

Муниципальное образовательное учреждение
Закобякинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказ № _____ дата _____
директор школы _____ Крылова Н. В.

Рабочая программа
учебного курса
«География»
5-9 класс

Учитель: Смирнов А. С.

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 5-9 класса разработана в полном соответствии с содержанием фундаментального ядра, в соответствии содержания основного общего образования, с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержания основного общего образования, примерной программой по географии 5-9 классы (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). При разработке программы также с использована авторская программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. Авторская программа взята из рабочих программ. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)** в 5-6 классе, **68 часов (2 часа в неделю)** в 7-8-9 классе.

Рабочая программа реализуется в учебниках географии, учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.П. Дронова.

Преподавание географии в 5-9 классе рассчитано на использование учебников:

1. География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К., Просвещение 2019 г.
2. География 7 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К., Просвещение 2019 г.
3. В. П. Дронов, И. И. Барина, Ром В.Я. «География России. Природа. Население. Хозяйство 8 класс». Дрофа 2019 г.
4. В. П. Дронов, И. И. Барина, Ром В.Я. «География России. Природа. Население. Хозяйство 9 класс». Дрофа 2019 г.

Формы и виды деятельности:

5-8 класс (комбинированные уроки, экскурсии, практические, самостоятельные, контрольные работы, семинары, зачёты).

9 класс (комбинированные уроки, экскурсии, лекции, практические работы, семинары, зачёты).

5 класс

Результаты обучения.

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

Содержание программы.

«География. Землеведение» 5 класс
(1ч в неделю, всего 34 ч.)

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Тематическое планирование часов в 5 классе с учётом практических работ.

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов		Практич. работы
			Примерная программа	Рабочая программа	
1	5 класс	<i>Введение</i>	-	1	
2		Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	-	6	2
3		Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	-	6	1
4		Раздел 3. Изображение земной поверхности.	-	10	5
5		Раздел 4. Литосфера	-	10	4
6		<i>Итоговый контроль и обобщение знаний за 5 класс «Землеведение».</i>	-	1	
Итого:			-	34	12

Тематическое планирование по географии в 5 классе с учётом воспитательного компонента.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Отражение рабочей программы воспитания. Инструментарий.
1	<i>Введение</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя. - Осознание обучающимися ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Презентация «География в системе наук, виды географии». <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/</p>
2	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	6	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение индивидуально, в паре или в группе практических работ по конкретному разделу программы. Практическая работа: «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников». - Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. Викторина «Русские землепроходцы. Имена на карте России». - Составление группами, командами вопросов, заданий по теме «Развитие географических знаний о Земле», с последующим использованием их в интеллектуальной игровой деятельности. <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/</p>
3	Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	6	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской среде, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. - Работа в парах с цифровыми ресурсами, для поиска и анализа информации с последующим обменом мнениями между сверстниками. - Выполнение индивидуально, в паре или в группе практических работ по конкретному разделу программы. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного отношения к природе, осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель

			<p>планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>- Проект «Земля во Вселенной».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/</p>
4	Раздел 3. <i>Изображение земной поверхности.</i>	10	<p>- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом.</p> <p>- Выполнение в группах практических работ: «Глазомерная съёмка местности. План кабинета, этажа школы, спортивной площадки». «Ориентирование на местности, определение азимута».</p> <p>- Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний. Работа с географической картой (России и мира), и овладение приёмам работы с ней.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/</p>
5	Раздел 4. Литосфера	10	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы со школьниками, которые учат командной работе и взаимодействию с другими сверстниками.</p> <p>- Работа группами с цифровыми ресурсами, для поиска и анализа информации с целью создания презентаций и микропроектов по теме «Литосфера».</p> <p>Презентация «Крупнейшие горные системы мира».</p> <p>Презентация «Крупнейшие равнины мира».</p> <p>- Выполнение индивидуально, в паре или в группе практических работ по конкретному разделу программы.</p> <p>Практическая работа: «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».</p> <p>- Беседа: «Правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях (землетрясения, оползни, извержение вулканов)».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/</p>

6	<i>Итоговый контроль и обобщение знаний за 5 класс «Землеведение».</i>	1	Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Беседа, самоанализ, по результатам итоговой работы. https://infourok.ru/itogovie-kontrolnie-raboti-po-geografii-klassi-816664.html
<i>Итого:</i>		34	

Перечень практических работ.

5-й класс
Практические работы
Практическая работа 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
Практическая работа 2. Работа с электронными картами. «Имена на карте».
Практическая работа 3. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
Практическая работа 4. Определение азимута. Ориентирование на местности.
Практическая работа 5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте
Практическая работа 6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
Практическая работа 7. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.
Практическая работа 8. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
Практическая работа 9. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
Практическая работа 10. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
Практическая работа 11. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.
Практическая работа 12. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ».**

№ п/п	Тема	Основное содержание темы, понятия	Практические работы	Дата
Введение (1 час)				
1 (1)	Что изучает география	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.		
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов).				
2 (1)	Представления о мире в древности.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.		
3(2)	География в эпоху Средневековья.	География в эпоху Средневековья. Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.		
4 (3)	Эпоха Великих географических открытий.	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия. Значение Великих географических открытий.	Практическая работа 1. <i>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i>	
5 (4)	Географические открытия XVII–XIX вв.	Географические открытия XVII–XIX вв. Исследования и открытия на территории Евразии, Австралии и Океании, Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).		
6 (5)	Географические исследования в XX веке. Современная география.	Географические исследования в XX веке. Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	Практическая работа 2. <i>Работа с электронными картами. «Имена на карте».</i>	
7(6)	Итоговый урок по разделу «Развитие	Контроль и обобщение знаний по разделу: «Развитие		

	географических знаний о Земле».	географических знаний о Земле».		
Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 часов).				
8 (1)	Земля - часть солнечной системы.	Земля – часть Солнечной системы. Состав Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.		
9 (2)	Форма и размеры Земли.	Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.		
10(3)	Виды движения Земли и их географические следствия.	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	Практическая работа 3. <i>Характеристика видов движений Земли, их географических следствий. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</i>	
11 (4)	Виды движения Земли и их географические следствия.	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.		
12 (5)	Календарь – как система измерения больших промежутков времени.	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.		
13 (6)	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия».	Контроль и обобщение знаний по разделу: «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия».		
Раздел 3. Изображение земной поверхности (10 часов).				
14 (1)	Ориентирование на местности.	Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам азимут. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	Практическая работа 4. <i>Определение азимута. Ориентирование на местности.</i>	
15 (2)	Виды изображения земной поверхности.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.		
16 (3)	Масштаб и его виды.	Масштаб и его виды. Виды записи масштаба. Измерение	Практическая работа 5.	

		расстояний по планам, картам и глобусу.	<i>Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</i>	
17 (4)	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.	Практическая работа 6. <i>Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</i>	
18 (5)	План местности. Условные знаки.	План местности. Условные знаки. Масштаб плана.		
19(6)	Как составить план местности.	Составление простейшего плана местности.	Практическая работа 7. <i>Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.</i>	
20 (7)	Географическая карта – особый источник информации.	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.		
21(8)	Градусная сеть. Географические координаты.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота.		
22 (9)	Решение задач по карте.	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	Практическая работа 8. <i>Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.</i>	
23(10)	Итоговый урок по разделу: «Изображение земной поверхности».	Контроль и обобщение знаний по разделу: «Изображение земной поверхности».		
Раздел 4. Литосфера (10 часов).				
24 (1)	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, строение, виды и состав.		
25 (2)	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	Разнообразие горных пород и минералов. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	Практическая работа 9. <i>Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</i>	

26 (3)	Движения земной коры.	Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.		
27 (4)	Землетрясения. Вулканизм.	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Гейзеры.		
28 (5)	Рельеф Земли.	Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.	Практическая работа 10. <i>Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</i>	
29 (6)	Равнины Земли.	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.		
30 (7)	Горы Земли.	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	Практическая работа 11. <i>Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.</i>	
31 (8)	Рельеф дна океанов.	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.		
32 (9)	Человек и земная кора.	Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.	Практическая работа 12. <i>Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</i>	
33 (10)	Итоговый урок по разделу «Литосфера»	Контроль и обобщение знаний по разделу: «Литосфера»		
Итоговый контроль и обобщение знаний за 5 класс «Землеведение» (1 час)				
34(1)	Итоговый контроль и обобщение знаний.	Итоговый контроль и обобщение знаний за 5 класс «Землеведение».		

6 класс.

Результаты обучения.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 6- х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание программы.

«География. Землеведение» 6 класс

(1ч в неделю, всего 34 ч.)

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Тематическое планирование часов в 6 классе с учётом практических работ.

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов		Практич. работы
			<i>Примерная программа</i>	<i>Рабочая программа</i>	
1	6 класс	Раздел 1. Гидросфера.	-	12	3
2		Раздел 2. Атмосфера.	-	11	5
3		Раздел 3. Биосфера.	-	6	
4		Раздел 4. Географическая оболочка.	-	4	1
5		<i>Итоговый контроль и обобщение знаний за 6 класс «Землеведение».</i>	-	1	
Итого:			-	34	9

Тематическое планирование по географии 6 класса с учётом воспитательного компонента.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Отражение рабочей программы воспитания. Инструментарий.
1.	Раздел 1. Гидросфера.	12	1)интеллектуальная игра «Многоликая гидросфера»; 2)круглый стол «Проблемы гидросферы»; 3)беседа на тему «Атмосфера и её эстетическое воздействие на человека»; 4)индивидуальный учебный проект «Из океана до водопроводного крана». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/
2.	Раздел 2. Атмосфера.	11	1)викторина по теме «Воздушная оболочка земли»; 2)семинар на тему «Состояние атмосферного воздуха»; 3)игра «Воздушное королевство»; 4)беседа на тему «атмосфера и человек». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/
3.	Раздел 3. Биосфера.	6	1)беседа «Роль биосферы в природе и жизни человека»; 2)интерактивная игра «Колесо фортуны» по теме «Биосфера»; 3)дебаты по теме «Человечество погубит биосферу?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/
4.	Раздел 4. Географическая оболочка.	4	1)урок-игра «Морской бой» по теме «Географическая оболочка»; 2)работа в парах по составлению описания природного комплекса своей местности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/
5.	<i>Итоговый контроль и обобщение знаний за 6 класс «Землеведение».</i>	1	Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Беседа, самоанализ, по результатам итоговой работы. https://infourok.ru/itogovie-kontrolnie-raboti-po-geografii-klassi-816664.html
<i>Итого:</i>		34	

Перечень практических работ

6-й класс
Практические работы
Практическая работа 1. Нанесение на карту основные части вод Мирового океана
Практическая работа 2. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
Практическая работа 3. Определение основных элементов речной системы, источников питания, режима одной из крупных рек мира.
Практическая работа 4. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
Практическая работа 5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
Практическая работа 6. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
Практическая работа 7. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
Практическая работа 8. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по

имеющимся данным, анализ полученных данных.

Практическая работа 9. Изучение природных комплексов своей местности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАССА «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ».**

№ п/п	Тема	Основное содержание темы, понятия	Практические работы	Дата
Раздел 1. Гидросфера (12 часов)				
1 (1)	Гидросфера. Строение гидросферы.	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Значение гидросферы в жизни Земли.		
2 (2)	Мировой океан и его части.	Мировой океан — основная часть гидросферы. Части Мирового океана. Как и зачем изучают Мировой океан.	Практическая работа 1. <i>Нанесение на карту основные части вод Мирового океана</i>	
3 (3)	Свойства вод Мирового океана.	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Цвет и прозрачность океанической воды.		
4 (4)	Движение воды в океане.	Движение воды в океане – волны. Строение волн, виды и причины возникновения. Значение.		
5 (5)	Движение воды в океане.	Движение воды в океане – течения. Виды течений, причины возникновения течений. Основные течения Мирового океана. Значение.		
6 (6)	Воды суши. Реки.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер течения. Пороги и водопады.	Практическая работа 2. <i>Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</i>	
7 (7)	Реки.	Питание и режим рек. Стихийные бедствия, связанные с реками. Значение рек в жизни человека.	Практическая работа 3. <i>Определение основных элементов речной системы, источников питания, режима одной из крупных рек мира.</i>	
8 (8)	Озера. Болота.	Озера и их происхождение. Болота. Значение озёр и болот.		
9 (9)	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.		

10 (10)	Подземные воды.	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Химический состав. Значение.		
11 (11)	Человек и гидросфера.	Человек и гидросфера. Как человек использует и воздействует на гидросферу. Каналы. Водоохранилища. Стихийные явления в гидросфере.		
12 (12)	Итоговый урок по разделу «Гидросфера».	Контроль и обобщение знаний по разделу: «Гидросфера».		
Раздел 2. Атмосфера (11 часов).				
13 (1)	Атмосфера.	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Состав воздуха. Изучение и значение атмосферы.		
14 (2)	Температура воздуха.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	Практическая работа 4. <i>Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</i>	
15 (3)	Температура воздуха.	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.		
16 (4)	Вода в атмосфере.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.		
17 (5)	Атмосферное давление.	Атмосферное давление. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.	Практическая работа 5. <i>Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</i>	
18 (6)	Ветер.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Значение ветра.	Практическая работа 6. <i>Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.</i>	
19 (7)	Погода.	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы.	Практическая работа 7. <i>Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</i>	

20 (8)	Погода и климат.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	Практическая работа 8. <i>Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</i>	
21 (9)	Климат.	Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Как изображают климат на картах.		
22 (10)	Человек и атмосфера.	Человек и атмосфера. Как человек использует и воздействует на атмосферу.		
23 (11)	Итоговый урок по разделу «Атмосфера».	Контроль и обобщение знаний по разделу: «Атмосфера».		
Раздел 3. Биосфера (6 часов).				
24 (1)	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли.	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.		
25 (2)	Особенности жизни в океане.	Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.		
26 (3)	Жизнь на поверхности суши.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных пространствах.		
27 (4)	Жизнь на поверхности суши.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в безлесных пространствах.		
28 (5)	Воздействие организмов на земные оболочки.	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.		
29 (6)	Человек и биосфера.	Воздействие человека на природу. Охрана природы.		
Раздел 4. Географическая оболочка (4 часа).				
30 (1)	Географическая оболочка как среда жизни.	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки и её границы.		
31 (2)	Природный комплекс.	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	Практическая работа 9. <i>Изучение природных комплексов своей местности.</i>	
32 (3)	Закономерности географической оболочки.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.		

33 (4)	Природные зоны Земли.	Природные зоны Земли.		
Итоговый контроль и обобщение знаний за 6 класс «Землеведение» (1 час)				
34 (1)	Итоговый контроль и обобщение знаний.	Итоговый контроль и обобщение знаний за 6 класс «Землеведение».		

7 класс.

Результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 7-ом классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
 - формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания технических ;
 - умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования средств ИКТ;
 - умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
 - умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования.

Предметными результатами обучения являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- формирование представлений о целостности и неоднородности Земли;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание программы.

«География материков и океанов» 7 класс (2ч в неделю, всего 68 ч.)

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Тематическое планирование часов в 7 классе, с учётом практических работ.

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов		Практич. работы
			Примерная программа	Рабочая программа	
1	7 класс	<i>Введение (1 час).</i>	-	1	
2		Раздел 1. Человечество на Земле.	-	3	
3		Раздел 2. Важнейшие географические открытия и путешествия.	-	7	1
4		Раздел 3. Главные закономерности природы Земли.	-	8	2
5		Раздел 4. Океаны.	-	4	2
6		Раздел 5. Характеристика материков Земли.	-	42	
		<i>Африка.</i>	-	9	1
		<i>Австралия и Океания.</i>	-	4	1
		<i>Южная Америка.</i>	-	6	
		<i>Антарктида.</i>	-	2	1
		<i>Северная Америка.</i>	-	8	
		<i>Евразия.</i>	-	13	
		Раздел 6. Взаимодействие природы и общества (2 часа).	-	2	1
7			<i>Итоговый контроль и обобщение знаний за 7 класс «География материков и океанов».</i>	-	1

<i>Итого:</i>	-	68	9
---------------	---	----	---

Тематическое планирование по географии 7 класса, с учётом воспитательного компонента.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Отражение рабочей программы воспитания. Инструментарий.
1	<i>Введение.</i>	1	- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя. -Осознание обучающимися ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Презентация «География Материков и океанов 7 класс». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/
2	Раздел 1. Человечество на Земле.	3	1. Устный журнал «Земля- планета людей», 2. Проект «Наш след на Земле», 3. Экологическая игра «Земля- мой дом родной» 4. Турнир юных географов «Восхождения к вершине знаний» (организация командной работы), 5. Праздник «День Земли», 5.Круглый стол» Свалка по имени Земля». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/
3	Раздел 2. Важнейшие географические открытия и путешествия.	7	1.Интеллектуальная игра «По маршрутам Великих географических открытий», 2. Заочное путешествие «По следам экспедиции Шмидта» (составление портрета великого путешественника), 3. Практическая работа «Кругосветное путешествие» (составление маршрута - работа в парах), 4. Исследовательский проект «Имена русских путешественников на географической карте»,

			5. Географический марафон «Эпоха Великих открытий». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/
4	Раздел 3. Главные закономерности природы Земли.	8	1. Экологический калейдоскоп. Дискуссия., 2. Квест «День леса» (акцент на природоохранную деятельность), 3. Дискуссия на тему» Природа не прощает ошибок», 4. Проект «Влияние климата на жилища людей в разных частях света», 5. Интерактивная игра «рекорды в мире природы» (организация командной работы). https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/
5	Раздел 4. Океаны.	4	1. Викторина «Мировой океан» (акцент на экологические проблемы), 2. Практическая работа «Путешествие по Океанам» (организация работы парами), 3. Викторина «Океаны» (организация командной работы), 4. Устный журнал «Океаны Земли» (организация работы в парах), 5. Исследовательский проект» Загадки Океанов», 6. Географический диктант «Кругосветное путешествие по океанам» (акцент на природоохранную деятельность). https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/
6	Раздел 5. Характеристика материков Земли.	42	- Выполнение индивидуально, в паре или в группе практических работ по конкретному матерiku. Нанесение географических объектов на контурные карты отдельных материков. - Создание группой обучающихся презентаций по отдельным темам. (Например «Природные зоны Африки» или «Путешествие по Амазонии»), - Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний. Работа с географическими картами отдельных материков,

			<p>- Составление группами, командами вопросов, заданий по разделу «Характеристика материков Земли», с последующим использованием их в интеллектуальной игровой деятельности.</p> <p>Командная и индивидуальная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая олимпиада «Материки и океаны», 2. Дискуссия «Будущее Антарктиды», 3. Дидактическая игра-путешествие «Самый, самое» ..., 4. Эссе «Удивительный остров...» <p>Проект «Глобус Земли через 200 млн. лет».</p>
	<i>Африка.</i>	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/
	<i>Австралия и Океания.</i>	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/
	<i>Южная Америка.</i>	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/
	<i>Антарктида.</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/
	<i>Северная Америка.</i>	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/
	<i>Евразия.</i>	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/
	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества (2 часа).	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс плакатов «В каком мире мы живем?» 2. Дискуссия «Дружбой сохраним природу», 3. Анкетирование на тему «Водные ресурсы Ярославской области», 3. Экскурсия «Лес - наше богатство». 4. Экологическая игра «Знатоки природы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/
7	<i>Итоговый контроль и обобщение знаний за 7 класс «География</i>	1	<p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Беседа, самоанализ, по результатам итоговой работы.</p>

	<i>материков и океанов».</i>		https://infourok.ru/itogovie-kontrolnie-raboti-po-geografii-klassi-816664.html
<i>Итого:</i>		68	

Перечень практических работ.

7-й класс
Практические работы
Практическая работа 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.
Практическая работа 2. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).
Практическая работа 3. Выявление по картам зональности в природе материков.
Практическая работа 4. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
Практическая работа 5. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
Практическая работа 6. Описание природных зон Африки.
Практическая работа 7. Описание основных компонентов природы материков Земли.
Практическая работа 8. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
Практическая работа 9. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА «География материков и океанов».

№ п/п	Тема	Основное содержание темы, понятия	Практические работы	Дата
Введение (1 час).				
1 (1)	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.		
Раздел 1. Человечество на Земле (3 часа).				
2 (1)	Население Земли.	Численность населения Земли. Размещение на планете. Расселение человека по материкам.		
3 (2)	Население Земли.	Расовый состав. Нации, языки и народы планеты.		
4 (3)	Страны мира.	Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.		
Раздел 2. Важнейшие географические открытия и путешествия (7 часов).				
5 (1)	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).		
6 (2)	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).		
7 (3)	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В.		

	вв.	Беринг и А. Чириков, Д. Кук),		
8 (4)	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).		
9 (5)	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон).		
10 (6)	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).		
11 (7)	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).	Практическая работа 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	

Раздел 3. Главные закономерности природы Земли (8 часов).

12 (1)	Литосфера и рельеф Земли.	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.		
13 (2)	Земная кора.	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.		
14 (3)	Атмосфера и климаты Земли.	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.		
15 (4)	Климатические пояса Земли.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.		
16 (5)	Решение задач.	Угол падения солнечных лучей в зависимости от географической широты. Зависимость атмосферного давления от высоты местности. Изменение температуры воздуха тропосферы с высотой. Амплитуда температуры на Земле.	Практическая работа 2. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от	

			географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	
17 (6)	Мировой океан	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения.		
18 (7)	Географическая оболочка.	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.		
19 (8)	Географическая зональность.	Географическая зональность. Природные зоны Земли Высотная поясность.	Практическая работа 3. Выявление по картам зональности в природе материков.	
Раздел 4. Океаны (4 часа).				
20 (1)	Тихий океан.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Практическая работа 4. Описание основных компонентов природы океанов Земли.	
21 (2)	Атлантический океан.	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
22 (3)	Северный Ледовитый океан.	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
23 (3)	Индийский океан.	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Практическая работа 5. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	
Раздел 5. Характеристика материков Земли (42 часа).				
Южные материки. Особенности южных материков Земли (21 час).				

Африка (9 часов).

24 (1)	Географическое положение Африки и история исследования.	Географическое положение Африки и история исследования.		
25 (2)	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Рельеф и полезные ископаемые Африки.		
26 (3)	Климат и внутренние воды Африки.	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.		
27 (4)	Природные зоны Африки.	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	Практическая работа 6. Описание природных зон Африки.	
28 (5)	Население и страны Африки	Население Африки, политическая карта.		
29 (6)	Страны Северной Африки.	Особенности стран Северной Африки. Алжир, Египет.		
30 (7)	Страны Западной и Центральной Африки.	Особенности стран Западной и Центральной Африки. Нигерия, Конго.		
31 (8)	Страны Восточной и Южной Африки.	Особенности стран Восточной и Южной Африки. Эфиопия, ЮАР.		
32 (9)	Итоговый урок по теме «Африка».	Контроль и обобщение знаний по теме: «Африка».		

Австралия и Океания (4 часа).

33 (1)	Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые.	Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые.		
34 (2)	Австралия. Особенности природы материка.	Климат, внутренние воды. Природные зоны. Эндемики Австралии.	Практическая работа 7. Описание основных компонентов природы материков Земли.	
35 (3)	Австралийский Союз.	Австралийский Союз. Население и хозяйство.		
36 (4)	Океания.	Океания. Меланезия, Микронезия и Полинезия.		

Южная Америка (6 часов).

37 (1)	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Полезные ископаемые.	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Полезные ископаемые.		
38 (2)	Южная Америка – самый влажный материк.	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.		
39 (3)	Географическая зональность Южной Америки.	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.		

40 (4)	Население Южной Америки, политическая карта.	Население Южной Америки, политическая карта.		
41 (5)	Страны Южной Америки.	Страны востока и запада материка. Бразилия, Перу.		
42 (6)	Итоговый урок по теме «Южная Америка».	Контроль и обобщение знаний по теме: «Южная Америка».		
Антарктида (2 часа).				
43 (1)	Антарктида – уникальный материк на Земле.	Особенности природы Антарктиды.	Практическая работа 8. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	
44 (2)	Человек в Антарктиде.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.		
Северные материки. Особенности северных материков Земли (21 час)				
Северная Америка (8 часов).				
45 (1)	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).		
46 (2)	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Особенности рельефа и полезные ископаемые Северной Америки.		
47 (3)	Климат, внутренние воды Северной Америки.	Климат, внутренние воды Северной Америки.		
48 (4)	Природные зоны Северной Америки.	Природные зоны Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.		
49 (5)	Население и страны Северной Америки.	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Политическая карта.		
50 (6)	Канада, Мексика.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.		
51 (7)	США.	США – одна из ведущих стран современного мира.		
52 (8)	Итоговый урок по теме «Северная Америка».	Контроль и обобщение знаний по теме: «Северная Америка».		
Евразия (13 часов).				
53 (1)	Евразия. Географическое	Евразия. Географическое положение, история исследования		

	положение, история исследования материка.	материка.		
54 (2)	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.		
55 (3)	Климат Евразии.	Климатические особенности Евразии. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.		
56 (4)	Внутренние воды Евразии.	Реки, озера Евразии. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.		
57 (5)	Природные зоны Евразии.	Природные зоны Евразии. Эндемики.		
58 (6)	Страны Северной Европы.	Страны Северной Европы. Норвегия.		
59 (7)	Страны Средней Европы.	Страны Средней Европы. Германия.		
60 (8)	Страны Восточной Европы.	Страны Восточной Европы. Чехия.		
61 (9)	Страны Южной Европы.	Страны Южной Европы. Италия.		
62 (10)	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Турция, Казахстан.		
63 (11)	Страны Восточной Азии.	Страны Восточной Азии. Китай, Япония.		
64 (12)	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия, Индонезия.		
65 (13)	Итоговый урок по теме «Евразия».	Контроль и обобщение знаний по теме: «Евразия».		
Раздел 6. Взаимодействие природы и общества (2 часа).				
66 (1)	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.		
67 (2)	Международное сотрудничество в использовании природы и ее охраны.	Международное сотрудничество в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	Практическая работа 9. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	
Итоговый контроль и обобщение знаний за 7 класс «География материков и океанов» (1 час).				
68 (1)	Итоговый контроль и обобщение знаний.	Итоговый контроль и обобщение знаний за 7 класс «География материков и океанов».		

8 класс

Результаты обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ :

Уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и не текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
 - называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - определять поясное время.
-
- называть и показывать крупные равнины и горы;
 - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
 - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
 - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
 - делать описания отдельных форм рельефа по картам.
 - называть факторы, влияющие на формирование климата России;
 - определять характерные особенности климата России;
 - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
 - давать описание климата отдельных территорий;
 - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;
 - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.
 - называть и показывать крупнейшие реки и озера;
 - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
 - оценивать водные ресурсы.
 - называть факторы почвообразования;
 - используя карту, называть типы почв и их свойства;
 - определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России
 - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
 - объяснять видовое разнообразие животного мира;

- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно - территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.
- показывать на карте крупные природные районы России:
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- давать географическую характеристику своей местности.

Содержание.

«География России. Природа. Население» 8 класс.

(2ч в неделю, всего 68 ч.)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Тематическое планирование.

«География России. Природа. Население» 8 класс, с учётом практических работ.

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов		Практич. работы
			Примерная программа	Рабочая программа	
1	8 класс	<i>Введение (1 час).</i>	-	1	
2		Раздел 1. Территория России на карте мира.	-	6	4
3		Раздел 2. Общая характеристика природы России. (Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение территории. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Природно-территориальные комплексы).	-	28	11
4		Раздел 3. Крупные природные комплексы России. (Русская равнина (Север, Центр, Юг), Южные моря России, Крым, Кавказ, Урал, Моря Северного Ледовитого океана, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, Горы Южной Сибири, Байкал, Дальний Восток).	-	20	1
5		Раздел 4. Население России.	-	7	6

6		Раздел 5. География своей местности.	-	5	4
7		Итоговый контроль и обобщение знаний за 8 класс «География России. Природа. Население».	-	1	
Итого:			-	68	26

Тематическое планирование по географии 8 класса, с учётом воспитательного компонента.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Отражение рабочей программы воспитания. Инструментарий.
1.	Введение	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/
2.	Раздел 1. Территория России на карте мира	6	1. Обсуждение влияния размеров России на жизнь россиян. 2. Обмен мнениями о проблемах и преимуществах стран, имеющих разную по размерам территорию. 3. Определение роли географического положения страны. 4. Практическая работа «Оценка особенностей ГП России. Сравнение географического положения России и США» 4. Обсуждение вопроса «Можно ли улучшить географическое положение нашей страны? Как это сделать?» 4. Высказывание мнений по вопросам, касающимся отношений между Россией и её соседями. 5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. 6. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/

3.	<p>Раздел 2. Общая характеристика природы России. (Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение территории. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Природно-территориальные комплексы).</p>	28	<p>1. Урок-конференция «Изменение климата во времени. Климат и человек» 2. Практические работы: «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации» «Описание объектов гидрографии России: составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования» «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей» 3. Проектные работы: «Создание карты «Мелиорация земель в России»; «Составление карты «Природные уникалы России»; «Составление экологической карты своего края». 4. Дискуссия «Рационально ли мы используем российские леса?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/</p>
4.	<p>Раздел 3. Крупные природные комплексы</p>	20	<p>1. Урок-практикум «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»</p>

	<p>России (Русская равнина (Север, Центр, Юг), Южные моря России, Крым, Кавказ, Урал, Моря Северного Ледовитого океана, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, Горы Южной Сибири, Байкал, Дальний Восток).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Возможные варианты использования территорий.) каждого региона России 3. Проект «Составление карты «Природные рекордсмены и природные уникамы разных регионов России» 4. Ролевая игра «Вы- сотрудник бюро путешествий» (написать рекламные проспекты для туристических и экскурсионных групп) 5. Дискуссия по теме «Российское могущество прирастать Сибирью будет...» – в наше время? 6. Исследовательские работы: <ul style="list-style-type: none"> «Перспективы дальнейшего развития Сибири и Дальнего Востока» «Роль Транссиба в хозяйстве и международных связях России» 7. Составление географических описаний: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путём» 2. «Описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали» <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/</p>
5.	<p>Раздел 4. Население России.</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии: <ul style="list-style-type: none"> «Миграционная подвижность населения России очень невелика. Хорошо это или плохо для развития страны?» «Урбанизация – это благо или зло для планеты?» 2. Исследовательские работы по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Моя семья как зеркало демографических процессов в России» «Моя семья как зеркало миграционных процессов в России» 3. Практические работы по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.» 2. «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. 3 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России» 4. «Определение особенностей размещения крупных народов России» 5. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. 6. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/
6.	Раздел 5. География своей местности.	5	<p>1. Практические работы:</p> <p>«Описание основных компонентов природы своей местности.</p> <p>«Описание характеристики климата своего региона»</p> <p>«Создание презентационных материалов о природе, проблемах Ярославской области на основе различных источников информации.</p> <p>«Создание презентационных материалов об особенностях населения своей местности на основе различных источников информации»</p> <p>https://ecoportal.info/priroda-yaroslavskoj-oblasti/ https://www.sites.google.com/site/nasmirrub76/rastenia https://www.yarregion.ru/Pages/priroda_fauna.aspx https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-priroda-yaroslavskoy-oblasti-2863792.html https://сезоны-года.рф/Ярославская%20область.html https://bigenc.ru/geography/text/4920317 https://rybinsk360.ru/stati/chislennost-naseleniya-yo/</p>
7.	<i>Итоговый контроль и обобщение знаний за 8 класс «География России. Природа. Население».</i>	1	<p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Беседа, самоанализ, по результатам итоговой работы.</p> <p>https://infourok.ru/itogovie-kontrolnie-raboti-po-geografii-klassi-816664.html</p>
Итого:		68	

Перечень практических работ.

8-й класс

Практические работы

Практическая работа 1. Работа с картографическими источниками: Определение и нанесение на контурную карту особенностей географического положения России. Оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Практическая работа 2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Практическая работа 3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Практическая работа 4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Практическая работа 5. Работа с картографическими источниками: Описание и нанесение на контурную карту элементов рельефа России.

Практическая работа 6. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Практическая работа 7. Построение профиля своей местности.

Практическая работа 8. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Практическая работа 9. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Практическая работа 10. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Практическая работа 11. Описание объектов гидрографии России: составление характеристики одной из рек с использованием

тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
Практическая работа 12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
Практическая работа 13. Описание основных компонентов природы России.
Практическая работа 14. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
Практическая работа 15. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
Практическая работа 16. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
Практическая работа 17. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
Практическая работа 18. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
Практическая работа 19. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
Практическая работа 20. Определение особенностей размещения крупных народов России.
Практическая работа 21. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
Практическая работа 22. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
Практическая работа 23. Описание основных компонентов природы своей местности.
Практическая работа 24. Описание характеристики климата своего региона.
Практическая работа 25. Создание презентационных материалов о природе, проблемах Ярославской области на основе различных источников информации.
Практическая работа 26. Создание презентационных материалов об особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«География России. Природа. Население» 8 класс.

№ п/п	Тема	Основное содержание темы, понятия	Практические работы	Дата
Введение (1 час).				
1 (1)	Что изучает география России	Что изучают в курсе географии России? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.		
Раздел 1. Территория России на карте мира (6 часов).				
2 (1)	Географическое положение России.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.	Практическая работа 1. Работа с картографическими источниками: Определение и нанесение на контурную карту особенностей географического положения России. Оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	
3 (2)	Географическое положение России.	Государственные границы территории России.	Практическая работа 2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	
4 (3)	Россия на карте часовых поясов.	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	Практическая работа 3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	
5 (4)	История освоения и заселения	История освоения и заселения территории России в XI – XVI		

	территории России	вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.		
6 (5)	История освоения и заселения территории России	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	Практическая работа 4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	
7 (6)	Итоговый урок по разделу: Территория России на карте мира	Контроль и обобщение знаний по разделу: Территория России на карте мира.		

Раздел 2. Общая характеристика природы России (28 часов).

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (6 часов).

8 (1)	Геологическое строение территории России.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.		
9 (2)	Рельеф России.	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.	Практическая работа 5. Работа с картографическими источниками: Описание и нанесение на контурную карту элементов рельефа России.	
10 (3)	Факторы образования современного рельефа.	Факторы образования современного рельефа: внутренние и внешние процессы.		
11 (4)	Полезные ископаемые России.	Полезные ископаемые России. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	Практическая работа 6. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	
12 (5)	Изображение рельефа на картах разного масштаба.	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа	Практическая работа 7. Построение профиля своей местности.	
13 (6)	Итоговый урок по теме: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	Контроль и обобщение знаний по теме: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России.		

Климат России (7 часов).

14 (7)	Особенности климата России.	Характерные особенности климата России и		
--------	-----------------------------	--	--	--

		климатообразующие факторы.		
15 (8)	Циркуляция воздушных масс на территории России.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).		
16 (9)	Распределение основных элементов климата на территории России.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация.	Практическая работа 8. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	
17 (10)	Климатические пояса и типы климата России.	Климатические пояса и типы климата России.	Практическая работа 9. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	
18 (11)	Человек и климат	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	Практическая работа 10. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	
19 (12)	Климатические и синоптические карты, картодиаграммы.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.		
20 (13)	Итоговый урок по теме: Климат России.	Контроль и обобщение знаний по теме: Климат России.		
Внутренние воды России (5 часов).				
21 (14)	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны, зависимость течения от рельефа. Роль рек в освоении территории России.		
22 (15)	Разнообразие рек России. Режим рек.	Реки: распределение по бассейнам океанов; питание, режим, расход воды, годовой сток и ледовый режим. Уклон и падение реки. Роль рек в развитии экономики.	Практическая работа 11. Описание объектов гидрографии России: составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного	

			использования.	
23 (16)	Озера. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	Практическая работа 12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.	
24 (17)	Водные ресурсы в жизни человека.	Особая роль воды в хозяйстве и природе. Водные ресурсы, неравномерность распределения. Искусственные водоёмы и мелиорация.		
25 (18)	Итоговый урок по теме: Внутренние воды и водные ресурсы России.	Контроль и обобщение знаний по теме: Внутренние воды и водные ресурсы России.		
Почвы России (2 часа).				
26 (19)	Образование почв и их разнообразие на территории России.	Почвообразующие факторы, разнообразие почв, состав, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв на территории России.		
27 (20)	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Земельные и почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.		
Растительный и животный мир России (2 часа).				
28 (21)	Разнообразие растительного и животного мира России.	Растительный и животный мир России. Зоогеографическая карта и карта растительности России.		
29 (22)	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы: значение, рациональное использование.		
Природно-территориальные комплексы России (6 часов).				
30 (23)	Природное районирование.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	Практическая работа 13. Описание основных компонентов природы России.	
31 (24)	Природные зоны России.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Практическая работа 14. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	
32 (25)	Природные зоны России.	Природные зоны России. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.		

33 (26)	Природные зоны России.	Природные зоны России. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.		
34 (27)	Особо охраняемые природные территории.	ООПТ: заповедники, национальные парки, памятники всемирного природного наследия.	Практическая работа 15. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	
35 (28)	Итоговый урок по теме: Природно-территориальные комплексы России.	Контроль и обобщение знаний по теме: Природно-территориальные комплексы России.		
Раздел 3. Крупные природные комплексы России (20 часов).				
36 (1)	Русская равнина.	Русская равнина. Физико-географическая характеристика. <i>(одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</i>		
37 (2)	Север Русской равнины.	Север Русской равнины: рельеф, полезные ископаемые; особенности климата; расселение населения <i>(пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</i>		
38 (3)	Центр Русской равнины.	Центр Русской равнины: особенности географического положения, рельеф. Центр Русского государства <i>(всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</i>		
39 (4)	Юг Русской равнины.	Юг Русской равнины. Влияние природных и социально-экономических факторов на формирование рельефа. Почвенные и минеральные ресурсы <i>(равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы)</i>		

		<i>и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</i>		
40 (5)	Южные моря России.	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.		
41 (6)	Крым.	Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (<i>географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).</i>).		
42 (7)	Кавказ.	Кавказ. Физико-географическая характеристика. (<i>предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</i>).		
43 (8)	Урал.	Урал. Физико-географическая характеристика. Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг. (<i>особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</i>).		
44 (9)	Итоговый урок: Особенности природы европейской части России.	Контроль и обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.		
45 (10)	Моря Северного Ледовитого океана.	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.		
46 (11)	Западная Сибирь.	Западная Сибирь. Физико-географическая характеристика (<i>крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</i>).	Практическая работа 16. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны: Западной Сибири с Русской равниной.	
47 (12)	Западная Сибирь.	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования. Экологические проблемы.		
48 (13)	Средняя Сибирь.	Средняя Сибирь. Физико-географическая характеристика		

		<i>(сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</i>		
49 (14)	Северо-Восточная Сибирь.	Северо-Восточная Сибирь. Физико-географическая характеристика <i>(разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</i>		
50 (15)	Горы Южной Сибири.	Горы Южной Сибири: Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье Физико-географическая характеристика <i>(особенности географического положения, геологическое строение и история развития; контрастный горный рельеф, континентальный климат, внутренние воды и их влияние на особенности формирования природы района, типы почв).</i>		
51 (16)	Байкал.	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия <i>(уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</i>		
52 (17)	Дальний Восток.	Дальний Восток. Физико-географическая характеристика <i>(положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</i>		
53 (18)	Дальний Восток.	Дальний Восток: Чукотка, Приамурье, Приморье. Географическое положение, история исследования, особенности природы.		
54 (19)	Дальний Восток.	Дальний Восток: Камчатка, Сахалин, Курильские острова. Географическое положение, история исследования, особенности природы.		
55 (20)	Итоговый урок: Особенности природы азиатской части России.	Контроль и обобщение знаний по особенностям природы азиатской части России.		

Раздел 4. Население России (7 часов).

56 (1)	Численность воспроизводство населения.	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения.	Практическая работа 17. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
57 (2)	Половозрастная структура населения России.	Половозрастная структура населения России. Половозрастная пирамида.	Практическая работа 18. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
58 (3)	Миграции населения в России.	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.	Практическая работа 19. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
59 (4)	Этнический и религиозный состав населения России.	Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	Практическая работа 20. Определение особенностей размещения крупных народов России.
60 (5)	Размещение населения России.	Географические особенности размещения населения России.	Практическая работа 21. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей

			географии населения России.	
61 (6)	Городское и сельское население. Урбанизация.	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.	Практическая работа 22. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	
62 (7)	Итоговый урок по теме: Население России.	Контроль и обобщение знаний по теме: Население России.		
Раздел 5. География Ярославской области (5 часов).				
63 (1)	Ярославская область: географическое положение и рельеф.	Географическое положение и рельеф Ярославской области. История освоения территории.	Практическая работа 23. Описание основных компонентов природы своей местности.	
64 (2)	Ярославская область: климат и внутренние воды.	Климатические особенности Ярославской области. Внутренние воды: реки и озера, каналы и водохранилища.	Практическая работа 24. Описание характеристики климата своего региона.	
65 (3)	Ярославская область. Природные зоны.	Природные зоны Ярославской области. Характеристика основных природных комплексов.	Практическая работа 25. Создание презентационных материалов о природе, проблемах Ярославской области на основе различных источников информации.	
66 (4)	Ярославская область: природные ресурсы и экологические проблемы.	Природные ресурсы Ярославской области. Экологические проблемы и пути их решения.		
67 (5)	Ярославская область. Население.	Особенности населения Ярославской области: численность населения, динамика, размещение. Города и сельские населённые пункты. Золотое кольцо.	Практическая работа 26. Создание презентационных материалов об особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	
Итоговый контроль и обобщение знаний за 8 класс «География России. Природа. Население» (1 час).				
68 (1)	Итоговый урок за курс «География России. Природа. Население».	Контроль и обобщение знаний за курс «География России. Природа. Население».		

9 класс.

Результаты обучения.

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
- Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь

выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

- Осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую

информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру

хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм

экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание.

«География России. Хозяйство» 9 класс. (2ч в неделю, всего 68 ч.)

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический баланс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная

инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование часов в 9 классе с учётом практических работ.

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов		Практич. работы
			Примерная программа	Рабочая программа	
1	9 класс	Раздел 1. Хозяйство России. (Общая характеристика хозяйства. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Главные отрасли и межотраслевые комплексы).	-	20	1
2		Раздел 2. Хозяйство своей местности. (Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности).	-	8	

3	Раздел 3. Районы России. (Географическое районирование. Европейская часть России. Центральная Россия. Центрально-Черноземный район, Волго-Вятский район, Северо-Западный район, Калининградская область. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север. Поволжье. Крым. Северный Кавказ. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район. Азиатская часть России. Западная Сибирь. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток.	-	36	3
4	Раздел 4. Россия в мире.	-	3	1
5	<i>Итоговый контроль и обобщение знаний за 9 класс «География России. Хозяйство».</i>	-	1	
Итого:		-	68	5

Тематическое планирование по географии 9 класса, с учётом воспитательного компонента.

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов	Отражение рабочей программы воспитания. Инструментарий.
1	Раздел 1. Хозяйство России. (Общая характеристика хозяйства. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской	20	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывают свое мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной сельскохозяйственной продукцией. - Высказывают свое мнение о проблемах и перспективах развития лесной промышленности. - Предлагают способы снижения влияния отраслей ТЭК на окружающую среду (<i>работа в парах или группах</i>). - Высказывают свое мнение о проблемах и перспективах развития металлургического комплекса. - Анализируют перспективы развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах (<i>работа в парах</i>.)

	<p>Федерации. Главные отрасли и межотраслевые комплексы).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Подбирают материал и презентуют сообщения на тему: «Современная военная техника и вооружение». - Приводят примеры из жизни, доказывающие значимость химической промышленности. - Высказывают свое мнение о достоинствах и недостатках различных видов транспорта. - Мини – сочинение на тему: «Если бы я был предпринимателем...» <p> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/ </p>
2	<p>Раздел 2. Хозяйство своей местности. (Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивают положительные и отрицательные черты ГП Ярославской области. - Выявляют экологические проблемы своей местности, предлагают пути их решения. - Создания эмблемы своего региона. <p><i>Работа в парах или индивидуально с последующим представлением.</i></p> <p> https://sdelanounas.ru/blogs/7211/ https://agro24.su/region/yaroslavskaya-oblast/ </p>
3	<p>Раздел 3. Районы России. (Географическое районирование. Европейская часть России. Центральная Россия. Центрально-Черноземный район, Волго-Вятский район, Северо-Западный район, Калининградская область. Моря Атлантического океана, омывающие Россию:</p>	36	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивают положительные и отрицательные черты ГП районов. (при изучении каждого региона). - Выявляют экологические проблемы регионов, предлагают пути их решения. (при изучении каждого региона) - Отражают образ региона в виде описания характерных черт или создания эмблемы района (после изучения каждого района) <p><i>Работа в парах или индивидуально с последующим представлением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирают материал и готовят презентацию «Народные промыслы

	<p>транспортное значение, ресурсы. Европейский Север. Поволжье. Крым. Северный Кавказ. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район. Азиатская часть России. Западная Сибирь. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток.</p>		<p>Европейского Севера».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «История заселения Поволжья» - Беседа на тему «История воссоединения Крыма с Россией» - Беседа на тему «Экологические проблемы южных морей России и пути их решения» - Разрабатывают по карте туристический маршрут интересных природных и хозяйственных объектов Западной Сибири. <i>(работа в парах)</i> - Оценивают особенности природы Западной и Восточной Сибири с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе, с последующей аргументацией своей точки зрения. <i>(работа в парах)</i> - Высказывают свое мнение о роли территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. - Викторина на тему «Широка страна моя родная». <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/</p>
4	Раздел 4. Россия в мире.	3	<p>Проблемный диалог на тему: «Место России в современном мире по уровню экономического развития и перспективы развития».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/</p>
5	<i>Итоговый контроль и обобщение знаний за 9 класс «География России. Хозяйство».</i>	1	<p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Беседа, самоанализ, по результатам итоговой работы.</p> <p>https://infourok.ru/itogovie-kontrolnie-raboti-po-geografii-klassi-816664.html</p>

<i>Итого:</i>	68	
---------------	----	--

Перечень практических работ.

9-й класс
Практическая работа
Практическая работа 1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
Практическая работа 2. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
Практическая работа 3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
Практическая работа 4. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
Практическая работа 5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«География России. Хозяйство» 9 класс.

№ п/п	Тема	Основное содержание темы, понятия	Практические работы	Дата
Раздел 1. Хозяйство России (20 часов).				
1 (1)	Экономическая и социальная география России. Основные понятия.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства страны.		
2 (2)	Общая характеристика хозяйства.	Отраслевая структура хозяйства и межотраслевые комплексы. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	Практическая работа 1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов	

			для определения особенностей хозяйства России.	
3 (3)	Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.		
4 (4)	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	Растениеводство. Отраслевой состав. География растениеводства.		
5 (5)	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	Животноводство. Отраслевой состав. География животноводства.		
6 (6)	Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность.	Пищевая и легкая промышленность. Состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. География отраслей. Проблемы развития.		
7 (7)	Лесной комплекс.	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Охрана окружающей среды.		
8 (8)	Топливо-энергетический комплекс. Состав, ресурсы. Охрана окружающей среды.	Топливо-энергетический комплекс: состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс и топливо-энергетические ресурсы. Проблемы и перспективы развития ТЭК. Охрана окружающей среды.		
9 (9)	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	Нефтяная и газовая промышленность. Роль нефти и природного газа в современном мире. География отраслей. Основные проблемы.		
10 (10)	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. География угольной промышленности. Проблемы угледобывающих районов.		
11 (11)	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Электроэнергетика и окружающая среда.		
12 (12)	Металлургический комплекс. Состав и структура.	Металлургический комплекс: состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии.		
13 (13)	Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия.	Чёрная и цветная металлургия, технологии производства металлов. Особенности размещения. Металлургические базы. Проблемы и перспективы развития отраслей.		
14 (14)	Машиностроительный комплекс. Специализация и кооперирование. Состав и структура.	Машиностроительный комплекс. Специализация и кооперирование. Состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями.		

15 (15)	Машиностроительный комплекс. География различных отраслей машиностроения.	География различных отраслей машиностроения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.		
16 (16)	Химическая промышленность. Состав, особенности размещения.	Химическая промышленность. Состав, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Особенности размещения. Основные базы. Перспективы развития.		
17 (17)	Сфера обслуживания. Транспорт.	Сфера обслуживания. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.		
18 (18)	Сфера обслуживания. Информационная инфраструктура	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.		
19 (19)	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Рекреационное хозяйство. География рекреационного хозяйства в России. Территориальное (географическое) разделение труда.		
20 (20)	Контроль и обобщение знаний по разделу: Хозяйство России.			
Раздел 2. Хозяйство своей местности: Ярославская область (8 часов).				
21 (1)	ЭГП, территория и границы Ярославской области.	Особенности экономико–географического положения, территория и границы Ярославской области. Вклад ярославского края в культуру России.		
22 (2)	Природно-ресурсный потенциал Ярославской области	Природно-ресурсный потенциал Ярославской области.		
23 (3)	Население Ярославской области	Население Ярославской области. Численность населения и факторы, влияющие на ее динамику. Национальный и религиозный состав населения.		
24 (4)	Характеристика хозяйства Ярославской области.	Характеристика хозяйства Ярославской области. Особенности территориальной структуры хозяйства и специализация региона.		
25 (5)	География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	Сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность Ярославской области. География отраслей.		
26 (6)	География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	Энергетика, химическая и нефтехимическая промышленность, машиностроение и металлообработка Ярославской области. География отраслей.		
27 (7)	География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	Сфера обслуживания населения в Ярославской области. География отраслей.		
28 (8)	Контроль и обобщение знаний по разделу: Хозяйство своей местности: Ярославская область.			
Раздел 3. Районы России (36 часов).				
29 (1)	Географическое районирование.	Географическое районирование. Административно-	Практическая работа 2.	

		территориальное устройство Российской Федерации.	Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	
Европейская часть России (25 часов).				
30 (1)	Центральная Россия. ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.		
31 (2)	Центральная Россия. Население, народные промыслы.	Центральная Россия: особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.		
32 (3)	Центральная Россия. Хозяйство.	Центральная Россия: этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.		
33 (4)	Центральный район. Древние города, промышленные и научные центры. Москва.	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.		
34 (5)	Центрально-Черноземный район. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		
35 (6)	Центрально-Черноземный район. Хозяйство.	Центрально-Черноземный район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
36 (7)	Волго-Вятский район. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		
37 (8)	Волго-Вятский район. Хозяйство.	Волго-Вятский район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
38 (9)	Северо-Западный район. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		
39 (10)	Северо-Западный район. Древние города района. Санкт-Петербург.	Северо-Западный район. Древние города района. Санкт-Петербург – северная столица России.		
40 (11)	Северо-Западный район. Хозяйство.	Северо-Западный район. Характеристика хозяйства.		

		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
41 (12)	Калининградская область. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		
42(13)	Калининградская область. Хозяйство.	Калининградская область. Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		
43 (14)	Европейский Север. История освоения, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		
44 (15)	Европейский Север. Хозяйство.	Европейский Север. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Практическая работа 3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	
45 (16)	Поволжье. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		
46 (17)	Поволжье. Хозяйство.	Поволжье. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
47 (18)	Крым. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		
48 (19)	Крым. Хозяйство.	Крым. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		
49(20)	Северный Кавказ. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		
50 (21)	Северный Кавказ. Хозяйство.	Северный Кавказ. Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		
51 (22)	Уральский район. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население.		
52 (23)	Уральский район. Хозяйство.	Уральский район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация		

		района. География важнейших отраслей хозяйства.		
53 (24)	Моря, омывающие Европейскую часть России. Транспортное значение, ресурсы.	Моря, омывающие Европейскую часть России: транспортное значение, ресурсы.		
54 (25)	Контроль и обобщение знаний по разделу: Европейская часть России.			
Азиатская часть России (10 часов).				
55 (26)	Западная Сибирь. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.		
56(27)	Западная Сибирь. Хозяйство.	Западная Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
57 (28)	Восточная Сибирь. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.		
58 (29)	Восточная Сибирь. Хозяйство.	Восточная Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
59 (30)	Моря Северного Ледовитого океана.	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.		
60 (31)	Дальний Восток. ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.		
61(32)	Дальний Восток. Население и хозяйство района.	Дальний Восток. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
62 (33)	Дальний Восток. Роль в социально-экономическом развитии РФ.	Дальний Восток. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.	Практическая работа 4. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	
63(34)	Моря Тихого океана.	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.		
64(35)	Контроль и обобщение знаний по разделу: Азиатская часть России.			
Раздел 4. Россия в мире (3 часа).				
65(1)	Россия в современном мире. Экономическое развитие страны.	Россия в современном мире. Уровень экономического развития России, участие в экономических и политических организациях.		

66(2)	Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве.	Россия в мировом хозяйстве: главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг.		
67(3)	Россия в современном мире. Россия в мировой политике.	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	Практическая работа 5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	
68(1)	Итоговый контроль и обобщение знаний за курс «География России. Хозяйство» 9 класс.			

Система оценки планируемых результатов

1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

5. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

6. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год– на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Муниципальное образовательное учреждение
Закобякинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказ № _____ дата _____
директор школы _____ Крылова Н. В.

Рабочая программа
учебного курса
«География»
10-11 класс
(базовый уровень)

Учитель: Смирнов А. С.

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 10-11 класса (базовый уровень) разработана на основе примерной основной образовательной программы, базового уровня (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645). При разработке рабочей программы также была использована авторская программа «Экономическая и социальная география» В. П. Максаковского «Программы для общеобразовательных учреждений по географии/ Дрофа 2012 г.» с 67).

Программа рассчитана на **70 часов в год (2 часа в неделю)**.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» (М., «Просвещение», 2012 г. – 2018 г.)

Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, экскурсии.

Содержание программы «Географии» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом формируемая участниками образовательного процесса из предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов

мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Основное содержание программы.

(базовый уровень).

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ:

Практические работы.
Практическая работа №1. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.
Практическая работа №2. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
Практическая работа №3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
Практическая работа №4. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
Практическая работа №5. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
Практическая работа №6. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
Практическая работа №7. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
Практическая работа №8. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
Практическая работа №9. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
Практическая работа №10. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
Практическая работа №11. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
Практическая работа №12. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
Практическая работа №13. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
Практическая работа №14. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
Практическая работа №15. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
Практическая работа №16. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
Практическая работа №17. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
Практическая работа №18. Характеристика экономико-географического положения страны.
Практическая работа №19. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
Практическая работа №20. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
Практическая работа №21. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
Практическая работа №22. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
Практическая работа №23. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
Практическая работа №24. Анализ международных экономических связей страны.
Практическая работа №25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
Практическая работа №26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование по географии 10-11 класса (базовый уровень).

Разделы, темы	Количество часов		Прак-ие Работы
	Примерная программа	Рабочая программа	
<i>Введение в предмет: Социальная и экономическая география мира. Источники географической информации. Современные методы географических исследований.</i>	-	2	1
Раздел 1: Человек и окружающая среда.	-	7	2
Раздел 2: Территориальная организация мирового сообщества.	-	20	14
Тема: <i>Современная политическая карта мира. Разнообразие стран.</i>	-	4	1
Тема: <i>Население мира.</i>	-	6	5
Тема: <i>Мировое хозяйство</i>	-	10	8
Раздел 3: Региональная география и страноведение.	-	35	7
Тема: <i>Географический регион. Варианты регионального деления мира.</i>	-	1	-
Тема: <i>Зарубежная Европа. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	5	1
Тема: <i>Зарубежная Азия. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	5	-
Тема: <i>Северная Америка. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	5	1
Тема: <i>Латинская Америка. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	4	1
Тема: <i>Африка. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	4	-
Тема: <i>Австралия и Океания. Комплексная географическая характеристика.</i>	-	2	-
Тема: <i>Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.</i>	-	2	1
Тема: <i>Интеграция регионов в единое мировое сообщество(1 час).</i>	-	1	-
Тема: <i>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</i>	-	6	3
Раздел 4: Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	-	5	2
<i>Итоговый контроль и обобщение знаний.</i>	-	1	-
Итого:	-	70	26

Календарно-тематическое планирование:

Социальная и экономическая география мира 10-11 класс (базовый уровень).

№ п/п	Тема	Основное содержание темы, понятия	Практические работы	Дата
10 класс				
<i>Введение в предмет: Социальная и экономическая география мира. Источники географической информации. Современные методы географических исследований (2 часа).</i>				
1	Введение в предмет «Социальная и экономическая география мира».	Положение географии в системе наук. Социальная и экономическая география мира, основные понятия, цели и задачи.		
2	Источники географической информации. Современные методы географических исследований.	Географическая информация: виды, способы получения и формы. Источники географической информации. Геоинформационные системы. Географическая номенклатура.	Практическая работа №1. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	
Раздел 1: Человек и окружающая среда(7 часов).				
3	Окружающая среда как геосистема.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.		
4	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	Природные ресурсы. Виды природных ресурсов: земельные, лесные, минеральные, закономерности размещения и обеспеченность различных стран мира.		
5	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	Виды природных ресурсов: водные, рекреационные, мирового океана, закономерности размещения обеспеченность различных стран мира.		
6	Ресурсообеспеченность.	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.	Практическая работа №2. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	
7	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	Практическая работа №3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	

8	Особо охраняемые природные территории.	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
9	Итоговый урок по разделу: Человек и окружающая среда.	Контроль и обобщение знаний по разделу: Человек и окружающая среда.		

Раздел 2: Территориальная организация мирового сообщества (20 часов).

Тема: Современная политическая карта мира. Разнообразие стран(4 часа).

10	Современная политическая карта мира и ее изменения.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта мира и ее изменения.		
11	Разнообразие стран мира.	Разнообразие стран мира. Типология стран по уровню экономического развития и индекса человеческого развития.	Практическая работа №4. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	
12	Разнообразие стран мира.	Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.		
13	Итоговый урок по теме: Современная политическая карта мира. Разнообразие стран.	Контроль и обобщение знаний по теме: Современная политическая карта мира. Разнообразие стран.		

Тема: Население мира(6 часов).

14	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	Население мира. Численность, динамика и воспроизводство, населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения.	Практическая работа №5. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	
15	Состав и структура населения мира.	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнический и религиозный состав. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	Практическая работа №6. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	
16	Миграция населения.	География рынка труда и занятости. Миграция населения: основные причины и виды.	Практическая работа №7. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	
17	Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.	Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.	Практическая работа №8. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	

18	Закономерности расселения населения. Урбанизация.	Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация. Мегалополисы.	Практическая работа №9. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	
19	Итоговый урок по теме: Население мира.	Контроль и обобщение знаний по теме: Население мира.		
Тема: Мировое хозяйство(10 часов).				
20	Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.	Практическая работа №10. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	
21	Отрасли международной специализации.	Отрасли международной специализации стран и регионов мира, факторы размещения.	Практическая работа №11. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	
22	География промышленности.	География промышленности: энергетика, топливная промышленность, металлургия.	Практическая работа №12. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	
23	География промышленности.	География промышленности: машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, лёгкая.	Практическая работа №13. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	
24	География сельского хозяйства и рыболовства.	География отраслей сельского хозяйства. География рыболовства.		
25	География транспорта мира.	География транспорта мира. Международные магистрали и транспортные узлы.	Практическая работа №14. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	
26	Развитие сферы услуг. Географические аспекты	Развитие сферы услуг. Международные экономические отношения, международная торговля и международный	Практическая работа №15. Анализ обеспеченности	

	глобализации.	туризм. Географические аспекты глобализации.	предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.	
27	Рынки труда и размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	Влияние рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	Практическая работа №16. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	
28	Антропогенное воздействие на окружающую среду.	Антропогенное воздействие на окружающую среду в различные исторические этапы развития человечества.	Практическая работа №17. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	
29	Итоговый урок по теме: Мировое хозяйство.	Контроль и обобщение знаний по теме: Мировое хозяйство.		

Раздел 3: Региональная география и страноведение (35 часов).

Тема: Географический регион. Варианты регионального деления мира(1 час).

30	Географический регион.	Географический регион. Варианты регионального деления мира. Роль отдельных регионов в системе мирового хозяйства.		
----	------------------------	---	--	--

Тема: Зарубежная Европа. Комплексная географическая характеристика (5 часов).

31	Зарубежная Европа. ФГХ и население.	Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения. Культура народов Европы.	Практическая работа №18. Характеристика экономико-географического положения страны.	
32	Зарубежная Европа. Хозяйство. Роль в системе мирового хозяйства.	Хозяйство Зарубежной Европы. Международная специализация крупнейших стран, роль в системе мирового хозяйства.		
33	Зарубежная Европа. Субрегионы.	Субрегионы Европы. Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран.		
34	Европейский Союз.	Европейский Союз, история возникновения, состав, функции, региональная политика.		
35	Итоговый урок по теме: Зарубежная Европа. Комплексная географическая характеристика.	Контроль и обобщение знаний по теме: Зарубежная Европа. Комплексная географическая характеристика.		

11 класс

Тема: Зарубежная Азия. Комплексная географическая характеристика(5 часов).

36	Зарубежная Азия. Комплексная географическая характеристика региона.	Зарубежная Азия. Комплексная географическая характеристика региона. Современных проблемы развития крупных стран.		
37	Китай и Индия.	Китай и Индия. Международная специализация стран, роль в системе мирового хозяйства.		
38	Япония.	Япония, комплексная географическая характеристика страны, культура, международная специализация.		
39	Новые индустриальные страны.	Новые индустриальные страны. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры стран.		
40	Итоговый урок по теме: Зарубежная Азия. Комплексная географическая характеристика.	Контроль и обобщение знаний по теме: Зарубежная Азия. Комплексная географическая характеристика.		
Тема: Северная Америка. Комплексная географическая характеристика(5 часов).				
41	Северная Америка. Образ территории. История.	Северная Америка. Образ территории. История открытия и освоения.		
42	США.	США. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры страны.	Практическая работа №19. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	
43	Макрорегионы США.	Макрорегионы США. Международная специализация. Современные проблемы развития крупных регионов страны.		
44	Канада.	Канада. Комплексная географическая характеристика страны, культура, международная специализация.		
45	Итоговый урок по теме: Северная Америка. Комплексная географическая характеристика.	Контроль и обобщение знаний по теме: Северная Америка. Комплексная географическая характеристика.		
Тема: Латинская Америка. Комплексная географическая характеристика(4 часа).				
46	Латинская Америка. Комплексная географическая характеристика.	Латинская Америка. История открытия и освоения. Комплексная географическая характеристика.		
47	Латинская Америка. Неравномерность хозяйственного освоения.	Латинская Америка. Неравномерность хозяйственного освоения различных территорий.	Практическая работа №20. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	
48	Бразилия.	Бразилия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения,		

		хозяйства и культуры страны, международная специализация.		
49	Итоговый урок по теме: Латинская Америка. Комплексная географическая характеристика.	Контроль и обобщение знаний по теме: Латинская Америка. Комплексная географическая характеристика.		
Тема: Африка. Комплексная географическая характеристика(4 часа).				
50	Африка. Комплексная географическая характеристика региона.	Африка. Комплексная географическая характеристика региона. Культура народов Африки.		
51	Субрегионы Африки.	Субрегионы Африки. Международная специализация. Современные проблемы развития крупных стран.		
52	ЮАР.	ЮАР. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры страны.		
53	Итоговый урок по теме: Африка. Комплексная географическая характеристика.	Контроль и обобщение знаний по теме: Африка. Комплексная географическая характеристика.		
Тема: Австралия и Океания. Комплексная географическая характеристика(2 часа).				
54	Австралия.	Австралия. Комплексная географическая характеристика региона. Международная специализация. Культура народов.		
55	Океания.	Океания. Комплексная географическая характеристика региона. Международная специализация. Культура народов.		
Тема: Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики (2 часа).				
56	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Возможные варианты использования территорий.		
57	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	Участие международного сообщества в решении проблем сохранения неосвоенных, уязвимых природных территорий.	Практическая работа №21. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	
Тема: Интеграция регионов в единое мировое сообщество(1 час).				
58	Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).		
Тема: Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве(6 часов).				

59	Россия на политической карте мира.	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Геополитическое и геоэкономическое положение России.	Практическая работа №22. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	
60	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	Практическая работа №23. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	
61	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		
62	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Крупнейшие торговые партнеры России.	Практическая работа №24. Анализ международных экономических связей страны.	
63	Россия в международных и региональных организациях.	Россия в международных и региональных организациях, международных социально-экономических и геоэкологических проектах.		
64	Итоговый урок по теме: Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	Контроль и обобщение знаний по теме: Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.		

Раздел 4: Роль географии в решении глобальных проблем человечества (5 часов).

65	Географическая наука и географическое мышление.	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.		
66	Глобальные проблемы их типы и взаимосвязи.	Глобальные проблемы их типы и взаимосвязи. Географические аспекты глобальных проблем человечества.	Практическая работа №25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	
67	Глобальные проблемы их типы	Глобальные проблемы их типы и взаимосвязи. Географические		

	и взаимосвязи.	аспекты глобальных проблем человечества.		
68	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Практическая работа №26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	
69	Итоговый урок по разделу: Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Контроль и обобщение знаний по разделу: Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
<i>Итоговый контроль и обобщение знаний (1 час).</i>				
70	Итоговый урок за курс: Социальная и экономическая география мира.	Итоговый контроль и обобщение знаний за курс Социальная и экономическая география мира.		