте государственной границы России
50.		Административное деление России		
51.		Москва- столица России.		
52.		Крупнейшие города России		
53.		Обобщающий урок по теме «Россия»		
54.		Обобщающий урок по разделу «Политическая карта Евразии»		
<b>II.</b>	<b>Свой край</b>		<b>14 часов</b>	
55.		История возникновения Ярославской области		
56.		Географическое положение и границы Ярославской области		Обозначение на контурной карте границы области и соседних областей
57.		Рельеф и полезные ископаемые		Обозначение форм рельефа Ярославской области
58.		Климат области. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы		
59.		Внутренние воды Ярославской области. Волга. Водоснабжение. Охрана водоёмов.		Обозначение на контурной карте крупных рек и озер
60.		Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.		
61.		Животный мир. Охрана животных. Дарвинский заповедник. Заказники.		
62.		Население Ярославской области. Национальный состав. Обычаи. Традиции.		

63.		Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия.		
64.		Сельское хозяйство. Главные сельскохозяйственные культуры.		
65.		Транспорт области.		
66.		Архитектурно-исторические и культурные памятники Ярославской области.		
67.		Ярославль - областной центр. Любим		

68.		Знаменитые люди Ярославской земли.		
-----	--	------------------------------------	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Закобякинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»



Приказ № 01-10/78 «01.09» 2022\_года

Директор школы  Н. В. Крылова

**Рабочая программа**  
**по математике**  
**для 9 класса**  
**8 вид**

**Учитель математики: Петушкова Г.А**

**2022год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса математики в 9 классе VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Владос, 2017), базисным учебным планом (I вариант) и учебником математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение, 2017) М.Н. Перовой. Для работы можно использовать пособие для учащихся (М.Н. Перова И.М. Яковлева «Рабочая тетрадь по математике 9 класса» для обучающихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2017).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю, из них 1 час отводится на изучение геометрического материала, что в год составляет 34 часа. Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

#### **Нормативные правовые документы:**

1. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Компонент ГОС
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
7. ООП ООО.

**Цель:** подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### **Задачи преподавания математики:**

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

### Учебно-тематическое планирование уроков математики в 9 классе

№	Разделы, темы	виды учебной деятельности
1.	Нумерация.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение состава числа. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.
2.	Десятичные дроби.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Отработка вычислительных навыков. Самостоятельная и проверочная работы. Анализ таблиц, схем.
3.	Проценты.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять

		<p>рассуждения учителя.  Решение текстовых задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Анализ проблемных ситуаций.  Работа в группах.  Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Выделение в задаче основных положений  Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.  Оформление результатов работы.  Развёрнутые объяснения при решении примеров и задач.  Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.  Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.</p>
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Анализ задач.  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Анализ таблиц, схем.  Анализ проблемных ситуаций.  Работа в группах.  Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Выделение в задаче основных положений  Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.  Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.  Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.  Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.  Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.</p>
5.	Геометрический материал	<p>Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.</p>
6.	Итоговое повторение.	<p>Оформление результатов работы.  - постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.  Самостоятельно:  - выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)  Решение задач в 4-5 действий.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Отработка вычислительных навыков. Проверочные и самостоятельные работы.  Планирование последовательности практических действий.  Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата;</p>

## Содержание учебного материала

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Единицы измерения объема: 1 куб.мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб.см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб.дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб.м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб.км.

Соотношения: 1 куб.дм=1000 куб.см, 1 куб.м=1000 куб.дм, 1 куб.м=1000000 куб.см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в девятом классе.

#### *Обучающиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:*

- способах получения двузначных, трехзначных чисел -100,1000;
- разрядными единицами (единицы, десятки, сто) и их соотношения;
- единицами длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр);
- единицами массы (грамм, килограмм, тонна);
- единицами времени (год, месяц, неделя, сутки, утро, день, вечер, ночь, час, минута, секунда);
- правила умножения и деления на 1, 2,3,4,5,6,7,8,9;
- правила умножения и деления на 10;
- умножение и невозможность деления на 0;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3действия(со скобками и без них);
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- углы: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников, в зависимости от величины углов;
- окружность, диагональ, радиус;
- инструменты - транспортир, циркуль;
- калькулятор.

#### *Обучающиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:*

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;

-выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;  
-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);  
-выполнять умножение и числа деление на 10;  
-выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;  
-умножать и делить на однозначное число;  
-решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;  
-уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;  
-строить окружность по радиусу и диаметру;  
-строить треугольники, с заданными углами;  
-находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;  
-читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;  
-пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

### **Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнить различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

*обучающиеся должны усвоить:*

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема.  
Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

*обучающиеся должны уметь:*

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

**Формы организации образовательного процесса**

**Форма работы:** урок, фронтальная работа при осуществлении дифференцированного, индивидуального подхода, работа в парах и группах, коллективная работа, использование элементов игры, деятельность с элементами соревнований.

**Методы обучения:** словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема), практические (вычерчивание геометрических фигур, изготовления геометрических тел из бумаги и пластилина). Работа с учебником.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- Устное решение примеров и задач
- Практические упражнения по геометрическому материалу
- Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
- Развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю
- Самостоятельные письменные работы. Которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений
- Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок
- Индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

#### **Система оценки планируемых результатов.**

Контроль уровня обученности осуществляется при помощи системы контрольных работ, по учебнику: М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 год.

Входной контрольной работы, контрольных работ за 1, 2, 3,4 четверти и итоговой работы.

Всего контрольных работ: математика -9 ч.

геометрия – 2 ч.

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата по плану	Дата по факту	примечание
1	Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные.	Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа целые и дробные.			
2	Таблица классов и разрядов	Повторить название классов и разрядов. Откладывать на счетах и читать многозначные числа.			
3	Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	Повторить и закрепить умение раскладывать число и составлять число из разрядных единиц и из суммы разрядных слагаемых.			
4	Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	Повторить и закрепить представление о месте десятичной дроби в нумерационной таблице.			
5	Римская нумерация	Формировать умение обозначать числа от 1 до 35 римскими знаками			
6	Стартовая контрольная работа	Проверить и оценить знания обучающихся на начало года			
7	Преобразование десятичных дробей	Повторить и закрепить умение преобразовывать десятичные дроби с нулем в конце.			
8	Сравнение десятичных дробей по величине.	Повторить и закрепить умение сравнивать десятичные дроби по величине			
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	Формировать умение записывать целые числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями.			
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Формировать умение записывать десятичные дроби иными при измерении величин			
11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей			
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин			
13	Решение примеров и задач	Повторить и закрепить пройденный материал			

14	Контрольная работа №1 по теме «Десятичные дроби».	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Десятичные дроби»			
15	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок.			
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число	Повторить и закрепить прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 1-зн число.			
17	Умножение и деление на 10,100,1000	Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000			
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Повторить и закрепить данный прием умножения целых чисел и десятичных дробей на 2-зн. число.			
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Повторить и закрепить данный прием деления			
20	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Закрепить данный прием деления			
21	Решение примеров и задач	Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число			
22	Контрольная работа №2 за 1 четверть	Проверить и оценить знания, учащихся по изученному в 1 четверти материалу			
23	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок			
24	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число (легкие случаи)	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-зн. число.			
25	Деление целых чисел на 3-значное число (легкие случаи)	Формировать умение решать примеры и задачи на деление целых чисел на 3-зн. число.			
26	Деление десятичных дробей на 3-значное число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение десятичных дробей на 3-значное число			
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число	Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число			
28	Понятие о проценте	Формировать понятие «процент»			
29	Замена десятичной дроби процентами	Формировать умение заменять десятичную дробь процентами.			

30	Замена процентов десятичной дробью	Формировать умение заменять проценты десятичной дробью			
31	Нахождение 1% от числа	Формировать умение находить 1% от числа.			
32	Нахождение нескольких процентов числа	Формировать умение находить несколько процентов числа			
33	Решение задач на нахождение 1% и нескольких % числа	Закрепить данный прием при решении задач			
34	Повторение изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал.			
35	Контрольная работа №3 по теме «Процент»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Процент»			
36	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок к/р.			
37	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.	Формировать умение заменять нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.			
38	Нахождение 10%, 20%,25% от числа	Формировать умение находить 10%, 20%,25% от числа			
39	Нахождение 50%,75%, 2%, 5% от числа	Формировать умение находить 50%,75%, 2%, 5% от числа			
40	Решение задач на нахождение числа по проценту.	Закрепить данный прием при решении задач			
41	Самостоятельная работа по теме «Процент»	Проверить знания обучающихся по теме «Процент»			
42	Повторение и закрепление изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал			
43	Контрольная работа №4 за 2 четверть	Проверить и оценить знания учащихся			
44	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснении ошибок, допущенных в к/р			
45	Замена десятичной дроби обыкновенной	Формировать умение заменять десятичную дробь обыкновенной			
46	Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные	Формировать умение заменять обыкновенную дробь десятичной. Формировать понятия «конечные» и «бесконечные» дроби			

47	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот			
48	Повторение пройденного материала	Повторить и закрепить пройденный материал			
49	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	Повторить прием образования обыкновенных дробей. Их чтение и запись			
50	Виды дробей. Сравнение дробей с 1.	Повторить виды дробей. Сравнение дробей с 1.			
51	Замена смешанного числа неправильной дробью	Повторить прием замены смешанного числа неправильной дробью			
52	Замена неправильной дроби смешанным или целым числом	Повторить и закрепить данный прием замены			
53	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми знаменателями			
54	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми числителями			
55	Сравнение смешанных чисел	Повторить прием сравнения смешанных чисел			
56	Основное свойство дроби	Повторить основное свойство дроби.			
57	Повторение пройденного материала	Повторить и закрепить пройденный материал			
58	Самостоятельная работа по теме «Преобразование дробей»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Преобразование дробей»			
59	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить прием сложения дробей с одинаковыми знаменателями.			
60	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить и закрепить данный прием вычитания дробей с одинаковыми знаменателями			
61	Вычитание дроби из целого числа	Формировать умение вычитать дробь из целого числа.			
62	Вычитание дробей вида $2 - 1\frac{1}{3}$	Показать и закрепить данный прием вычитания			
63	Сложение и вычитание смешанных чисел	Повторить и закрепить данный прием			
64	Решение сложных примеров	Закрепить приемы сложения и вычитания при решении сложных примеров			

65	Решение примеров и задач	Повторить и закрепить пройденный материал			
66	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Сложение и вычитание дробей»			
67	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению устранению ошибок			
68	Умножение и деление дроби на целое число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножения дроби на целое число.			
69	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	Повторить и закрепить прием умножения и деления смешанных чисел на целое число			
70	Подготовка к контрольной работе	Повторить и закрепить весь пройденный материал			
71	Контрольная работа по №6 теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»			
72	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок			
73	Решение примеров и задач на умножение	Закрепить все приемы умножения дробей			
74	Решение примеров и задач на деление	Закрепить все приемы деления дробей			
75	Арифметические действия с дробями	Повторить и закрепить все действия с дробями			
76	Решение сложных примеров и задач	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий			
77	Закрепление изученного материала	Закрепить пройденный материал при решении примеров и задач			
78	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот			
79	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	Формировать данный прием и закрепить на примерах			
80	Решение сложных примеров	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий			

81	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей			
82	Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	Закрепить приемы действий с дробями при решении сложных примеров			
83	Закрепление пройденного материала	Повторить и закрепить изученный материал			
84	Контрольная работа №7 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»			
85	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок			
86	Арифметические действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами			
87	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами при решении сложных примеров			
88	Арифметические действия с десятичными дробями	Повторить и закрепить все приемы подсчета с десятичными дробями			
89	Решение сложных примеров с десятичными дробями	Повторить и закрепить все действия с десятичными дробями при решении сложных примеров			
90	Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить все действия с целыми числами и десятичными дробями при решении сложных примеров			
91	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями			
92	Подготовка к контрольной работе	Подготовить учащихся к контрольной работе за год.			
93	Контрольная работа №8 за 4 четверть	Проверить и оценить знания обучающихся за год			
94	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению ошибок			
95	Нахождение числа по его % и нахождение % числа	Повторить и закрепить данные приемы работы с процентами			

96	Нахождение части от числа и числа по его части	Повторить и закрепить данные приемы при решении задач			
97	Подготовка к контрольной работе	Закрепить пройденный материал при решении примеров и задач			
98	Контрольная работа №9 за год	Проверить и оценить знания обучающихся по изученному в 4 четверти материалу			
99	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок			
100	Решение примеров и задач	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу			
101	Повторение	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу			
102	Повторение	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу			
	<b>геометрия</b>				
1	Геометрические тела (куб, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида)	Повторить названия геометрических тел и их строение			
2	Развертка куба	Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку			
3	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку			
4	Площадь полной и боковой поверхности куба	Формировать умение вычислять боковую и полную поверхности куба			
5	Площадь боковой поверхности параллелепипеда	Формировать умение вычислять боковую поверхность параллелепипеда			
6	Площадь полной поверхности параллелепипеда	Формировать умение вычислять полную поверхность параллелепипеда			
7	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности куба.	Закрепить знания обучающихся по вычислению полной и боковой поверхности куба			

8	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда	Закрепить знания обучающихся по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда			
9	Самостоятельная работа по изученному материалу	Проверить знания обучающихся			
10	Объем. Обозначение объема	Формировать знания об объеме			
11	Единицы измерения объема. Соотношение единиц.	Формировать знания о единицах измерения объема и их соотношении			
12	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Формировать умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба			
13	Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.	Формировать умение применять знания при решении задач			
14	Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.	Формировать умение применять знания при решении задач			
15	Повторение изученного	Повторить и закрепить			
16	Контрольная работа №1 по теме «Вычисление объема»	Проверить знания обучающихся по теме: «Вычисление объема»			
17	Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга	Повторить расположение геометрических фигур относительно друг друга			
18	Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и	Повторить и закрепить			
19	Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.	Повторить и закрепить			
20	Цилиндр. Развертка цилиндра	Формировать знания о цилиндре и научить вычерчивать его развертку.			
21	Конус. Развертка конуса	Дать понятие: «геометрический конус». Формировать приём вычерчивания развертки			

22	Пирамида. Развертка пирамиды	Дать понятие: «пирамида». Формировать приём вычерчивание её развертки			
23	Шар. Сечение шара	Формировать знания о шаре. Объяснить, что является его сечением.			
24	Вычерчивание развертки цилиндра, конуса и пирамиды	Повторить и закрепить приём вычерчивания разверток геометрических тел			
25	Повторение изученного	Повторить и закрепить			
26	Самостоятельная работа по теме «Геометрические тела»	Проверить и оценить знания			
27	Геометрические фигуры и геометрические тела	Формировать умение различать геометрические фигуры и геометрические тела			
28	Построение геометрических фигур по заданным размерам	Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметров геометрических			
29	Вычисление площади и периметра геометрических фигур	Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметра геометрических			
30	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Повторить и закрепить прием вычисления объема данных тел			
31	Решение задач на вычисление	Формировать умение применять знания при решении задач			
32	Развертки геометрических фигур	Повторение изученного			
33	Контрольная работа №2 по теме «Геометрические фигуры	Обобщить и систематизировать			
34	Повторение «Геометрические фигуры	Проверить знания обучающихся по теме «Геометрические фигуры и тела»			

**Литература для обучающихся:**

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 год.

2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

МОУ Закобякинская СОШ

Директор



Утверждаю

Крылова Н.В.

Приказ от 01.09.2022

№01-10/131

**Адаптированная рабочая программа  
по «Письму и развитию речи»**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)**

(9 класс - 136 часа)

Составитель: Крылова Н.В.



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 9 классе коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Закобьякинской СОШ

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

- Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

Индивидуальная адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по русскому языку составлена для учащегося 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, Москва «Владос», 2014года

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком.

Программа по русскому языку и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**задачи:**

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

## **2. Общая характеристика предмета**

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного

предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. На контрольные работы отводится два часа: 1 час – на урок письма, 1 час - на чтение.

В 9 классе школьникам продолжают прививаться навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

### **Формы организации учебного процесса.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку в 9 классе используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

На уроках русского языка в 9 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Методы урока**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

### **Типы уроков**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);  
-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно -обобщающий урок);  
-комбинированный урок;  
-нестандартные уроки ( урок-викторина, урок-игра и др.)  
Используются: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

### **3. Место предмета базисном в учебном плане.**

Программа предусматривает обязательное изучение письма в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю). На развитие речи в 9 классе отводится 9 часов. Обучающиеся должны написать 5 сочинений, 2 изложения, 4 контрольных диктанта.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

Привить интерес к обучению.

Развивать речь, формировать правильную артикуляцию и дикцию, слуховое восприятие и речевой слух.

Формировать у детей общеречевых навыков, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Развивать зрительное восприятие.

#### **Коммуникативные результаты:**

Выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

#### **Предметные результаты:**

Овладеть элементарными навыками письма.

Познакомиться с понятиями слово, часть слова (слог), звук.

Научиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Писать простые слова, предложения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;

строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём

**Учащиеся должны знать:**

части речи; правила правописания слов

При оценивании сформированных знаний у детей с ограниченными возможностями здоровья 9 класса учитываются три группы обучающихся:

1	2	3
<p>У этих обучающихся правильное каллиграфическое письмо, развито умение различать гласные и согласные, ударные и безударные. Они умеют анализировать слова по звуковому составу. Они могут писать под диктовку, делить слова на слоги, переносить слова по слогам, составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Все задания они могут выполнить самостоятельно, только изредка им необходима незначительная активизирующая помощь в виде побуждений («Подумай»). Эти школьники не испытывают больших затруднений при изменении заданий, они используют прошлый опыт для приобретения новых знаний.</p>	<p>Ученики пишут под диктовку, допуская орфографические ошибки. Эти дети затрудняются составлять предложения по сюжетным картинкам, выполнять грамматические задания. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие обучающиеся определяют с помощью учителя. Все обучающиеся, воспитанники имеют навык работы с алфавитом, умеют списывать рукописный и печатный текст. Умения распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить различные знаки препинания в конце предложения на стадии формирования. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи взрослого. Без учителя дети не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения. У них снижен темп работы, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены только с помощью. С простыми заданиями учащиеся справляются успешно, в основном безошибочно. В более трудных случаях допускают ошибки и самостоятельно</p>	<p>У учеников наблюдается полное отсутствие внимания к написанию. Они пишут так, как слышат и произносят. Требуются многократные упражнения для развития у них умения видеть разницу в произношении и написании слов. Самостоятельно сделать какие-либо выводы эти ученики не могут. Они не овладевают учебным материалом в процессе фронтального объяснения, требуют значительного времени для подготовки к овладению новыми сведениями. Все обучение этих школьников должно происходить путем подробного объяснения учителя с использованием разнообразных приемов и подкрепляться большим количеством примеров.</p>

	найти их не могут, исправляют их только с помощью учителя.	
--	--	--

## **5. Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи»**

### **Предложение. Текст (8 ч)**

Простое и сложное предложения.

Простое и сложное предложение. Решение орфографических задач.

Исправления в тексте. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста.

Образные слова и выражения.

Слово. Текст (62 ч)

*Состав слова (8 ч)*

Способы образования слов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Правописание приставок Составление текстов. Повторение способов проверки орфограмм.

Диктант.

### ***Части речи (54 ч)***

#### **Части речи -5ч.**

Части речи Выделение знакомых частей речи

Образование различных частей речи. Обобщение изученного.

#### **Имя существительное – 9ч.**

Смысловые группы имен существительных. Составление словосочетаний

Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные.

Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола

Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг

Диктант

#### **Имя прилагательное – 9ч.**

Согласование прилагательного с именами существительными

Правописание падежных окончаний прилагательных.

Подбор лексического материала.

Определение типа предполагаемого текста. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании. Свободный диктант

#### **Местоимение– 7ч.**

Правописание личных местоимений с предлогами.

Предлоги и местоимения. Сочинение

Работа над ошибками Исправление в тексте.

Правильное использование местоимений

Обобщение по теме

#### **Глагол– 10ч.**

Лексические группы глаголов Составление словосочетаний

Трудные случаи правописания глаголов Написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях. Составление текстов  
Использование образных средств языка, Решение орфографических задач.

Диктант

### **Наречие – 9ч.**

Значение наречия как части речи. Неизменяемость наречия.

Составление словосочетаний Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правильное интонирование диалогов

Правописание наречий на -а и -о. Использование наречий в текстах-рассуждениях Изложение.

### **Имя числительное– 5ч.**

Значение числительного как части речи. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности. Диктант

### **Предложение. Текст (12 ч)**

Образование различных словосочетаний. Простое и сложное предложения с союзами. Построение схем предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия. Составление диалогов с опорой на ситуацию

Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Работа с неполными диалогами. Полное и краткое изложение темы. Исправление текстов. Изложение

### **Повторение (10 ч)**

Состав слова Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.

Местоимение. Глагол. Наречие Имя числительное. Диктант

Работа над ошибками

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности.</b>
<b>1</b>	<b>Предложение. Текст (8 ч)</b>	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.
<b>2</b>	<b>Части речи (54 ч)</b>	Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен

		<p>существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий. Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного. Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом. Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот. Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия. Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.</p>
3	<b>Предложение. Текст (12 ч)</b>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.</p>
4	<b>Повторение (10 ч)</b>	<p>Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.</p>

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков 4,

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, Москва «Владос», 2014года.

Учебник для 9 класса «Русский язык» авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, 3-е издание, входящее в состав перечня учебных изданий для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2012.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Повторение (5 ч)</b>				
1.	Простое предложение.	1		
2.	Простое предложение с однородными членами.	1		
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
4.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1		
5.	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.	1		
<b>Звуки и буквы (10ч.; 9+1)</b>				
6.	Звуки гласные и согласные.	1		
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1		
8.	Гласные ударные и безударные.	1		
9.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1		
10.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1		
11.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова.	1		
12.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1		
13.	С.р.Деловое письмо: объявление.	1		
14.	Количество звуков и букв в слове.	1		
15.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1		
<b>Состав слова (15; 14+1)</b>				
16.	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1		
17.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	1		
18.	Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
19.	Правописание приставок с гласными <i>о, а, е</i> .	1		
20.	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1		
21.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.	1		
22.	Упражнения на правописание приставок на <i>з, с</i> .	1		
23.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».	1		
24.	С.р. Изложение.	1		
25.	Работа над ошибками. Сложные слова.	1		

26.	Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них.	1		
27.	Сложносокращённые слова.	1		
28.	Деловое письмо: расписка.	1		
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».	1		
30.	Контрольная работа за I четверть.	1		
<b>Имя существительное (10; 9+1)</b>				
31.	Работа над ошибками. Имя существительное. Роль существительного в речи.	1		
32.	С.р. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».	1		
33.	Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного.	1		
34.	Имена собственные.	1		
35.	Склонение имён существительных.	1		
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
37.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1		
38.	Несклоняемые имена существительные.	1		
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1		
40.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1		
<b>Имя прилагательное (10; 9+1)</b>				
41.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1		
42.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1		
43.	Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными.	1		
44.	С.р.Изложение.	1		
45.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
46.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
47.	Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> .	1		
48.	Деловое письмо: объяснительная записка.	1		
49.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1		
50.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
<b>Личные местоимения (10; 9+1)</b>				
51.	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1		
52.	Лицо и число местоимений.	1		
53.	Склонение личных местоимений.	1		
54.	Личные местоимения с предлогами.	1		
55.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1		
56.	С.р. Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».	1		

57.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения».	1		
58.	Контрольная работа за I полугодие.	1		
59.	Работа над ошибками.	1		
60.	Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.	1		
<b>Глагол (20; 19+1)</b>				
61.	Глагол. Роль глагола в речи.	1		
62.	Грамматические признаки глагола.	1		
63.	с	1		
64.	Неопределённая форма глагола.	1		
65.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
66.	Изменение глагола по лицам и числам.	1		
67.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
68.	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1		
69.	Упражнения в определении спряжения глаголов.	1		
70.	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.	1		
71.	С.р. Изложение.	1		
72.	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.	1		
73.	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1		
74.	Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».	1		
75.	Повелительная форма глагола.	1		
76.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1		
77.	Правописание мягкого знака в глаголах.	1		
78.	Деловое письмо: автобиография, анкета.	1		
79.	Повторение по теме «Глагол».	1		
80.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1		
<b>Наречие (10; 9+1)</b>				
81.	Работа над ошибками. Понятие о наречии.	1		
82.	Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	1		
83.	Конструирование предложений с наречиями.	1		
84.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1		
85.	Упражнения в определении значений наречий.	1		
86.	Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1		
87.	Упражнения в правописании наречий.	1		
88.	С.р. Сочинение.	1		
89.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие».	1		
90.	Проверочная работа по теме «Наречие».	1		
<b>Имя числительное (13; 12+1)</b>				

91.	Понятие об имени числительном.	1		
92.	Числительные количественные и порядковые.	1		
93.	Числительные количественные и порядковые.	1		
94.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1		
95.	Правописание числительных от 50 до 80.	1		
96.	Правописание числительных от 500 до 900.	1		
97.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1		
98.	Упражнения на правописание имён числительных.	1		
99.	Повторение по теме «Имя числительное».	1		
100.	Контрольная работа за III четверть.	1		
101.	Работа над ошибками.	1		
102.	С.р. Деловое письмо: доверенность.	1		
103.	Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.	1		
<b>Части речи (5 ч)</b>				
104.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.	1		
105.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.	1		
106.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	1		
107.	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.	1		
108.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи».	1		
<b>Предложение (19; 17+2)</b>				
109.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
110.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
111.	Предложения с однородными членами.	1		
112.	Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.	1		
113.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1		
114.	Обращение.	1		
115.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
116.	Проверочная работа по теме «Простое предложение».	1		
117.	С.р. Изложение.	1		
118.	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1		
119.	Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1		
120.	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1		
121.	Составление простых и сложных предложений.	1		
122.	Постановка знаков препинания в предложениях.	1		
123.	Прямая речь (после слов автора).	1		
124.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1		
125.	Большая буква в прямой речи.	1		

126.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1		
127.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1		
<b>Повторение (9; 8+1)</b>				
128.				
129.				
130.	С.р. Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.	1		
131.				
132.				
133.				
134.				
135.				
136.				

### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.
2. А. К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: Просвещение, 2002.
3. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. «Веселая орфография».- Челябинск, Взгляд, 2002
4. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. «300 упражнений по русскому языку»- М.: Аквариум, 2001.
5. О.Е Жиренко « Учим русский с увлечением».- М.: «Просвещение» 2005.
6. Н.М Бетенькова « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка».- М.: «Просвещение» 2004.
7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007.
8. А. Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка» 1- 4 ч.- М.: «Владос», 2003
9. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». – М., «Просвещение», 1978.
10. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.
- 11 . Ю.А.Вакуленко. «Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры». – Волгоград, «Учитель», 2011.

12. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы». – М., «Просвещение», 1992.

МОУ Закобякинская СОШ



Утверждаю  
Директор Крылова Н.В.  
Приказ от 01.09.2022  
№01-10/131

**Адаптированная рабочая программа  
по «Чтению и развитию речи»**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)**

(9 класс - 102 часа)

Составитель: Крылова Н.В.

Закобякино 2022



## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» в 9 классе составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Закобякинской СОШ
  - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:
    - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
    - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.
    - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
    - Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Учебник: «Чтение», 9класс, авторы А. К. Аксёнова, Н. И. Шишкова, 2013г. Программа рассчитана на 102 часа. Данная программа соответствует Базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Чтение и развитие речи- один из основных предметов в обучении. Он формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию учащихся, их духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам коррекционной школы

Специальной задачей программы является овладение обучающимися навыками беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей. Программа предусматривает совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Обучение обучающихся выделению главной мысли произведения, составлению характеристик героя, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных действий героя (с помощью учителя), пересказу содержания прочитанного, знаниям основных сведений о жизни писателя. На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся данного класса в достаточной степени владеют указанными навыками. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи

учащихся и их мышлению. Каждый урок способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся.

**Цель** изучения предмета: формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

Главными **задачами** изучения предмета являются:

- формирование у обучающихся устойчивого желания читать доступную литературу, повышение интереса к книге;
- развитие способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, выражение собственного отношения к содержанию произведения;
- овладение обучающимися умением самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации;
- коррекция недостатков речевого, умственного развития обучающихся, расширение круга представлений об окружающей действительности;
- воспитание у обучающихся эстетических, нравственных, этических качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе обучения;
- добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного литературного текста;
- посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество;
- формировать умение различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла;
- обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно

передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника внеклассного чтения.

В коррекционной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навыки осознанного чтения в определённом темпе (вслух и «про себя»)
- умение выразительно читать текст;
- умение пересказывать прочитанное;
- умение заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, характеристики героев произведения. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса: чтение всего текста; чтение, деление текста на части, составление плана; чтение по готовому плану; чтение цепочкой по предложению; чтение по ролям; чтение самого красивого места в рассказе; нахождение отрывка по рисунку; нахождение отрывка, отражающего главную мысль произведения; нахождение путём чтения причинно-следственных связей.

В преподавании чтению и развитию речи в коррекционной школе VIII вида следует использовать **следующие принципы:**

- принцип коррекционной направленности,
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения,

- принцип научности и доступности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности,
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение чтению и развитию речи в 9 классе решает следующие задачи:

- формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;
- учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;
- учить пересказывать содержание прочитанного;
- учить заучиванию стихотворений;
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;
- развивать у детей патриотические чувства по отношению к русской литературе; любовь и интерес к чтению; осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;
- воспитывать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

В 9 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет школьникам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений, поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

#### Развитие устной речи.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что

способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

*Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

- интегрированный, урок-игра, урок-викторина, урок – путешествие;
- урок – драматизация; урок – праздник.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

- групповая; работа в парах; индивидуальная работа.

*Элементы образовательных технологий:*

- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план для учащихся с умственной отсталостью предусматривает обязательное изучение литературы в следующем объеме с учетом часов, предусмотренных на развитие речи учащихся и контрольные работы 9 класс - 3ч. в неделю (102ч), из них на развитие речи - 11 часов, на контроль усвоения знаний - 4 часа.

Индивидуально-коррекционные занятия по литературе дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предмету.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

##### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другим и людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты**

- понимание ключевых проблем изученных произведений
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **На конец обучения в 9 классе:**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;</li> <li>-читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;</li> <li>-участвовать в обсуждении темы и текста;</li> <li>-оценивать поступки героев с помощью учителя;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;</li> <li>- читать « про себя»;</li> <li>- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;</li> <li>- формулировать вопросы к тексту;</li> <li>- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;</li> <li>- составлять простой план под руководством учителя;</li> <li>- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;</li> <li>- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);</li> <li>- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;</li> <li>- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);</li> <li>- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;</li> <li>-выучить наизусть 8-10 стихотворений.</li> </ul>

## **5. Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

### **Устное народное творчество ( 14ч.)**

Русские народные песни. Колыбельная «За морем синичка не пышно жила...» Былины. «На заставе богатырской» (В сокращении). Сказки.

«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении). « Лиса и тетерев».

### **Из произведений русской литературы XIX века(31ч.)**

Василий Андреевич Жуковский

«Три пояса» (В сокращении). Иван Андреевич Крылов « Кот и Повар» (В сокращении).

Александр Сергеевич Пушкин «Руслан и Людмила» (В сокращении). «Барышня-крестьянка» (В сокращении). Михаил Юрьевич Лермонтов «Тучи». « Баллада». «Морская царевна» (В сокращении). Николай Васильевич Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). Николай Алексеевич Некрасов « Рыцарь на час» (Отрывки) «Саша» (Отрывок). Афанасий Афанасьевич Фет «На заре ты ее не буди...» «Помню я; старушка няня...». «Это утро, радость эта». Антон Павлович Чехов «Злоумышленник» (В сокращении) «Пересолил».

#### **Из произведений русской литературы XX века( 39ч.)**

Максим Горький «Песня о Соколе» (В сокращении). Владимир Владимирович Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении).

Марина Ивановна Цветаева «Красной кистью...». «Вчера ещё в глаза глядел...» Константин Георгиевич Паустовский « Стекольный мастер». Сергей Александрович Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...».«Собаке Качалова». Михаил Александрович Шолохов «Судьба человека» (Отрывки в сокращении). Евгений Иванович Носов «Трудный хлеб» Николай Михайлович Рубцов «Тихая моя родина» (В сокращении). «Русский огонёк» (В сокращении) «Зимняя песня» Юрий Иосифович Коваль «Приключения Васи Куролесова» (Отрывок).

#### **Из произведений зарубежной литературы( 18ч.)**

(Для внеклассного чтения)Роберт Луис Стивенсон. « Вересковый мёд» (В сокращении). Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап» (Отрывок в сокращении). Джеральд Даррелл. «Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)

#### **Произведения для заучивания наизусть.**

А. С. Пушкин «Тучи»

Н. А. Некрасов Саша (отрывок).

М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок).

М. И Цветаева «Красной кистью...»

К. Паустовский «Стекольный мастер» (отрывок).

С. А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы»

Н. Рубцов «Зимняя песня»

#### **Список литературы для самостоятельного чтения.**

А. А. Ахматова Стихотворения

А. Р. Беляев «Человек-амфибия»

В. О. Богомолов «Иван»

Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег»

В.В. Быков «Альпийская баллада»

Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»

Жюль Верн «Таинственный остров»

З. Воскресенская «Сердце матери»

А. М. Горький «В людях», «Мои университеты»

С. А. Есенин Стихотворения

М. М Зощенко Рассказы

Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема»  
 К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава»  
 А. А. Сурков Стихотворения  
 Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно)  
 М. Н. Цветаева Стихотворения  
 А. П. Чехов «Дом с мезонином» В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому»

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности.</b>
Устное народное творчество - 7ч.	Читать осознанно, правильно, выразительно. Пересказывать текст по плану полно и выборочно. Беседа по прочитанной сказке. Развитие диалогической речи. Составление плана. Пересказ по плану
Из произведений русской литературы XIX века - 43 ч.	Отработка ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Пересказывать текст по плану полно и выборочно. Выделять главную мысль произведения. Знакомство с биографией и творчеством поэта. Выразительно читать стихотворение. Комментированное чтение. Знакомство с биографией и с творчеством поэта. Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное чтение.
Из произведений русской литературы XX века - 33 ч.	Отработка ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Пересказывать текст по плану полно и выборочно. Выделять главную мысль произведения. Знакомство с биографией и творчеством поэта. Выразительно читать стихотворение. Комментированное чтение. Знакомство с биографией и с творчеством поэта. Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное чтение.
Из произведений зарубежной литературы - 13 ч.	Отработка ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Пересказывать текст по плану полно и выборочно. Выделять главную мысль произведения. Знакомство с биографией и творчеством поэта. Выразительно читать стихотворение. Комментированное чтение. Знакомство с биографией и с творчеством поэта. Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное чтение.
Повторение изученного за год - 10 ч.	Отработка ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Пересказывать текст по плану полно и выборочно. Выделять главную мысль произведения. Знакомство с биографией и творчеством поэта. Выразительно читать стихотворение. Комментированное чтение. Знакомство с биографией и с творчеством поэта. Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное чтение.

Классы 9

Количество часов - 102

Всего-102 часов; в неделю -3 часа.

**Планирование составлено на основе** Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

**Учебник** Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016г.

№ п/п	Раздел программы.	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Удивительный мир устного народного творчества. Пословицы и поговорки, народные песни, былины и сказки.	1		
2.	Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка...»	1		
3.	Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка...»	1		
4.	Былина «На заставе богатырской».	1		
5.	«Сказка про Василису Премудрую».	1		
6.	Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка...»	1		
7.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1		
8.	В.А.Жуковский. Биографические сведения.	1		
9.	В.А.Жуковский литературная сказка «Три пояса».	1		
10.	В.А.Жуковский литературная сказка «Три пояса».	1		
11.	Внеклассное чтение. Жуковский	1		
12.	И.А.Крылов, Биографические сведения.	1		
13.	И.А.Крылов «Кот и Повар».	1		
14.	А.С.Пушкин .Биографические .сведения.	1		
15.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».	1		
16.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».	1		
17.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».	1		
18.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».	1		
19.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».	1		
20.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».	1		
21.	А.С.Пушкин «Барышня- крестьянка»	1		
22.	А.С.Пушкин «Барышня- крестьянка»	1		
23.	А.С.Пушкин «Барышня- крестьянка»	1		
24.	А.С.Пушкин «Барышня- крестьянка»	1		
25.	А.С.Пушкин «Барышня- крестьянка»	1		
26.	А.С.Пушкин «Барышня- крестьянка»	1		
27.	Урок внеклассного чтения. А.А.Сурков .Стихотворения .	1		
28.	М.Ю.Лермонтов. Биографические сведения.	1		
29.	М.Ю.Лермонтов «Тучи».	1		
30.	М.Ю.Лермонтов «Баллада»	1		
31.	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна».	1		
32.	Н.В.Гоголь . Биографические сведения.	1		

33.	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1		
34.	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1		
35.	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1		
36.	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1		
37.	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1		
38.	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1		
39.	Урок внеклассного чтения. А.П.Чехов «Дом с мезонином».	1		
40.	Урок внеклассного чтения. А.П.Чехов «Дом с мезонином».	1		
41.	Н.А.Некрасов. Биографические сведения.	1		
42.	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час».	1		
43.	Н.А.Некрасов «Саша»	1		
44.	Н.А.Некрасов «Саша»	1		
45.	А.А.Фет Биографические сведения.	1		
46.	А.А.Фет «На заре ты её не буди...»	1		
47.	А.А.Фет «Помню я:старушка няня...»	1		
48.	А.А.Фет «Это утро, радость эта...»	1		
49.	А.П.Чехов . Биографические сведения.	1		
50.	А.П.Чехов «Злоумышленник»	1		
51.	А.П.Чехов «Злоумышленник»	1		
52.	А.П.Чехов «Пересолил».	1		
53.	А.П.Чехов «Пересолил».	1		
54.	Урок внеклассного чтения. М.М.Зощенко . Рассказы.	1		
55.	Урок внеклассного чтения. М.М.Зощенко . Рассказы.	1		
56.	М.Горький. Биографические сведения.	1		
57.	М.Горький «Песня о Соколе».	1		
58.	В.В.Маяковский .Биографические сведения.	1		
59.	В.В.Маяковский «Необычайное приключение ,бывшее с В.Маяковским летом на даче».	1		
60.	В.В.Маяковский «Необычайное приключение ,бывшее с В.Маяковским летом на даче».	1		
61.	М.И.Цветаева. Биографические сведения	1		
62.	М.И.Цветаева «Красною кистью...»,«Вчера ещё в глаза глядел...»	1		
63.	К.Г.Паустовский . Биографические сведения.	1		
64.	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер».	1		
65.	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер».	1		
66.	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер».	1		
67.	С.А.Есенин .Биографические сведения.	1		
68.	С.А.Есенин «Собаке Качалова.»	1		
69.	С.А.Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы...»	1		
70.	М.А.Шолохов. Биографические сведения.	1		
71.	М.А.Шолохов «Судьба человека».	1		
72.	М.А.Шолохов «Судьба человека».	1		
73.	М.А.Шолохов «Судьба человека».	1		
74.	М.А.Шолохов «Судьба человека».	1		
75.	Е.И.Носов . Биографические сведения.	1		
76.	Е.И.Носов «Трудный хлеб».	1		
77.	Е.И.Носов «Трудный хлеб».	1		
78.	Н.М. Рубцов. Биографические сведения.	1		

79.	Н.М.Рубцов «Тихая моя родина».	1		
80.	Н.М.Рубцов «Русский огонёк»	1		
81.	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1		
82.	Ю.И.Коваль. Биографические сведения.	1		
83.	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».(отрывок.)	1		
84.	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».(отрывок.)	1		
85.	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».(отрывок.)	1		
86.	Урок внеклассного чтения .Жюль Верн «Таинственный остров».	1		
87.	Роберт Луис Стивенсон .Биографические сведения.	1		
88.	Р.Л.Стивенсон «Вересковый мёд».	1		
89.	Эрнест Сетон-Томпсон. Биографические сведения.	1		
90.	Э.Сетон-Томпсон «Снап. История бультерьера»(отрывок в сокращении).	1		
91.	Э.Сетон-Томпсон «Снап. История бультерьера»(отрывок в сокращении).	1		
92.	Джеральд Даррелл. Биографические сведения.	1		
93.	Д.Даррелл «Живописный жираф».	1		
94.	Д.Даррелл «Живописный жираф».	1		
95.	Д.Даррелл «Живописный жираф».	1		
96.	Урок внеклассного чтения. А.А.Ахматова «Мужество».	1		
97.	Виды устного народного творчества.	1		
98.	Моё любимое произведение.	1		
99.	Произведения русской литературы 19 века.	1		
100.	Урок внеклассного чтения Мой любимый писатель 19 века.	1		
101.	Произведения русской литературы 20 века. Мой любимый писатель 20 века.	1		
102.	Итоговый урок за год.	1		

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Аксенова.; М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2013г

1. В. В. Воронкова «Программа специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2012 г.

2. Учебно – методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

3. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений в 10-ти т. – Л., 1997.

4.Лотман Ю.М. А. С. Пушкин: Биография писателя. Л., 1982.

5. Бородин С. М. , Бородина В. А. “Учим читать”.

6. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.
7. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.
8. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.
9. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993.
10. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи : Справочник школьника. – СПб, 2008.
11. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.
12. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М., 2008.
13. Толковый словарь русского языка - С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова
14. М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников. М.: Худож. лит. 1989.
15. Громов М.П. Книга о Чехове. – М., 1989.
16. Воронов В. А. Юность Шолохова: Страницы биографии писателя. — Ростов н/Д: Кн. изд-во, 1985.
17. Поурочные разработки по русской литературе 20 века Н.В. Егорова, И.В. Золотарёва. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва «ВАКО», 2003
18. Коровин, В.И. Басни Ивана Крылова: В помощь преподавателям, старшеклассникам – М.: Изд-во МГУ, 1997.
19. Золотой сон души. О русской поэзии рубежа XIX-XX вв.: Людмила Смирнова — Санкт-Петербург, Водолей, 2009 г.

#### **Литература для внеклассного чтения.**

А. А. Ахматова «Стихотворения»

Жюль Верн «Таинственный остров»

К. Г. Паустовский « Телеграмма»

М. М. Зощенко. Рассказы.

«Сказки народов мира»

Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»

Н. А. Некрасов «Мать»

А. П. Чехов. «Дом с мезонином»

М. А. Шолохов «Судьба человека»

Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»

#### **Интернет-сайты:**

[wwwHYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"](http://www.school-collection.edu.ru/).HYPERLINK  
"http://www.school-collection.edu.ru/"schoolHYPERLINK "http://www.school-  
collection.edu.ru/"-HYPERLINK "http://www.school-  
collection.edu.ru/"collectionHYPERLINK "http://www.school-  
collection.edu.ru/" .HYPERLINK "http://www.school-  
collection.edu.ru/"eduHYPERLINK "http://www.school-  
collection.edu.ru/" .HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"ru  
<http://zavuch.info/forums.html>  
<http://www.grammar.ru>  
<http://www.openclass.ru>