

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Закобякинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Приказ №\_01-10/131\_\_ от «01» 09 2022\_года

Директор школы  Крылова Н.В.



**Рабочая программа основного общего образования по всеобщей истории и истории России**

**5- 9 классы**

Учитель: Коротков М.А.

2022г

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Администрация Любимского муниципального района

МОУ Закобякинская СОШ

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

Крылова Н.В. \_\_\_\_\_

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID 3714233)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образованияна 2022-2023 учебный год

Составитель: Коротков Михаил Александрович

учитель

с.Закобякино 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в

образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.



Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положения различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демократия. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Вера древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	01.09.2022 11.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;	Устный опрос;	Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a>  <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0	12.09.2022 25.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;	Тестирование;	Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a>  <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	0	0	26.09.2022 12.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	Тестирование;	<p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p><a href="http://maat.org.ru/">http://maat.org.ru/</a>, <a href="http://www.kemet.ru">http://www.kemet.ru</a> - история Древнего Египта</p>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0	13.10.2022 27.10.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat 32.html">http://www.rusedu.ru/subcat 32.html</a></p>

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	28.10.2022 13.11.2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Письменный контроль;	Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a>  <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat 32.html">http://www.rusedu.ru/subcat 32.html</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	14.11.2022 20.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос;	Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat 32.html">http://www.rusedu.ru/subcat 32.html</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	21.11.2022 27.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Устный опрос;	Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a>  <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat 32.html">http://www.rusedu.ru/subcat 32.html</a>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	0	0	28.11.2022 07.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Тестирование;	Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a>  <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <a href="http://www.rusedu.ru/subcat 32.html">http://www.rusedu.ru/subcat 32.html</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								

4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	0	08.12.2022 22.12.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>Древняя Греция: история, искусство, мифология <a href="http://www.ellada.spb.ru">http://www.ellada.spb.ru</a></p>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	0	23.12.2022 08.02.2023	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	Тестирование;	<p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>Древняя Греция: история, искусство, мифология <a href="http://www.ellada.spb.ru">http://www.ellada.spb.ru</a></p>

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	09.02.2023 19.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Лицей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос;	<p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p>	
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	20.02.2023 01.03.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	02.03.2023 12.03.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос;	<p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>История Древнего Рима <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a></p>	



5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	13.03.2023 23.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Тестирование;	Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a>  <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира История Древнего Рима <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	24.03.2023 19.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	Письменный контроль;	Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a>  <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира. История Древнего Рима <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	0	20.04.2023 10.05.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;	Тестирование;	Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a>  <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира. История Древнего Рима <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a>

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0	11.05.2023 18.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Устный опрос;	<p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	0	19.05.2023 26.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Контрольная работа;	<p>Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></p> <p><a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира.</p> <p><a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).</p>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	0	0		Устный опрос;
2.	Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	0	0		Устный опрос;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1	0	0		Устный опрос;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирачество. Представления об окружающем мире, верования первобытных люде	1	0	0		Устный опрос;

5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	0	0		Устный опрос;
6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1	0	0		Зачет;

7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	1	0	0		Устный опрос;
8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Фараон, чиновники, жрецы	1	0	0		Устный опрос;
10.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	0	0		Устный опрос;
12.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	0	0		Устный опрос;

13.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	0	0		Зачет;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0		Устный опрос;

15.	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	0	0		Устный опрос;
17.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	0	0		Устный опрос;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	0	0		Устный опрос;

20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы	1	0	0		Устный опрос;
21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	0	0		Устный опрос;
23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1	0	0		Устный опрос;

25.	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1	0	0		Устный опрос;
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	1	0	0		Устный опрос;

28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен	1	0	0		Устный опрос;
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0		Зачет;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1	0	0		Устный опрос;
32.	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1	0	0		Устный опрос;
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1	0	0		Устный опрос;
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спарганское воспитание	1	0	0		Тестирование;
36.	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	0	0		Устный опрос;

37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1	0	0		Устный опрос;
39.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0		Устный опрос;
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1	0	0		Устный опрос;
42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1	0	0		Тестирование;

43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	0	0		Устный опрос;
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1	0	0		Устный опрос;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0		Тестирование;

46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	0	0		Зачет;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима	1	0	0		Устный опрос;
48.	Управление в древнейшем Риме. Сенат	1	0	0		Устный опрос;
49.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	0	0		Тестирование;
50.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1	0	0		Устный опрос;
51.	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	0	0		Устный опрос;
52.	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0		Тестирование;
53.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0		Устный опрос;

54.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1	0	0		Тестирование;
55.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0		Устный опрос;
56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0		Устный опрос;



57.	Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0		Тестирование;
58.	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0		Устный опрос;
59.	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0		Устный опрос;
60.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
61.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями	1	0	0		Тестирование;

63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	0		Устный опрос;
64.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	0	0		Устный опрос;
65.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон	1	0	0		Устный опрос;
66.	Развитие наук. Римские историки	1	0	0		Устный опрос;

67.	Архитектура и скульптура. Пантеон	1	0	0		
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

5 класс;

1. Вигасин А.А.;Годер Г.И.;

Свеницкая И.С. История древнего мира 5 класс.; Учебник для общеобразовательных учреждений.;

2. Методические пособия для учителя.;

Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособие.;

3. Рабочие тетради для учащихся.;

4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по Истории древнего мира. 5 класс;

5. Программа: Вигасина А.А.;Годера Г.И.;

Свеницкая И.С. «История». 5-9 кл.;

;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

История 5 класс.

1. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Годер Г.И. и др. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2012 г.

2. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, 2012 г.

3. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. Годер Г.И. и др. М., «Просвещение», 2013 г Арсланова О.В.

4. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Арсланова О.В. М., «ВАКО», 2009 г

5. Ю.И.Максимов Тесты по история древнего мира. 5 класс. М., «Экзамен» 2013г

1. А.Венедиктов: История древнего мира. Краткий курс. Издательский дом «Дрофа» 2010 г.

2. С.Г.Смирнов: Задачник по истории древнего мира. М.: МИРОС; Смоленск 2009 г.

3. О.А.Северина: История древнего мира. Часть1,2 Поурочные планы. Волгоград 2010г.

9. Электронное учебное изд. Атлас Древнего Мира

10. Электронное учебное изд. Электронная библиотека "Просвещение". История 5класс

11. Электронное учебное изд. Всеобщая история. 5-6 классы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/><http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательныхресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.  
<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУим. М. В. Ломоносова.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru> Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>

Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru> Компьютер на уроках истории сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>

ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru> 5 класс История Древнего Мира

Каталог археологических ресурсов - <http://www.archaeology.ru/> Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfholology.narod.ru/> Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>

<http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира

<http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история

Древнего Египта

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»

<http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима <http://www.mythology.sgu.ru/> - античная мифология

<http://www.verigi.ru/> - античное христианство

Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>

История Д мира: электронное приложение к учебнику <http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>

Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

• История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>

<http://www.kemet.ru> • Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www,earth-history.com> • Мировая художественная культура.

Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru> •



<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект карт и атласов по истории Древнего мира.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Справочные материалы по истории

древнего мира, дополнительная литература для чтения по истории Древнего мира.

## **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Содержание**

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в

раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**



Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **История России**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.*

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения.

Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских*

*первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.*

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.*

*Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

*Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.*

*Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.*

*Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.*

### **Региональный компонент**

*Наш регион в XVI – XVII вв.*

## **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

*Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.*

*Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.*

**Экономическая политика.** *Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.*

**Социальная политика.** *Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).*

**Реформы управления.** *Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.*

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.



Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

## **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

##### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

##### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

##### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского

географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

## **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий*. *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*. *Рабочее движение*. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика*. *Большое общество пропаганды*. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

## **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство

		<p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b></p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b></p>	<p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p>



**Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Страны Азии в XIX в.

Война за независимость в Латинской Америке

Народы Африки в Новое время

Развитие культуры в XIX в.

Международные отношения в XIX в.

Мир в 1900—1914 гг.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Отечественная война 1812 г.

Николаевское самодержавие:

государственный консерватизм

Крепостнический социум. Деревня и город

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II:

социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие»

Александра III

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Кризис империи в начале XX века

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Общество и власть после революции

		«Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	--

## Тематическое планирование. История Древнего мира, 5 класс

## Тематическое планирование. Всеобщая история. История России. 6 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов по программе	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий/связь с Программой воспитания	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
<b>Всеобщая история</b>					
1	Вводный урок	1	<p>Определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков»; <i>проследить преемственность между Античностью и Средневековьем</i></p>		-
2	РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКО	9	Выделять особенности развития изучаемых государств, их политическое устройство.	Познавательная беседа	Проверочная работа

	ВБЕ		<p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, <i>изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</i>; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f3hbJz2PDfo">https://www.youtube.com/watch?v=f3hbJz2PDfo</a>	
3	ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ	12	<p>Владеть целостными представлениями об историческом пути народов в IX-XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; анализировать и обобщать данные карты; выяснять порядок распределения земли и приводить примеры, подтверждающие существующие правила; описывать и характеризовать сущность феодальной лестницы,</p>	<p>Упражнения, тестирования</p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-borba-za-peredel-evropi-i-mira-3202615.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-borba-za-peredel-evropi-i-mira-3202615.html</a></p>	Проверочная работа

			объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства		
4	ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ	5	Показывать на исторической карте территорию изучаемых государств (Монгольская держава, Индия, Япония, Китай, Османская империя). Знать крупные города, значимые объекты истории и культуры; описывать географическое положение и природные условия изучаемых государств, занятия их жителей, особенности положения разных групп населения, религиозные верования, <i>их вклад в мировую культуру.</i>	Занятия с использованием художественных средств выразительности  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gZzyIwITSdk">https://www.youtube.com/watch?v=gZzyIwITSdk</a>	Проверочная работа
5	НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ	1	Определять особенности развития Европы к концу Средних веков; анализировать произведения искусства раннего Возрождения с опорой на иллюстративный материал учебника, анализировать карту, исторические документы, иллюстрации, используя их как источники; владеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества	Познавательная беседа  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a297uqsZLKY">https://www.youtube.com/watch?v=a297uqsZLKY</a>	Проверочная работа
	ИТОГО	28			

**История России**

6	ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ	6	<p>Рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; описывать памятники истории и культуры Античности; владеть целостными представлениями об историческом пути греков в Причерноморье; целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны</p>	<p>Этическая беседа (диспут)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rWXoqGPHIVE">https://www.youtube.com/watch?v=rWXoqGPHIVE</a></p>	Проверочная работа
7	РУСЬ в IX-XII ВЕКАХ	12	<p>Рассказывать об образовании Древнерусского государства, используя основные и дополнительные источники; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; <i>формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</i></p> <p>Знать хронологию событий, основные термины изучаемого периода, имена и даты правления первых русских князей. Понимать значение принятия христианства на Руси, устанавливать причинно-следственные связи; объяснять предпосылки расцвета государства</p>	<p>Занятия с использованием художественных средств выразительности</p> <p><a href="https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2014/rus-2014">https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2014/rus-2014</a></p>	Проверочная работа,
8	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В	7	<p>Владеть целостными представлениями об историческом пути русского народа в период</p>	Профилактическа	Контрольная работа

	СЕРЕДИНЕ XII - НАЧАЛЕ XIII ВЕКА		раздробленности; объяснять причины раздробленности и знать хронологические рамки; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны.	я беседа <a href="https://nsportal.ru/s hkola/istoriya/library/2018/05/05/povtoritelno-obobshchayushchiy-urok-po-teme-rus-v-seredine-xii">https://nsportal.ru/s hkola/istoriya/library/2018/05/05/povtoritelno-obobshchayushchiy-urok-po-teme-rus-v-seredine-xii</a>	
9	РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ	7	Объяснять сущность, особенности и последствия ига Золотой Орды; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Ситуационные игры, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VkaUv2DttiQ">https://www.youtube.com/watch?v=VkaUv2DttiQ</a>	Контрольная работа
10	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XV ВЕКЕ	6	Объяснять предпосылки и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; давать и аргументировать оценку деятельности исторических личностей, понимать сущность и значение Куликовской битвы. Применять понятийный аппарат исторического знания и	Занятия с использованием художественных средств выразительности	Проверочная работа

			<p>приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.</p> <p>Владеть целостными представлениями о причинах и характере династических войн во времена Московской Руси; рассказывать о стоянии на Угре, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Ивана III</p>	<a href="https://infourok.ru/russkie-zemli-v-seredine-iiiiv-veke-variant-2834162.html">https://infourok.ru/russkie-zemli-v-seredine-iiiiv-veke-variant-2834162.html</a>	
	Итоговое повторение и контроль	2	Знать основные понятия, персоналии, хронологию изучаемого периода. Объяснять значение ключевых событий, высказывать своё мнение, аргументировать его.		Контрольная работа
	ИТОГО	40			Проверочные работы -7
	ВСЕГО	68			Контрольные работы - 3

**Тематическое планирование. Всеобщая история, 7 класс**



№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
1.	Введение	1	Знать понятие и хронологические рамки новой истории, определять период на ленте времени	-	
2.	Великие географические открытия	2	Знать основные события периода географических открытий, их хронологию, персоналии. Понимать причинно-следственные связи событий, понимать значение, итоги и последствия Великих географических открытий	Проверочная работа - 1	Развивающая игра «Путешествие по карте» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/</a>
3.	Повседневная жизнь в XVI - XVII вв.	3	Знать понятие «сословия», особенности положения разных сословий, наличие привилегий, характерные черты жизни и быта, <i>объяснять изменения в жизни людей нового времени</i>	-	Этическая беседа <a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?</a>
4.	Европейское Возрождение	2	Знать понятие и хронологические рамки эпохи Возрождения, характерные черты. Знать имена	-	Занятие с использованием художественных средств выразительности

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			представителей эпохи – деятелей искусства и культуры, их произведения. <i>Понимать ценность эпохи Возрождения в развитии мировой культуры</i>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/</a>
5.	Реформация и Контрреформация в Европе	3	Знать основные понятия, хронологию, персоналии. Объяснять сущность реформации, понимать её последствия для исторического развития государств Европы. <i>Давать оценку и высказывать собственное мнение о событиях периода Реформации.</i>	Проверочная работа –  1	Урок проблемного изложения (диспут) Познавательная беседа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z6NGv3CWtk0">https://www.youtube.com/watch?v=z6NGv3CWtk0</a>
6.	Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века	5	Характеризовать политические и экономические особенности европейских государств, находить различия и общие черты, определять государства на карте, описывать их географическое и социально-	-	Практическая работа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uMaOrm8ssVE">https://www.youtube.com/watch?v=uMaOrm8ssVE</a> Ситуационная игра <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WrvC2Izi8C0">https://www.youtube.com/watch?v=WrvC2Izi8C0</a>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			экономическое положение		
7.	Взлеты и падения монархий	5	Знать понятие «абсолютная монархия», называть её признаки, приводить примеры государств. Доказывать свою точку зрения, аргументировать свои суждения. Знать понятие «революция», события Английской революции XVII века, хронологию, персоналии. <i>Формулировать выводы о значении и итогах революции</i>	-	Этическая беседа (диспут) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NGgQgcoZfbU">https://www.youtube.com/watch?v=NGgQgcoZfbU</a>
8.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Описывать особенности развития государств Востока изучаемого периода, их социально-экономическое положение, политическую систему, религии, культурные достижения	-	Занятия с использованием художественных средств выразительности <a href="https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/urok-istorii-">https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/urok-istorii-</a>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
					<a href="#">vostok-i-zapad-dvie-storony-iedinogho-mira</a>
9.	Итоговое повторение и контроль	2	Знать основные события, понятия, даты, персоналии. Уметь сравнивать и обобщать, делать выводы и описывать значение исторических событий и явлений.	Контрольная работа - 1	
	ИТОГО	24		3	

### Тематическое планирование История России, 7 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
1	Введение. От великого княжества к царству	1	Знать основные события, даты, термины, персоналии. Понимать значение объединения государства, итоги и последствия объединения. Выказывать своё мнение, аргументировать его, обобщать и делать выводы	-	Беседа/ проблемная лекция
2	Создание Московского царства	13	Показывать на карте и называть основные этапы создания Московского царства. Знать даты присоединения княжеств, персоналии. Описывать роль Москвы в объединении Руси. Знать основные события и даты периода правления Ивана Грозного. Понимать сущность и значение реформ. Давать оценку внешней и внутренней	Проверочная работа - 1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Практическая работа с историческими источниками. Дискуссия «Итоги правления Ивана Грозного»

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			политике. <i>Выказывать своё мнение, аргументировать его, обобщать и делать выводы</i>		
3	Смутное время	10	Знать причины Смуты; проблемы внутренней и внешней политики русского государства; основные события. Определять место и роль основных событий Смуты; давать оценку происходящим событиям; анализировать результаты политических действий; высказывать своё мнение о политических деятелях периода Смуты. <i>Анализировать и обобщать факты. Формулировать собственную позицию</i> относительно происходящих событий и действующих исторических лиц.	Проверочная работа  - 1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Проблемная лекция «Причины Смутного времени» Ролевая игра «Смутное время в России» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVPX5AbhKN">https://www.youtube.com/watch?v=LVPX5AbhKN</a>  <u>o</u>
4	Россия при первых Романовых	16	Знать термины, объяснять причины принятия и описывать основное содержания Соборного уложения 1649 г.; характеризовать дворянство как социальную опору самодержавной власти; оценивать эффективность деятельности государственного аппарата; описывать устройство приказной системы;	-	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  Практическая работа с историческими источниками (текст Соборного уложения) Беседа/ проблемная лекция «Соборное

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.) при составлении исторических портретов первых царей династии Романовых. <i>Опираясь на исторические источники, анализировать особенности государственного управления России; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</i>		уложение и его значение» Сообщения учеников на тему «Первые цари династии Романовых» по предложенному учителем плану (индивидуальная или групповая работа)
5	Ярославский край в XVI-XVII вв.	2	Знать особенности развития края в изучаемый период, понимать его роль в истории России, связь Ярославского края с событиями Смутного времени. <i>Обобщать и делать выводы, высказывать своё мнение, аргументировать его и давать оценку историческим событиям</i>		Сообщения учеников с презентациями на тему «Культура Ярославского края» по предложенному учителем плану. Оценка сообщений по разработанным критериям
6	Повторение и	2	Знать основные события, термины, даты,	Контрольная работа	

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела / темы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)</b>	<b>Инструментарий/ связь с Программой воспитания</b>
	обобщение		персоналии изучаемого периода. Обобщать и делать выводы, высказывать своё мнение, аргументировать его и давать оценку историческим событиям	-1	
	Итого ВСЕГО	44 68		3	

**Тематическое планирование. Всеобщая история. История России, 8 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Инструментарий/ связь с Программой воспитания</b>
<b>Всеобщая история</b>					
1	Вводный урок	1	Актуализировать ключевые термины, исторические события и явления, изученные в курсе Новой истории, часть 1.	-	Проблемная лекция «Достижения и проблемы европейского общества»
2	"Идеи и общество Эпохи	5	Знать основные идеи Просвещения, их влияние на общество и	Проверочная работа –	Познавательная беседа



	Просвещения"		государственную политик, деятелей эпохи Просвещения. <i>Высказывать своё мнение. Понимать ценность идей Просвещения для общественного развития</i>	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-na-temu-idei-epohi-prosvescheniya-klass-684418.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-na-temu-idei-epohi-prosvescheniya-klass-684418.html</a>
3	«Борьба за передел Европы и мира»	3	Знать причины политической борьбы, её ход и последствия, влияние на развитие общественного прогресса, итоги. Показывать на карте и характеризовать геополитическое положение изучаемых государств.	-	Тестирование, дискуссия  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-borba-za-peredel-evropi-i-mira-3202615.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-borba-za-peredel-evropi-i-mira-3202615.html</a>
4	"Промышленный переворот"	2	Объяснять понятие «промышленный переворот», характеризовать две его стороны, описывать изменения в экономике и социальной структуре общества	-	Занятия с использованием художественных средств выразительности  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5874/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5874/conspect/</a>
5	«Война за независимость и образование США»	3	Знать причины, ход и хронологию событий войны, итоги и последствия. Понимать значение войны в истории. <i>Высказывать отношение к событиям и итогам войны</i>	-	Познавательная беседа  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a297uqsZLKY">https://www.youtube.com/watch?v=a297uqsZLKY</a>
6	"Великая французская	4	Знать понятие «революция», причины, хронологию и основные	Проверочная работа -	Этическая беседа (диспут)

	революция"		события революции, итоги и последствия. <i>Выражать своё мнение, аргументировать его</i>	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rWXoqGPHIVE">https://www.youtube.com/watch?v=rWXoqGPHIVE</a>
7	"Восток и Запад: две стороны единого мира"	6	Описывать особенности политического и социально-экономического развития государств Востока и Запада. Выразить своё мнение и аргументировать его.	Контрольный тест - 1	Занятия с использованием художественных средств выразительности  <a href="https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/urok-istorii-vostok-i-zapad-dvie-storony-iedinogho-mira">https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/urok-istorii-vostok-i-zapad-dvie-storony-iedinogho-mira</a>
	ИТОГО	24 ч.		3	

### ИСТОРИЯ РОССИИ

8	Эпоха реформ Петра I	11	Знать причины, содержание и значение реформ Петра I, особенности политического и социально-экономического строя России, становление Российской империи, хронологические рамки событий, значение Северной войны, территориальные изменения. <i>Высказывать отношение к событиям, аргументировать свою позицию, давать оценку событиям.</i>	Контрольный тест – 1	Проблемная лекция «причины и предпосылки реформ Петра I».  <a href="https://uspu.ru/news/v-institute-obshchestvennykh-nauk-proshel-kruglyy-stol-reformy-petra-i-epokha-slavnykh-del/">https://uspu.ru/news/v-institute-obshchestvennykh-nauk-proshel-kruglyy-stol-reformy-petra-i-epokha-slavnykh-del/</a>  Семинар «Значение реформ Петра Великого»
---	----------------------	----	--	----------------------	--

9	Россия в эпоху дворцовых переворотов	9	Объяснять термин и причины дворцовых переворотов. Знать персоналии и хронологию правителей эпохи, особенности политической, экономической и социальной жизни государства.	-	Ситуационные игры <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VkaUv2DttiQ">https://www.youtube.com/watch?v=VkaUv2DttiQ</a>
10	Расцвет Российской империи	14	Описывать особенности политического, экономического, социального развития Российской империи. Знать реформы Екатерины II, их значение, события внешней политики, территориальные изменения. <i>Высказывать и аргументировать своё мнение, давать оценку событиям</i>	Контрольный тест - 1	Занятия с использованием художественных средств выразительности <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-povtoreniya-i-obobsheniya-po-teme-rascvet-rossijskoj-imperii-istoriya-8-klasse-5139157.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-povtoreniya-i-obobsheniya-po-teme-rascvet-rossijskoj-imperii-istoriya-8-klasse-5139157.html</a>  Семинар «Внешняя политика Российской империи: успехи и неудачи».
11	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	7	Знать имена и произведения известных деятелей российской культуры изучаемого периода. <i>Высказывать своё мнение, характеризовать стили искусства, знать их отличительные особенности</i>	-	Познавательная беседа <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zp0zzM6S2TI">https://www.youtube.com/watch?v=Zp0zzM6S2TI</a>  Виртуальная экскурсия в Эрмитаж, Русский музей.  Сообщения о деятелях культуры (на выбор учащихся) по

					предложенному плану, с презентацией
12	Родной край в XVIII в.	2	Знать особенности развития Ярославского края, основные события и персоналии изучаемого периода	-	Экскурсия в историко-краеведческий музей
13	Итоговое повторение	1		КР - 1	
	<b>ИТОГО</b>	44		3	
	<b>ВСЕГО</b>	68		6	

**Тематическое планирование. Всеобщая история, 9 класс**

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
1.	<b>Введение. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b>	4	Знать термины: промышленное производство, индустриальные страны, рабочее движение. Знать основные идеи консервативной, либеральной и социалистической идеологии. Высказывать своё мнение и аргументировать его.	Практическая работа - 1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Беседа «Две стороны промышленного переворота».
2.	Строительство новой Европы	5	Знать основные события, даты, персоналии изучаемого периода: революция, наполеоновские войны, реакция. Понимать причинно-следственные связи событий, значение революций и их итоги. Выделять и называть причины революций и войн. Высказывать своё мнение и аргументировать его, работать	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Урок проблемного обучения. Дискуссия «Пути развития общества. Революция – зло или благо?»

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
			с историческими источниками.		
3.	Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.	5	Знать причины, хронологию, основные события, персоналии объединения государств Европы. Понимать значение и последствия объединения национальных государств. Обобщать и делать выводы об изменениях на карте Европы.	Контрольная работа - 1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Беседа/ проблемная лекция «Раздробленные и централизованные государства. Пути и способы объединения».
4.	Две Америки	2	Знать особенности политического и социально- экономического развития, основные события истории государств Северной и Латинской Америки. Характеризовать и сравнивать государства, обобщать и делать выводы.	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Беседа/ проблемная лекция «Особенности политического и социально- экономического развития США». Практическая работа с историческими источниками (документами).
5.	Восток в орбите	4	Знать особенности	-	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
	влияния Запада. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости		политического и социально- экономического развития стран Востока, характеризовать и описывать особенности государств. Знать понятия: колония, полуколония, доминион, признаки данных государств. Приводить примеры, обобщать и делать выводы.		Сообщения по предложенному учителем плану (рассказ об одном из государств Востока на выбор: особенности политической и экономической системы, культуры и духовной жизни). Возможна работа в парах.
6.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв.	3	Знать основные причины международных конфликтов конца XIX – начала XX вв., военно-политические союзы, понимать причины Первой мировой войны. <i>Обобщать и делать выводы, высказывать своё мнение и аргументировать его.</i>	-	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Беседа «Значение дипломатии в международных отношениях».
7.	Культурное наследие Нового времени	1	Знать достижения технического прогресса и особенности научной картины мира в XIX – начале XX вв.,	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <u>Заполнение таблицы</u>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
			культурное наследие Нового времени: персоналии, наиболее известные произведения искусства. <i>Обобщать и делать выводы, высказывать своё мнение и аргументировать его.</i>		<u>«Культурное наследие XIX века»</u>
8.	Итоговое повторение и контроль	1	Знать основные события, даты, персоналии изучаемого периода, особенности развития стран мира, достижения техники, науки и культуры. <i>Обобщать и делать выводы, высказывать своё мнение и аргументировать его.</i>	Итоговая контрольная работа - 1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
	ИТОГО	24		3	



**Тематическое планирование. История России, 9 класс**

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
1.	Россия на пути к реформам	20	<p>Знать даты правления императоров Александра I, Николая I, хронологию событий периода, даты и содержание проводимых реформ, термины.  <i>Давать оценку событиям, явлениям, личностям изучаемого периода, аргументировать своё мнение.</i>                      Характеризовать политический строй и экономическое положение Российской империи, социальное положение сословий.                      Использовать историческую карту как источник информации. Работать с различными видами исторических источников.</p>	Контрольная работа - 2	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p>Беседа «Герои Отечественной войны 1812 года».                      Урок проблемного обучения «Итоги и результаты Отечественной войны 1812 г. Неоправданные надежды российского общества».                      Дискуссия «Декабристы – герои или государственные преступники?».                      Семинар «Российская империя в период правления Николая I».                      Беседа/ проблемная лекция «Причины и предпосылки великих реформ».</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
2.	Россия во второй половине XIX века.	15	<p>Знать даты правления императоров Александра II и Александра III, хронологию и содержание «великих реформ», понимать значение реформ для исторического развития России. Знать хронологию событий периода, термины. <i>Давать оценку событиям, явлениям, личностям изучаемого периода, аргументировать своё мнение. Характеризовать политический строй и экономическое положение Российской империи, социальное положение сословий. Использовать историческую карту как источник информации.</i></p>	Контрольная работа - 2	<p><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Беседа/ проблемная лекция «Манифест об отмене крепостного права 19.02.1861 г. Изменения в жизни крестьян, проблемы и трудности». Дискуссия «Значение великих реформ в истории России». Семинар «Контрреформы Александра III» Практическая работа с историческими источниками (документами).</p>
3.	Кризис империи в начале XX в.	9	Знать даты правления императора Николая II, хронологию событий периода,	Контрольная работа - 1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
	Родной край в XIX веке.		термины. <i>Характеризовать политический строй и экономическое положение России в начале XX века, положение сословий, изменения в социальной структуре общества.</i> Понимать причины кризиса Российской империи. Знать причины и предпосылки Первой мировой войны, союзы стран-участниц. Знать особенности развития родного края изучаемого периода.		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Сообщения по теме «Россия в начале XX века» (на выбор, по предложенному учителем плану, возможна работа в парах, группах): - «Политический строй»; - «Экономическое положение»; - «Социальная структура общества»; - «Внешняя политика» - «Причины Первой мировой войны».
	Итого ВСЕГО	44 68		6 9	

**Адаптация форм, методов и приёмов для обучающихся с ОВЗ**

Для учащихся с ОВЗ (VII вид) учебный материал адаптирован: в контрольных и тестовых работах предоставляется возможность выбора варианта базового уровня сложности, объём домашних заданий снижен, предоставляется возможность ответа с использованием опорной схемы в тетради. Материал, выделенный в разделе «Содержание учебного предмета» курсивом, не является обязательным к изучению и не задаётся в качестве домашнего задания. Основной задачей при работе с данными учащимися является развитие связной речи, общеучебных навыков, познавательной активности, совершенствование навыков работы с текстом, чтения и письма, формирование важнейших исторических понятий, умения работать с учебником, пользоваться исторической картой, производить элементарный анализ исторических источников.

Выбор форм организации познавательной деятельности учащихся с ЗПР и форм контроля осуществляется учителем с учётом индивидуальных и личностных особенностей ребёнка, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Формы контроля:

- тестирование (возможность выбора варианта базового уровня сложности);
- задания на умение объяснять исторические понятия;
- устный ответ по опорной схеме, плану, иллюстрации;
- моделирование жизненных ситуаций.

### Календарно – тематическое планирование курса

6 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока /Дидактические единицы, изучаемые на	Виды деятельности (элементы содержания, контроля)	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные К-коммуникативные	Личностные	

		уроке			П-познавательные Р-регулятивные		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>							
1		<p>Что такое Средние Века</p> <p>Средние века: понятие и хронологическая рамка.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника (изучение содержания статьи «Что такое Средние века»); коллективная работа с лентой времени с последующей проверкой; составление логической схемы «Источники изучения истории»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков»; проследить преемственность между Античностью и Средневековьем</p>	<p><b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>П:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «История Средних веков»</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>	Стр.6-8
<b>Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч)</b>							
<b>Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)</b>							

2	<p>Новый Рим</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Император в военном лагере в описании придворного автора (XI в.)» (учебник, с. 15) с последующей самопроверкой; заполнение схем «Причины жизнеспособности Византийской империи по сравнению с Западной Римской империей», «Власть императора»; логическое объяснение роли и значения христианской Церкви в Византии; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование</p>	<p>Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию; выделять особенности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки</p>	<p><b>К:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p><b>Р:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>П:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социального нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>§ 1, выучить новые понятия, Сообщение «Император Юстиниан I»</p>
---	---	---	--	--	---	---

			выставленных оценок	личностей во времени и пространстве			
3		<p>Расцвет Византии</p> <p>Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Византия в середине VI—XI в.», иллюстративным материалом учебника (§ 2) (реконструкция истории Византии при Юстиниане); заполнение таблицы «Деятельность Юстиниана в период возвышения Византии» при консультативной помощи учителя; написание и редактирование творческой работы — эссе-рассуждения на тему «Можно ли считать Юстиниана выдающейся личностью» при консультативной помощи учителя; работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (составление алгоритма</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; объяснять причины расцвета Византии; называть и описывать памятники и предметы искусства; оценивать роль Византии в мире</p>	<p><b>К:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p><b>Р:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>П:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского общества ; социальное-нравственное</p>	<p>§ 2, таблицу заполнить, рассказ «Прогулки по Константинополю»</p>

			описания памятников архитектуры); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			опыта предшествующих поколений	
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

**Глава 2. Бури на окраинах (3ч)**

4	Варвары – завоеватели  Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Великое переселение народов и образование варварских королевств», иллюстративным материалом учебника (§ 3) (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Теодорих Остготский (493—526)» с последующей самопроверкой; работа в тетради с линией времени при консультативной помощи учителя;	Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; объяснять, как и почему происходило Великое переселение народов, осмысливать и характеризовать последствия этого процесса; называть и описывать занятия древних германцев и их религии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	<b>К:</b> развивать умение, точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>П:</b> формировать умения работать с учебной	Формирование устойчивой мотивации и к изучению нового. Осмысление социального нравственного опыта предшествующих поколений	§ 4, определения, сообщение «Последний пророк – Мухаммад», в.2 – письменно в тетради
---	--	--	---	--	--	--



			составление алгоритма сообщения на тему «Занятия древних германцев и их религии»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты	информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владеть целостными представлениями об историческом пути народов мира		
5		Возникновение и распространение ислама  Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой и комментированное чтение текста учебника (§ 4) (объяснение влияния	Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостным представлением об историческом пути арабов; систематизировать	<b>К:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви-	Формирование навыков самоактуализации. Осмысление социального-нравствен	§ 4, вопросы

		и распространение ислама.	природы и климата Аравии на образ жизни и занятия ее населения) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; самостоятельная исследовательская работа с текстом и иллюстрационным материалом учебника (определение причин объединения арабских племен); (характеристика новой религии ислам); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику личности Мухаммеда; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	дуальной и групповой работы. <b>Р:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>П:</b> формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; сравнивать ислам и христианство	ного опыта предшествующих поколений	
6		Мир ислама  Завоевания арабов. Арабский халифат, его	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	<b>К:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение	Формирование и развитие творческих и логических	§5, дописать схему

		расцвет и распад. Арабская культура.	изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Арабский халифат во время своего наивысшего подъема»; комментированное чтение учебника (§ 5) (объяснение различий в отношении властей к разным религиозным группам); работа с текстом учебника (составление логической схемы «Причины распада Арабского халифата») при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; объяснять причины успешных завоеваний арабов и причины распада халифата; описывать и характеризовать достижение арабов в области культуры	и позицию в коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>П:</b> анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения	способностей через активные формы деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей арабского общества. Осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений	
--	--	--------------------------------------	--	---	--	---	--

**Глава 3. Держава франков (2ч)**

7		Рождение королевства франков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев;	<b>К:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с	Формирование и развитие творческих	§6, Сообщение «Карл Великий
---	--	------------------------------	---	--	---	------------------------------------	-----------------------------

		<p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.</p>	<p>работа с текстами исторических документов «Константинов дар», «Хлодвиг и суассонская чаша» (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Из «Салической правды» с последующей самопроверкой; комментированное чтение учебника (§ 6) (объяснение смысла военной реформы Карла Мартелла); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>выявлять значение военной реформы Карла Мартелла; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками</p>	<p>одноклассниками, коллективной работе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов</p>	<p>способностей через активные формы деятельности. Осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание смысла и последствий военной реформы Карла Мартелла.</p>	»
8		<p>Император Карл Карл Великий.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>	<p>Научиться описывать военные походы Карла Великого и их</p>	<p><b>К:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>§ 7, знать даты</p>

		<p>Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.</p>	<p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): заполнение хронологической таблицы «Завоевания Карла Великого» с последующей проверкой</p>	<p>последствия; выявлять причинно-следственные связи, определяя отличия империи Карла Великого от древней Римской империи; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин разделения империи на графства и особенности политического управления</p>	<p>задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. <b>Р:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>П:</b> анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>мотивации и к изучению нового. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского общества. Осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

**Глава 4. Северная Европа во время викингов (2 ч)**

9	<p>«Люди Севера» - норманны</p> <p>Норманны: общественный строй, завоевания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (§ 8) и текстом исторического документа «Странствия норвежского викинга Харальда Сурового» (реконструкция событий прошлого); комментированное чтение учебника (объяснение причин завоевательных походов викингов) при консультативной помощи учителя; составление алгоритма работы над проблемными вопросами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и занятиями жителей Скандинавии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения характерных признаков образа жизни норманнов; изучать и систематизировать информацию из</p>	<p><b>К:</b> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>П:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; формировать картографические навыки; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание многообразия мира, уважение к культуре других народов</p>	<p>§ 8, вопросы, сообщение «Вильгельм I Завоеватель»</p>
---	---	--	--	---	--	--

				различных исторических и современных источников, раскрывая причины относительно легких побед норманнов			
10		<p>Сколько раз завоёвывали Англию?</p> <p>Британия и Ирландия в раннее Средневековье.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); комментированное чтение учебника (§9) (объяснение способов укрепления власти Вильгельмом Завоевателем) при консультативной помощи учителя; работа с понятийным аппаратом в парах сильный — слабый</p>	<p>Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя на основе анализа источников разного типа информации; объяснять причины побед Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.</p> <p><b>Р:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; составлять характеристику исторической личности;</p>	<p>Формирование мотивации и к самосовещанию. Осмысление социального опыта предыдущих поколений</p>	<p>§ 9, повторить § 1-9, подготовка к проверочной работе</p>

			при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; реконструкция исторического портрета короля Артура; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней	формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях)		
--	--	--	---	--	--	--	--

## Раздел II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (12 ч)

### Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 ч)

11		Земля и власть  Складывание феодальных отношений в странах Европы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность с текстом и иллюстративным материалом учебника (выявление причин распада империи франков) при консультативной помощи учителя;	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX-XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, применять понятийный аппарат исторического	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Освоение традиций и ценностей средневекового	§10, написать сочинение «Один день из жизни крестьянской семьи»
----	--	--	--	---	---	---	---



			<p>составление логической схемы «Причины распада империи Карла Великого»; индивидуальная и парная работа с материалом учебника (с. 81) (решение проблемных задач) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; составление устного речевого высказывания на тему «Слабость королевской власти в период феодальной раздробленности» по алгоритму выполнения задания; анализ схемы «Феодальная лестница» (объяснение смысла построения феодальной иерархии власти)</p>	<p>знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; анализировать и обобщать данные карты; выяснять порядок распределения земли и приводить примеры, подтверждающие существующие правила; описывать и характеризовать сущность феодальной лестницы</p>	<p><b>Р:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феода, высказывать аргументированное суждение о сложной системе владения</p>	<p>общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	
12	Вечные труженики	Формирование у учащихся способностей к	Научиться объяснять сущность и характерные черты	<b>К:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;	Формирование устойчиво	§11, проиллюстриро	

		<p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p>	<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 11) (объяснение сущности власти феодала над крестьянами); исследовательская деятельность с текстами исторических документов, текстом и иллюстрациями учебника (реконструкция занятий и образа жизни крестьян); составление логической схемы «Виды крестьянской зависимости и крестьянские повинности в</p>	<p>натурального хозяйства; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений для исследования трудностей, с которыми сталкивались средневековые крестьяне и как их преодолевали; описывать жизнь и быт крестьян в Средние века</p>	<p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>П:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;</p>	<p>й мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>вать Замок феодала</p>
--	--	--	---	---	---	---	---------------------------

			Средние века»; работа с графическим изображением феодального поместья с комментированием.		активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни, социально-политическом устройстве, представлениях средневековых крестьян		
13	За стенами замков  Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (описание занятий и образа жизни рыцарей) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; лабораторная работа (составление рассуждения на тему «Воспитание рыцарей») с последующей взаимопроверкой; организация мини-дискуссии на тему	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Р:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять план экскурсии по средневековому замку;	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	§12, сделать мечи щит рыцаря, придумать герб	

			«Сущность рыцарского и куртуазного поведения»; исследовательская деятельность (сопоставление образа «идеального рыцаря» по реальному облику и поведению рыцарей)		выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феодала; высказывать аргументированное суждение о рыцарской чести		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (2 ч)**

14	Империя и Церковь  Священная Римская империя. Христианизация Европы. Светские правители и папы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): заполнение таблицы «Общее и различное в судьбах Западной и Восточной частей империи Карла Великого»	Научиться описывать процесс восстановления империи, называть и объяснять факторы, которые способствовали этому процессу; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия целей клунийцев и способов их достижения; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая,	<b>К:</b> работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Р:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§13, знать понятия, термины и даты, сообщение «Орден тамплиеров», «Тевтонский орден»
----	--	--	---	---	---	--

				как тяжелое положение европейских государств способствовало возвышению Церкви и духовенства; почему папы оказались сильнее императоров			
15		<p>Крестовые походы</p> <p>Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения . Преследование еретиков</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§14), исторической картой «Крестовые походы» (реконструкция событий прошлого); заполнение сравнительной таблицы «Важнейшие Крестовые походы»; групповая работа над исследовательским</p>	<p>Научиться объяснять причины Крестовых походов; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях данного периода, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и</p>	<p><b>К:</b> работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  <b>Р:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые коррективы.  <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осмысление и оценивание социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>§ 14, заполнить таблицу</p>

проектом на тему  
«Рыцарские ордены».

человечества в целом

### Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)

16	<p>«Возвращение» городов</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 15) (описание средневекового города) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой, составление логической схемы «Причины возрождения городов»; составление алгоритма выполнения творческого задания (учебник, с. 123,</p>	<p>Научиться объяснять причины упадка античных городов и возрождения новых городов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; работать со статистическим материалом; характеризовать и</p>	<p><b>К:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира</p>	<p>§15, знать понятия и термины</p>
----	--	---	---	---	--	-------------------------------------

			задание 1).	оценивать роль цехов в средневековом обществе	исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке		
17		<p>В сердце средневекового города.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви Ереси: причины возникновения и распространения . Преследование еретиков.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 16) (жизнь в средневековом городе); написание алгоритма составления сообщения на тему «Путешествие в средневековый город»; работа с текстом исторического документа</p>	<p>Научиться описывать средневековый город, отмечать черты, отличающие его от современного города; оценивать достоинства и недостатки средневекового города; характеризовать различные архитектурные стили</p>	<p><b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Р:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре народов мира, способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>§16, знать понятия, термины, схема средневекового города.</p>

			«Перестройка храмовой башни в английском городе» (описание архитектурных стилей).				
18		В поисках знаний  Культура раннего Средневековья	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом исторического документа, текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 17) с последующей проверкой; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; написание алгоритма составления мультимедийной презентации.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики системы образования в Средневековье; овладеть целостными представлениями об истории развития системы знаний как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	<b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач. <b>Р:</b> составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира	§17, вопросы

**Глава 8. Вершина Средневековья (4ч)**

19		Во главе	Формирование у	Научиться объяснять	<b>К:</b> работать в малой группе	Формиров	§ 19,
----	--	----------	----------------	---------------------	-----------------------------------	----------	-------



		<p>христианского мира</p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление логических схем «Способы борьбы с еретиками», «Источники обогащения церкви».</p>	<p>причины борьбы церкви против еретиков; составлять алгоритм для формирования образной характеристики римских Пап; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средневековья; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; представлять мотивы поступков людей прошедших эпох</p>	<p>над общим заданием, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить короткое сообщение о роли и влиянии монашеских орденов в борьбе с ересями</p>	<p>ание устойчивой мотивации к обучению. Определенное собственное отношение к роли и влиянию христианской церкви. Осмысление вклада христианской церкви в развитие исторического общества</p>	<p>термины и понятия выучить, работа с документами</p>
20		<p>Папы, императоры и короли в Европе XII- XV вв.</p> <p>Образование</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>	<p>Научиться характеризовать отношения германских императоров с князьями и жителями городов, с римскими папами; описывать</p>	<p><b>К:</b> работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>	<p>Формирование познавательного интереса. Осмысление</p>	<p>§ 20, знать понятия, термины и даты, сообщение «Уот</p>

		<p>централизованных государств в Англии, Франции. Германские государства в XII—XV вв.</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.</p>	<p>коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с исторической картой «Франция и Англия в XI—XIV вв.», иллюстративным материалом учебника (§ 19) и текстом исторического документа «Из Великой хартии вольностей» (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа (заполнение сравнительной таблицы «Развитие Священной Римской империи, Франции и Англии») при консультативной помощи учителя с последующей проверкой.</p>	<p>процесс объединения Французского и Английского королевств; объяснять причины возникновения парламентов; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Р:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы.  <b>П:</b> анализировать, обобщать информацию и делать выводы; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы</p>	<p>оценочных выводов о поступках политических деятелей Средневековья</p>	<p>Тайлер», «Жанна д'Арк», «Война Алой и Белой Розы»</p>
21		Тяжкие времена	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться описывать и характеризовать события XIV-XV вв.; объяснять, что	<b>К:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщения информации по теме.	Формирование устойчивой	повторить §10-21, знать понятия

		<p>Столетняя война; Ж. д'Арк. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p>	<p>знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, графическим и иллюстративным материалом учебника (§ 20), с текстом исторического документа «Восставшие крестьяне в Лондоне» (реконструкция событий прошлого); составление исторического портрета личностей Жанны д'Арк и Яна Гуса; заполнение логической схемы «Взгляды Яна Гуса».</p>	<p>изменилось в жизни европейцев в этот период; выявлять причинно-следственные связи и определять причины восстаний в разных странах Европы; исследовать причины поражения папской власти в борьбе с королями Франции; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; расширять опыт</p>	<p><b>Р:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известных правителей Европы, используя текстовые и наглядные источники</p>	<p>мотивации к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление и оценивание наиболее значимых событий истории Европы изучаемого периода</p>	<p>и термины, даты части второй: средневековая Европа.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

				оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом			
22	На востоке Европы  Ранние славянские государства. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника с последующим составлением рассуждения на тему «Славяне и Византия» по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа (анализ текста «Создание славянской	Научиться определять черты сходства и различия в развитии государств Восточной Европы в Средние века; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для исследования обстоятельств, способствующих укреплению Польши и Чехии в XIV—XV вв.; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из	<b>К:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщения информации по теме. <b>Р:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социального опыта прошлых поколений . Определение собственного впечатления об истории Европы изучаемого	Подготовить сообщения (темы в тетради)	

			азбуки») с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	различных исторических и современных источников	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; составлять развернутый план параграфа	периода	
--	--	--	--	---	---	---------	--

### РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (5ч)

#### Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)

23	Во владениях великого хана  Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника (§ 22); работа с исторической картой «Путешествие Марко Поло», иллюстративным материалом учебника и текстом исторического	Научиться характеризовать особенности вновь образованного Монгольского государства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни, быта, занятий монголов, особенностей государственного устройства; соотносить историческое время и	<b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. <b>Р:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-	§22, таблицу дописать
----	--	---	--	---	--	-----------------------

			<p>документа «Описание монголов»; заполнение хронологической таблицы «Первые завоевания монголов» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой.</p>	<p>историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны</p>	<p>отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания; сопоставлять державы Чингисхана и Тамерлана</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений</p>	
24	<p>Индия: раджи и султаны</p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	<p>Научиться исследовать и анализировать процесс образования и распада государств на территории средневековой Индии; используя причинно-следственные связи,</p>	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные</p>	<p>§ 23, сообщения (темы в тетради)</p>	

		вторжение мусульман, <i>Делийский султанат.</i>	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (составление конспекта по теме урока с комментированием); заполнение сравнительной таблицы «Индия до и после завоеваний»; составление сообщения на тему «Искусство и наука в средневековой Индии» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой.	выделять особенности Индии, которые способствовали успеху завоеваний; давать характеристику достижений искусства и науки в средневековой Индии; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в средневековой Индии	<b>Р:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач, сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различия	формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев, их вклада в мировую культуру	
25		Поднебесная империя и страна Сипанго  Китай: империи, правители и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической	Научиться показывать на исторической карте территорию империй, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь;	<b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формировать коммуникативные действия,	Формирование и развитие творческих способностей через	§24, Сообщение «Народы майя», «Ацтеки», «Инки»

26	<p>подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века</p> <p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p>	<p>картой «Япония в Средние века», иллюстративным материалом учебника (§ 24) и текстами исторических документов (реконструкция истории средневековой Японии); составление плана (учебник, § 24, п. 2) при консультации учителя с последующей проверкой.</p>	<p>описывать географическое положение и природные условия Японии и Китая, занятия их жителей, особенности положения разных групп населения, религиозные верования, их вклад в мировую культуру; определять причины отличия одного от другого путей развития Японии и Китая</p>	<p>направленные на обобщение информации по данной теме; слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов; сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения</p>	<p>активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников в истории и культуры Китая и Японии, их мирового историко-культурного наследия</p>	<p>— потомки богов Солнца и Луны</p> <p>Записи в тетради</p>
27	<p><i>Очень разная Африка – нет в стандарте</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	<p>Научиться показывать на исторической карте территорию африканских</p>	<p><b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать</p>	<p>Формирование и развитие творчески</p>	<p>§25,26, повторить §22-26,</p>



			<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с исторической картой «Держава альморавидов» и иллюстративным материалом учебника (§ 25) (реконструкция событий прошлого); комментирование выставленных оценок</p>	<p>государств; на основе причинно-следственных связей сопоставлять политику правителей африканских государств; на основе различных источников обобщать черты, присущие правителям африканских государств; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Р:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <b>П:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>х способностей через активные формы деятельности. Осмысление особенностей политической власти в африканских государствах</p>	<p>повторить даты и понятия</p>
28	<p>Мир совсем неизвестный</p> <p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой и иллюстративным материалом учебника (§ 26) (реконструкция событий прошлого); заполнение сравнительной</p>	<p>Научиться анализировать и определять особенности развития стран Америки; сравнивать культуру, архитектурные постройки, анализировать карту, документы, иллюстрации, используя их как источники; овладевать целостными</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Р:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <b>П:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление вклада в историю</p>	<p>Повторить §1-26</p>	

		Культура.	таблицы «Народы доколумбовой Америки».	представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		цивилизации и мировую сокровищницу культуры государств Америки	
--	--	-----------	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч)**

**Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)**

29 - 30	И снова Европа  Историческое и культурное наследие	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться анализировать и определять особенности развития Европы к концу Средних веков;	<b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Осмысленные выводы о вкладе в историю европейск	§ 27, вопросы
---------	--	---	---	--	---	---------------

	<p>Средневековья. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее</p>	<p>работа с исторической картой и иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого).</p>	<p>анализировать произведения искусства раннего Возрождения с опорой на иллюстративный материал учебника, анализировать карту, исторические документы, иллюстрации, используя их как источники; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных</p>	<p>индивидуальной и групповой работы.  <b>Р:</b> находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы.  <b>П:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>их государств, их вклада в мировую сокровищницу культуры</p>	
--	---	--	---	---	---	--

		Возрождение: художники и их творения.		источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность			
31 - 32		Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.  Итоговое повторение курса истории средних веков. Итоговый тест					Подгото вка к итогово му тесту

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

33	Для чего нам знать историю?  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (изучение содержания структуры учебника); составление логической схемы «Источники изучения	Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расши- рять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; формулировать соб- ственные гипотезы по дискуссионным во-	<b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Р:</b> определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Формиров ание стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмыслен ие роли и значения истории в	Стр.4-5
----	---	---	---	---	---	---------

		истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	истории»; работа с исторической картой, лентой времени; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	просам истории	последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	жизни человека	
--	--	--	--	----------------	--	----------------	--

**РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ (5 ч)**

34		Первобытная эпоха  Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа (заполнение таблицы «Языковые семьи»); коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа;	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представлениями об историческом пути древних людей; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный	<b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Р:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения	§1, знать понятия, написать рассуждение на вопрос: «Почему древние люди не могли прожить в одиночку»
----	--	---	--	--	--	---	--

		<p>Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии</p>	<p>комплексное повторение; работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (§1)</p>	<p>аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для исследования изменений в общественных отношениях и хозяйстве древних людей в течение бронзового и железного веков</p>	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>П:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками</p>	<p>памятников истории и культуры древних людей, понимание их исторической и культурной ценности</p>	<p>у?»</p>
35	<p>Народы и государства нашей страны</p> <p><i>Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении и культурных взаимовлияний.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой, историческим документом «Из «Истории» древнегреческого</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; описывать памятники истории и культуры Античности; овладевать целостными представлениями об историческом пути греков в Причерномо-</p>	<p><b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Р:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>§2, понятия и даты.</p>	

		<p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>	<p>историка Геродота» (учебник, с. 18) и иллюстративным материалом учебника (§ 2) (реконструкция колонизации Северного Причерноморья); составление рассказа об одном из народов и царств Северного Причерноморья в соответствии с выработанным планом при консультативной помощи учителя с последующей проверкой.</p>	<p>рье; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как не-обходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны</p>	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>П:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>		
36		<p>Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.</p> <p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Великое переселение народов», работа с текстом учебника (составление развернутого плана характеристики</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания (Великое переселение народов) и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику кочевых племен; соотносить историческое время и историческое</p>	<p><b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Р:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмыслен</p>	<p>§3, знать термины и даты, таблицу заполнить</p>

		<i>Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	Хазарского каганата) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; индивидуальная работа (заполнение хронологической таблицы «Государства кочевников в III—X вв.»); работа в группе (составление рассказа «Один день из истории Хазарского каганата»).	пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>П:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	ие социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
37		Восточные славяне в древности.  Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление простого плана по теме урока; заполнение таблицы «Расселение древних славян», фронтальная беседа; работа с исторической картой, иллюстративным	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику общественному строю, образу жизни и верований славян; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискусионных и	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении	§4, знать термины и даты, Сообщение «Верование древних славян», повторить §1-4



		<p>западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы</i>. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования</p>	<p>материалом учебника (§ 4) (реконструкция жизни славян).</p>	<p>морально-этических вопросов истории древних славян</p>	<p><b>П:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; приводить примеры взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>ранней истории восточных славян</p>	
38		<p>Повторение и проверка знаний по теме «Древние жители нашей Родины»</p> <p><i>Исторические условия складывания русской</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с последующей</p>	<p>Научиться изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладеть целостными представлениями о ранней истории сла-</p>	<p><b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентично</p>	<p>§5, знать понятия и даты. Сообщение о происхождении названия «Русь».</p>

		<i>государственность: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i>	проверкой выполнения творческих и проблемных заданий; фронтальная беседа; проведение дискуссии на тему «Древние жители нашей Родины»; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность (выявление особенностей раннего этапа истории Руси).	ван; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	<b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>П:</b> владеть общим приемом решения учебных задач, собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	сти при изучении ранней истории восточных славян. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны
--	--	--	--	--	---	--

**РАЗДЕЛ II. РУСЬ В IX-XII ВЕКАХ (11 ч)**

39		Образование государства Русь  <i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Древняя Русь в IX—XI вв.», историческим	Научиться рассказывать об образовании Древнерусского государства, используя основные и дополнительные источники; читать историческую карту, анализировать и об-	<b>К:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам работы с до-	§5-6, схема
----	--	--	---	---	--	--	-------------

		<p>образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p>	<p>документом «Из “Повести временных лет”» и иллюстративным материалом учебника (реконструкция обстановки на Руси ко времени образования Древнерусского государства); фронтальная беседа с применением понятийного аппарата; исследовательская деятельность (составление логической схемы «Причины возникновения Древнерусского государства»); проведение дискуссии с применением приема «мозговой штурм»</p>	<p>общать данные карты; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории</p>	<p>работать с таблицами по истории; выполнять тестовые задания: выбор ответа (знание дат, фактов, понятий)</p>	<p>полнительным материалом. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	
40		<p>Первые русские князья</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; анализировать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей; давать образную харак-</p>	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание</p>	<p>§7, сообщение в тетради</p>

		<p>Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</p>	<p>содержания: составление плана по выработанному алгоритму при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 6) с последующим заполнением таблицы «Первые русские князья»; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника и исторической карты «Русь в IX-X вв.»; составление плана по ходу обсуждения; проведение дискуссии на тему «Роль первых князей в истории нашего государства»; составление исторического портрета князя с использованием иллюстративного материала учебника.</p>	<p>теристику русских князей; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого</p>	<p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>П:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию; выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны</p>	
41	Князь Владимир	Формирование у	Научиться объяснять	<b>К:</b> организовывать учебное	Формиров	§8,	

		<p>и Крещение Руси</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь/Русская земля.</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение проблемного задания, составление алгоритма выполнения творческих заданий; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; проведение деловой игры; исследовательская деятельность (обоснование необходимости принятия христианства на Руси).</p>	<p>причины возникновения христианской религии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения принятия новой религии; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>П:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	<p>ание устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>сообщение «Братья Борис и Глеб», «Ярослав Мудрый», нарисовать династическое древо Рюриковичей</p>
--	--	---	--	---	---	--	--

					основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения		
42	<p>Русь при Ярославе Мудром</p> <p>Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии, составление логической схем «Древняя Русь при Ярославе Мудром», фронтальная работа с иллюстративным материалом учебника «Суд во времена Русской Правды» (объяснение причин раздробленности государства).</p>	<p>Научиться описывать междуусобицы, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Ярослава Мудрого; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять предпосылки расцвета государства; овладевать целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских</p>	<p><b>К:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, значения принятия христианства на Руси</p>	<p>§9, записи в тетради выучить</p>	

				князей в конце X — первой половине XII в.; объяснять социальную сущность Русской Правды; прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику Ярослава Мудрого		
43	<p>Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол</p> <p>Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой, историческим документом «Из «Поучения» Владимира Мономаха своим детям» и иллюстративным материалом учебника (реконструкция обстановки на Руси при преемниках Ярослава Мудрого) при консультативной</p>	<p>Научиться объяснять систему престолонаследия (лествица) на Руси; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний наследников Ярослава Мудрого</p>	<p><b>К:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>§10, знать новые понятия и термины .</p>	

		связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Дешт-и-Кипчак</i> ), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	помощи учителя с последующей проверкой; проведение мини-дискуссии на тему «Причины и последствия междоусобицы»;		результата. <b>П:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
44		Древняя Русь: общество и государство  Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, составление логической схемы «Социальные слои русского населения» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; комментированное чтение с последующим составлением схемы «Причины роста городов на Руси»; работа над проектом «Быт жителей	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику русских городов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>П:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§11, индивидуальные сообщения (темы смотри в тетради)
45		Развитие	«Быт жителей				§12,



		<p>городов и быт жителей Руси</p> <p>Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Крупнейшие города Руси.</p>	Древней Руси»				Нарисовать рисунок, изображающий древнерусский город, составить по нему рассказ
46		<p>Православная церковь в Древней Руси</p> <p>Русская церковь. <i>церковные уставы.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; работа в парах сильный — слабый с текстом исторического источника «Из послания Феодосия Печерского киевскому князю Изяславу Ярославичу».</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения принятия христианства на Руси; расширять опыт оценочной деятельности</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>П:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви</p>	<p>§13, вопросы, подготовить презентацию (темы в тетради)</p>

47		<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана по выработанному алгоритму; коллективная работа с текстом учебника при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ</p>	<p>Научиться описывать памятники истории и культуры Древней Руси; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Древней Руси</p>	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории с помощью дополнительных источников подготовить презентацию о памятниках архитектуры, живописи и литературы X—XII вв.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли и значения влияния культуры Древней Руси на формирование менталитета русского человека, его духовный мир</p>	§14,15
48		<p>Литература в Древней Руси Искусство Древней Руси Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение</p>	<p>иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность (выявление особенностей культуры Древнерусского государства); составление с последующей взаимопроверкой; составление презентации при консультативной</p>				Повторить §5-15

	<p>грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь».</i> <i>«Остромирово Евангелие».</i> Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати».</i> Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.</p> <p>Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София</p>	помощи учителя.				
--	--	-----------------	--	--	--	--

		Новгородская материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.					
49		Повторение и проверка знаний по теме «Русь в IX-XII вв.»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; написание эссе на тему урока; работа со схемами «Первые князья», «Организация политической власти»; проведение дискуссии на тему «Пути развития Древнерусского	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа в IX—XII вв.; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия условий	<b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>П:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Формирование устойчивой мотивации к обучению, уважения к культуре своего народа. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории наших предков. Расширение опыта	Работа в контурных картах

государства»; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность (выявление особенностей исторического пути Руси)

существования, основных занятий, образа жизни населения Древней Руси; выявлять причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков культуры Древней Руси

оценочной деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  
· Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе

**РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XII - НАЧАЛЕ XIII ВЕКА**

**(6 ч)**

50		<p>Образование самостоятельных русских земель Формирование системы земель – самостоятельных государств.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы «Причины феодальной раздробленности» при консультативной помощи учителя; проведение мини-дискуссии в группах на тему «Последствия раздробленности Руси»; работа с текстом исторического произведения «Из “Слова о погибели Русской земли”» с последующим обсуждением при консультативной помощи учителя; выполнение проблемных заданий по выработанному алгоритму;</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа в период раздробленности; объяснять причины раздробленности и знать хронологические рамки; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны</p>	<p><b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>П:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать внутреннюю и внешнюю обстановку на Руси периода феодальной раздробленности; собирать и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к</p>	<p>§ 16, к/к «Русские княжества удельного периода»</p>
----	--	---	--	--	---	---	--

			фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность (заполнение таблицы «Последствия раздробленности Руси»)		обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа Руси	
51	Земли Южной Руси  Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская. Земли, имевшие особый статус: Киевская. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: исследовательская деятельность (характеристика Киевского княжества) с последующей презентацией результатов работы; работа с исторической картой; составление рассказа по выработанному плану при консультативной	Научиться объяснять причины упадка Киевского княжества; давать образную характеристику Киевского княжества; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны	<b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений	§17, работа в к/к	

		Печерский патерик, «Слово о полку Игореве»	помощи учителя с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника.	и человечества в целом	<b>П:</b> владеть общим приемом решения учебных задач, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
52		Юго-Западная Русь  Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Галицкая, Волынская	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция обстановки на территории Юго-Западной Руси) с последующей проверкой; выполнение проблемных заданий по выработанному алгоритму; заполнение логической схемы «Система управления на территории Юго-Западной Руси»	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Юго-Западной Руси; давать образную характеристику галицких князей; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; описывать памятники истории и культуры; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов: по алгоритму давать характеристику крупным русским княжеств; составлять политический портрет князей	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений	§18, работа в к/к
53		Новгородская	Формирование у	Научиться овладевать	<b>К:</b> организовывать учебное	Формиров	§ 19,



		<p>земля</p> <p>Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Земли, имевшие особый статус: Новгородская земля</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция обстановки в Новгородском государстве) с последующей проверкой; работа в группе (исследование зависимости природных и общественных факторов) при консультативной помощи учителя; выполнение проблемных заданий по выработанному алгоритму; заполнение логической схемы «Система управления в Новгородском государстве»</p>	<p>целостными представлениями об историческом пути Новгородской республики; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику жителей Новгорода; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>П:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; сопоставлять политическое устройство Римской республики и Новгородской республики; выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель</p>	<p>ание познавательного интереса к изучению нового материала. Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>работа в к/к</p>
--	--	--	--	--	---	--	---------------------

54	Северо-Восточная Русь  Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Суздальская. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Моление Даниила Заточника.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция обстановки на территории Владимиро-Суздальской Руси) с последующей проверкой; работа в группе (исследование зависимости природных и общественных факторов) при консультативной помощи учителя; выполнение проблемных заданий по выработанному алгоритму; заполнение логической схемы «Система управления на территории Владимиро-Суздальской Руси»	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Владимиро-Суздальского княжества; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику жителей и князей Владимиро-Суздальского княжества	<b>К:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§20, работа в к/к Повторить § 16-20
----	---	--	---	---	---	--

**РАЗДЕЛ IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (6 ч)**

55	<p>Монгольское нашествие на Русь</p> <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Борьба Руси с нашествием монголов и натиском крестоносцев»; заполнение хронологической таблицы «Завоевания монголов»; коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; работа в группе (реконструкция событий прошлого) с последующей проверкой; анализ иллюстративного материала учебника; проведение мини-</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути монголов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; объяснять принципы устройства державы Чингисхана</p>	<p><b>К:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою</p>	<p>§ 21, нарисовать рисунок на тему «Русский воин» или «Монгольский воин», или «Битва на Калке»,</p>
----	--	---	--	---	--	--

			дискуссии на тему «Варианты развития Монгольского государства»		<b>П:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определить черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока	Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности	
56	Натиск с Запада  Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Борьба русского народа с иноземными захватчиками» и картами (реконструкция военных событий); проведение мини-	Научиться объяснять причины Крестового похода в Прибалтику; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику Александра Невского; овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социального опыта предшествующих поколений. Воспитание	§ 22, Нарисовать рисунок «Ледовое побоище», «Невская битва».	

			<p>дискуссии на тему «Роль Александра Невского в русской истории»;</p> <p>фронтальная беседа;</p> <p>составление исторического портрета исторической личности по выработанному алгоритму; создание мультимедийной презентации</p>	<p>основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; с помощью дополнительных источников подготовить презентацию об Александре Невском</p>	<p>русской и гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	
57	<p>Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Золотая орда: государственный строй, население,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Русь и Золотая</p>	<p>Научиться объяснять сущность, особенности и последствия ига Золотой Орды; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и</p>	<p><b>К:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и системати-</p>	<p>§23, сообщение об Александре Невском</p>	

		экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама	Орда»; работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя;	познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	<b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>П:</b> проследивать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения и проекты по теме урока, используя дополнительные источники	зации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
58		Русские земли под властью Золотой Орды  Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.	составление простого плана по разработанному алгоритму; фронтальная беседа; составление алгоритма выполнения проблемного задания ,написание сообщения по теме урока; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок				Повторить основные даты
59		Великое княжество Литовское и русские земли  Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Великое княжество	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях в истории Великого княжества Литовского, используя основные и дополнительные источники	<b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-	§21-25, знать термины и даты. Нарисовать «Грюнвальская битва».

		государства и включение в его состав части русских земель.	Литовское в XIII—XV вв.»; проведение мини-дискуссии на тему «Проблема выбора пути исторического развития»; фронтальная беседа; составление сложного плана по выработанному алгоритму; составление схем «Социальная структура» и «Система управления Великого княжества Литовского»	информации; давать образную характеристику исторических личностей	систематизацию знаний по данной теме. <b>Р:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> проследить причинно-следственные связи	нравственного опыта предшествующих поколений	
--	--	--	--	---	--	--	--

**Раздел V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XV ВЕКЕ (7 ч)**

60		Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия  <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический</i>	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы «Причины образования централизованного государства»; работа с исторической картой;	Научиться объяснять предпосылки и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	<b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Р:</b> соотносить свои действия с	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	§26, эссе на тему «Иван Калита – собирает Русь?!»
----	--	---	---	---	--	--	---

		<p><i>строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.</p>	<p>работа с текстами исторических источников с последующей проверкой, исследовательская работа на тему «Иван Калита — собиратель Руси?!»</p>	<p>сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников</p>	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить политическое и нравственное в деятельности Ивана Калиты</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	
61		<p>Дмитрий Донской и борьба русских</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	<p>Научиться составлять рассказ о Куликовской битве на основе текста</p>	<p><b>К:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p>Формирование устойчиво</p>	<p>§ 27, зарисовать схему</p>



		<p>земель с Ордой</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма работы с картохемами; работа с иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); фронтальная беседа, составление простого плана-описания Куликовской битвы; анализ исторических источников при консультативной помощи учителя</p>	<p>учебника, отрывков из летописей, произведений литературы и данных исторической карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Куликовской битвы; систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней</p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения</p>	<p>й мотивации к обучению. Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Куликовской битвы.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---------------------------

					(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; находить и объяснять сходства и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси		
62	<p>Русские земли в конце XIV-первой половине XV века</p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Ослабление государства во</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии: составление логической схемы «Объяснение причин феодальной войны»; заполнение хронологической таблицы; проведение мини-дискуссии на тему «Последствия династической войны первой четверти XV в. для Московского княжества и других удельных земель»; фронтальная беседа</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями о причинах и характере династических войн во времена Московской Руси; рассказывать о стоянии на Угре, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Ивана III; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеоб-</p>	<p><b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на взаимодействие при работе в группе.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>§28, 29, подготовка к дискуссии, таблицу заполнить</p>	

	<p>второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических</i></p>		<p>щей истории и истории России</p>	<p>деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.  <b>II:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

		<i>связей Руси с Западом и Востоком.</i>					
63		<p>Конец эпохи раздробленности</p> <p>Иван III. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i></p> <p>Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского</p>					<p>§28,29, знать термины и понятия. Сообщение «Иконопись Московской Руси»</p>

		<p>Судебника.  <i>Формирование аппарата управления единого государства.</i>  <i>Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика;</i>      царский титул и регалии;      дворцовое и церковное строительство.      Московский Кремль.</p>					
64	<p>Русская православная церковь во второй половине XIII-XV веке</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:      групповая работа</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения православной церкви; давать образную характеристику Сергия Радонежского</p>	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.      Осмыслен</p>	<p>§31,32, сообщение «Русская литература во второй половине XIII-XV вв.»,</p>	

		<p>церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и</i></p>	<p>(организация ролевой игры); работа с историческим документом «Из Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым», иллюстративным материалом учебника (составление исторического портрета Сергия Радонежского); работа с историческими источниками с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; выполнение проектной работы на тему «Роль православной церкви во второй половине XIII — середине XVв.»</p>		<p>учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; составлять рассказ с опорой на текст учебника</p>	<p>ие гуманистических ценностей Средневековья</p>	<p>«Русская архитектура во второй половине XIII-XVвв.».</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

		<i>нестяжатели ереси).»</i>					
65		<p>Искусство и русская литература во второй половине XIII-XV веке</p> <p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i></p> <p>Культурное взаимодействие цивилизаций.</p> <p>Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).</p> <p>.Развитие культуры единого Русского</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана текста учебника с последующей проверкой; создание мультимедийной презентации по теме урока; исследовательская работа (составление рассказа о достижениях русской культуры)</p>	<p>Научиться описывать памятники истории и культуры Руси второй половины XIII - середины XV в.; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Руси; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории</p>	<p><b>К:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, са-</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Повторить § 26-32, выучить понятия и даты</p>

		<p>государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.</p>			<p>мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, уста- навливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>		
66	<p>Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковски й периоды. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских</i></p>	<p>Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии: выполнение проверочных тестовых заданий для закрепления ма- териала; проведение мини-дискуссии на тему «Роль процесса образования единого централизованного государства»</p>	<p>Научиться овладевать целостными представ- лениями об историче- ском пути Московской Руси; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискус- сионных и морально- этических вопросов далекого прошлого; рассказывать о важнейших событиях исторического периода, используя основные и дополни-</p>	<p><b>К:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою дея- тельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на системати- зацию знаний по данной теме. <b>Р:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>Формирование устойчиво й мотивации к обучению. Осмыслен ие социально- нравствен ного опыта предше- ствующих поко- лений.</p>	<p>Презент ация «Археол огическ ие культур ы на террито рии Ярослав ского края»</p>	



		<p><i>завоеваний.</i>          Культурное взаимодействие цивилизаций.          Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).          Архитектура.          Изобразительное искусство.          Феофан Грек.          Андрей Рублев.</p>		<p>тельные источники информации</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата.  <b>П:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	
67	<p>Древнейшая история Ярославского края          Ярославский край в XI-XV вв.          Ярославский край в XVI в</p>	<p>Значение изучения краеведения.          Историография и источники.          Археологические культуры на территории Ярославского края.          Славянская</p>	<p>Научиться расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления культурных достижений русского народа; описывать памятники истории и культуры; выявлять</p>	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Р:</b> владеть основами са-</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного</p>	<p>Подготовка к итоговому тесту</p>	

			<p>колонизация. Появление первых городов: Ростов, Ярославль. Ярославские города и земли в составе Ростовско-Суздальского и Владимирского княжеств. Образование удельных княжеств в Ярославском крае. Рост городов (Переславль, Углич, Романов). Ярославские земли в период монгольского владычества. Присоединение удельных княжеств к Московскому государству в XV в.</p>	<p>закономерности культурного развития</p>	<p>моконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>П:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; выделять существенную информацию</p>	<p>проектирования. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>	
68		Итоговая контрольная работа по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI века	Обобщение и контроль знаний				

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

			<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>		
--	--	--	-------------------	-----------------------	-------------------	--	--

#### Всеобщая история. История Нового времени

№	Тема урока	часы	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата план/факт	Д/з
---	------------	------	---------------------	------------------------	----------------	-----

**(28 часов)**

#### **Великие географические открытия (3ч)**

1	Введение. Новое время	1	Новое время	определять хронологические рамки и периодизацию Новой истории	выделять характерные черты явлений и проводить сравнение	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	3.09		Стр.3-6
2	В поисках Индии	1	Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан	определять причины Великих географических открытий, знать основные события	работать с текстом учебника, картой, дополнительными материалами	понимать значение научных знаний в жизни человека и общества	7.09		П.1 прочесть, вопрос 1 устно или письменно

3	Мир, поделенный пополам	1	Тордесильяский договор, конкистадоры, колония, "революция цен", Кортес, Писарро	определять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, последствия для народов Америки	анализировать и систематизировать материал, представлять его в виде плана	формирование уважительного отношения к разным народам, взвешенной позиции по вопросу завоевательных войн	10.09		П.2, понятия выучить
---	-------------------------	---	---	---	---	--	-------	--	----------------------

**Повседневная жизнь в XVI - XVII вв.(3ч)**

4	Человек и окружающий мир	1	продолжительность жизни, гигиена, структура питания	сравнить условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми	групповая работа, анализ материала и представление результата в виде таблицы	важность здорового образа жизни, полноценного питания	14.09		П.4, заполнить таблицу или составить план п.1
5	Развитие техники	1	источники энергии, отрасли производства	знать изобретения и усовершенствования периода и их значение для общественного развития	структурировать материал, отбирать наиболее значимые элементы, представлять результат в виде реферата (презентации)	понимание значения научных знаний и технического прогресса в жизни человека и общества	17.09		П.5, пересказ пункта на выбор

6	Рождение капитализма	1	капиталистические отношения, мануфактура, буржуазия, наем	понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре общества	анализировать исторические источники, сравнивать явления	понимать связь между экономикой и общественным развитием	21.09		П.6 выучить понятия
---	----------------------	---	---	---	--	--	-------	--	---------------------

### Европейское Возрождение (2ч)

7	Гуманизм и Возрождение	1	Возрождение, гуманизм, утопия; Данте, Петрарка, Томас Мор	знать характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма	анализировать и сравнивать идеи мыслителей	освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека	24.09		П.7 – вопросы 1,2 устно. Знать понятие «гуманизм»
8	Искусство Возрождения	1	Высокое Возрождение, Северное Возрождение; Леонардо, Рафаэль, Микеланджело	знать отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе	дать описание памятников культуры на основе текста учебника и иллюстративного материала	формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира	28.09		П.9 – рассказ об одном из «титанов Возрождения»

## Реформация и Контрреформация в Европе (3ч)

9	Начало Реформации в Германии	1	Реформация, протестантизм, Мартин Лютер, спасение верой	определять причины реформационного движения в Германии, понимать отличия лютеранства от католицизма	определять последовательность и длительность процессов, выявлять существенные черты процессов и явлений	делать выводы о роли веры и церкви в жизни людей в различные эпохи	1.10		П.10 – пересказ пункта 1 или 2.
10	Реформация и Крестьянская война	1	народная реформация, Крестьянская война, Томас Мюнцер, Аугсбургский мир	выделять причины массовых народных движений, определять противоречия между разными слоями общества	понимать значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий	формирование взвешенного отношения к народным движениям	5.10		П.11, вопросы 1.2 устно.
11	Борьба за души и умы	1	кальвинизм, Контрреформация, иезуиты, Жан Кальвин, Игнатий Лойола, Тридентский	понимать особенности кальвинизма как вероучения, выделять причины контрреформации, понимать причины разделения	уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	понимание роли веры и религии в жизни общества, понимание культурного многообразия мира	8.10		П.12 прочесть

			собор	Европы по религиозному признаку					
--	--	--	-------	---------------------------------	--	--	--	--	--

**Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (5ч)**

12	Империя, в которой никогда не заходит солнце	1	абсолютная монархия, Карл V, идадьго, гранды, инквизиция, Филипп II	выделять характерные черты абсолютной монархии как типа государственного устройства, понимать причины расцвета и упадка Испании	рассказывать о событиях с опорой на документы, формулировать и доказывать положения	формирование отношения к многонациональному государству, формирование целостного мировоззрения	12. 10		П. 13 вопрос 1 письменный ответ
13	Нидерланды против Испании	1	революция, гёзы, республика, Вильгельм Оранский	выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов, причины революции, причины победы	показывать знание исторических фактов на основе документов, развитие творческих навыков	понимать причины и значение национально-освободительной борьбы	15. 10		14, составить хронологию событий. По желани

				Нидерландов над Испанией					ю подгот овить устный ответ
14	Англия при Тюдорах	1	англиканская церковь, огораживания, майорат, джентри, протекционизм, Генрих VIII, Елизавета I	выделять особенности экономического и политического развития Англии, причины королевской реформации, особенности англиканской церкви	соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	19. 10		П.15, план пункта 2, устный ответ по плану.
15	Франция на пути к абсолютизму	1	религиозные войны, гугеноты, дворянство шпаги, Варфоломеевская ночь, Генрих IV, Нантский эдикт,	знать причины формирования французского абсолютизма, причины и ход религиозных войн во Франции	группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам	понимать значение веротерпимости в истории и современном обществе	22. 10		П.17, выучить понятия.



			Ришелье						
16	Международные отношения	1	дипломатия, торговые войны, система европейского баланса, Тридцатилетняя война	выявлять и систематизировать причины международных конфликтов, понимать особенности Тридцатилетней войны как первого общеевропейского конфликта, значение ее для населения Европы	уметь описывать исторические события на основе документов и карты	понимать особенности мирного и военного решения конфликтов, формулировать личную позицию	2.11		П.18 – выписать даты и события

### Взлеты и падения монархий (5ч)

17	Французская монархия в зените	1	Людовик XIV, классицизм	понимать особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики	уметь выявлять общность и различия сравнимых событий и явлений	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	5.11		П.21, вопросы 1-4 (два вопроса на выбор)
----	-------------------------------	---	-------------------------	---	--	---	------	--	--

				Людовика XIV					
18-19	Английская революция 1640 - 1660 гг.	2	пуритане, гражданская война, Кромвель, реставрация, парламентская монархия, права личности	знать причины и ход английской революции, понимать особенности буржуазной революции, связей между развитием государства и общества	выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет	понимать положительные и отрицательные стороны деятельности исторической личности (на примере Кромвеля)	9.11 12. 11		П.22. составить хронологию событий  Рассказ о революции по плану
20-21	Европейская культура в конце XVI - XVII в.	2	революция в естествознании, гелиоцентрическая система, Коперник, Галилей, Ньютон, барокко, Сервантес,	выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества, сравнивать характерные черты культуры	использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям	понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной	16. 11 19. 11		19-20, заполнить таблицу в тетради

			Шекспир	Возрождения и барокко					
--	--	--	---------	-----------------------	--	--	--	--	--

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.**

22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, Цин в Китае. образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	23. 11		Устный рассказ об одном из государств по плану
----	--	---	--	--	--	---	-----------	--	--

				цивилизаций.	коммуникативных задач				
23-24	Обобщающий урок по теме: Раннее Новое время (конец XV — XVII в.)  Контрольная работа	2	повторение	знать основные понятия и события истории XVI — первой половины XVII вв.	уметь решать тестовые задания, в том числе в формате ГИА		26. 11  30. 11		Подготовка к контрольной работе, повторить даты, понятия.

**История России (44 часа)**

	<u><b>Введение</b></u>							4	
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

1	Введение. От великого княжества к царству. Россия в XVI веке	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Научатся определять термины: Россия в новое время  Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	03.12	Выучить даты в тетради
	<b>Раздел 1. Создание Московского царства.</b>	1 3						
2	Княжение Василия III. Завершение объединения	1	изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  Характеристика	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Объяснять смысл понятий Боярская дума,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	07.12	&1,  Выучить схему в тетради или пересказ

	инени я русск их земел ь вокру г Моск вы		Ивана III. Вотчинное и поместное землевладение.	кормление, местничество, пожилое, поместье  Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо- татарского ига	и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	решения задач		п.4
3	<i>Иван Грозн ый – первы й русск ий царь.</i>  Прин ятие Ивано м IV царск ого титул	1	Социально- экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в,  причины и значение принятия Иваном IV царского титула.  основные мероприятия и значение реформ	Научатся определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение.  Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	10.12	&2,  работа с документ ами, ответить на вопросы

	а. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов		1550-х гг.	управления	сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
4 -5	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение	2	Ливонская война, поход Ермака, цели Ивана IV Грозного, походы и военные действия на южных,	Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	14.12 17.12	&3-4, Составит хронологию, по желанию подготовить устный

	<p>ние Казанского и Астраханского ханств в. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Начало присоединения к России и Западной Сибири</p>		<p>западных и восточных рубежах Московской Руси. Причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p>		<p>при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		<p>ответ. Контурная карта стр. 1 – обозначить направление походов, территории ханств.</p>
6	Социа	1	Сословия и их	Актуализируют	Знают и называют сословия	Имеют	



	льная структура Российскойского общества. Многонациональный состав населения Русского государства		положение. Народы российского государства	термины «сословие», сословная структура общества.	изучаемого периода, отличия положения разных сословий, особенности.  Знают народы, проживавшие в составе Российского государства, особенности многонационального государства	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
7	Россия в конце XVI в. Опричина. Опричный терро	1	Причины, сущность и последствия опричнины.  Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право	Научатся определять термины: опричина, земщина, заповедные лета.  Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм		21 12  24 12	&5,  Выучить понятия.  Вопросы 1,2  устно или письменно

<p>р. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им реформ. Цена реформ</p>			<p>общие итоги царствования Ивана Грозного</p>	<p>деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	М.							
8	<p><i>Сосуществование религий в Российской империи</i></p> <p>Русская православная церковь в XVI веке.</p> <p><i>Мусульманское духовенство</i></p>	1	<p>Роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p>	<p>Научатся определять термины: митрополит</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать роль РПЦ в формировании и развитии Российского государства.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Понимают роль русской православной церкви в истории и развитии государства,</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	14.01	&6, работа с документами
9	Царь Фёдор Иванович		Царь Федор Иванович. Борьба за власть	Научатся определять термины: патриаршество,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с		18.01	П.9, пункт 2, 3 –

<p>вич. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение партиаршества. Противостояние с Крымским ханством. Продолжение закрепощения крестьянства. Указ</p>	<p>в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Газигирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской</p>	<p>урочные лета, закрепощение крестьянства</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать источники по внешней политике России, сравнивать положение крестьянства в разные исторические периоды.</p> <p>Приводить примеры, аргументировать свой ответ</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>			<p>подготовить пересказ или составить план</p> <p>Контурная карта задание на стр. 5.</p>
--	---	--	---	--	--	--

	об урочн ых летах		династии Рюриковичей.					
10-12	<i>Русская культура в XVI веке.</i> Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль на Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архит	3	Основные жанры религиозной и светской литературы, архитектуры и живописи, быта существовавшего в России в XVI вв. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский,</i>	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	21.01 25.01	&7-8, Заполнить таблицу в тетради

<p>ектур е. Изобр азите льное искус ство.</p> <p>Летоп исани е и начал о книго печат ания Лицев ой свод. Домо строй. <i>Переп иска Ивана Грозн ого с князе м Андре ем Курбс</i></p>		<p>Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</i></p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

	<i>КИМ.</i>							
13	Обобщение по разделу.	1	Решение исторических задач.	<p><i>Научатся определять</i> термины, изученные в теме "Создание Московского царства "</p> <p><i>Получат возможность</i> научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль</p> <p><i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты</p>	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	28.01	Подготовиться к КР, повторить понятия и даты
14	Контроль	1	Контрольный тест				01.02	-
	<b>Раздел 2. Смутное время</b>	10						

	я.							
15	Смута в России Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод	1	Царствование Б. Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.  Смута: причины.	<i>Научатся определять термины:</i> смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторический источник с целью извлечения полезной искомой информации; выстраивать хронологию Смуты; анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	04.02	&9,  Анализ документа или план п.1



	1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.							
16	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.	1	Смута: причины, участники. Самозванцы.				08.02	&10, Вопросы 1-4

	Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.							
17	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание	1	Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.				11.02	&11, Пересказ п.1 или 3 Контурная карта – обозначить район восстания, показать движение войск

	внутреннего кризиса в гражданскую войну.							
18	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России и польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванцев.	1	<p>Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов.</p> <p><i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря.</p> <p>Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> "Семибоярщина", ополчение, Земский собор.</p> <p><i>Получат возможность:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, на основе анализа исторического источника определять особенность Земского собора</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	15.02	<p>&amp;12, работа с документами.</p> <p>Контурная карта – обозначить районы борьбы</p>

	ванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря.		Смоленска.		совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
19	<i>Междуцарствие.</i> Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	<p>Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.</p> <p>Освободительная борьба против интервентов.</p>				18.02	&13, прочитат ь

20-21	Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе	2	Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  <i>Второе ополчение и освобождение Москвы</i>				22. 02  25. 02	&14,  Составить хронологию событий, по желанию – подготовить устный ответ
-------	--	---	--	--	--	--	----------------------	---

	е ополч ения. Захва т Новго рода шведс кими войск ами. «Сове т всей земли ». Освоб ожден ие Моск вы в 1612 г.							
22	Земск ий сбор 1613 г. и его роль в укреп	2	Обобщение по разделу.  Решение исторических задач.	<i>Научатся определять</i> термины, изученные в теме "Смутное время "  <i>Получат возможность</i> научиться я: называть основные даты, события,	<i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый	Проявляют заинтересован ность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной	01.03	Подготов иться к КР, повторит ь понятия и даты

	лении госуд арстве нности. Изра ние на царст во Миха ила Федор овича Роман ова. Итоги и послед стви я Смут ного време ни.		<i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i> <i>Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.	достижения, работать с документами.	контроль деятельности и пооперационный контроль <i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
23	Контр оль	1	Проверочная работа				04.03	-
	<b>Разде л 3. Росси</b>	1 6						

	я при перв ых Рома новы х.							
24	Росси я в XVII веке Царст вован ие Миха ила Федор овича. Восст ановл ение эконо мичес кого потен циала стран ы. <i>Продо лжен ие закре</i>	1	Последствия Смуты. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Экономические последствия Смуты. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношен ия с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Отношения России с Крымским ханством и	<i>Научаться определять термины:</i> мелкотоварн ое производство, феодалы, бояре, дворяне, барщина, оброк, самодержавие, пятина, служилые люди.  <i>Получать возможность:</i> извлекают полезную информацию из исторического источника, предлагать собственные версии причин падения роли Земских соборов.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке.  <i>Познавательные:</i> аргументируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> договар иваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	11. 03	&15  Выписать события, по желанию – подготовит ь рассказ о них



	поощрения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.		Османской					
25	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	1	Правление первых Романовых. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания.	<p><i>Научаться определять термины:</i> крепостничество, уложение, самодержавие,</p> <p><i>Получать возможность:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, анализировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяют</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как	1 5. 0 3	&16, работа с документами

<p>Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенно</p>		<p>Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Начало становления абсолютизма. Права и обязанности основных сословий.</p>	<p>содержание некоторых положений Соборного уложения и давать им собственную оценку.</p>	<p>общее и частное (существенное и несущественное) целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями.</p>	<p>осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
---	--	---	--	--	---	--	--

я ликви дация земск ого самоу правл ения Затух ание деяте льнос ти Земск их собор ов. <i>Прави тельс тво Б.И. Мороз ова и И.Д. Милос лавск ого: итоги его деяте льнос</i>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>ти</i>							
26-27	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних	2	<p>Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.</p>	<p><i>Научаться определять термины:</i> Крепостничество, бобыли, мануфактура, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины, местничество белая слобода, приходские священники, епископы, архиепископы, митрополиты, казаки, приказы, волость, стан.</p> <p><i>Получать возможность:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходство и различия объектов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	1 8. 0 3  2 9. 0 3	&17-18, Заполнить таблицу

	<p>торгов ых связе й и разви тие хозяй ствен ной специ ализа ции регио нов Росси йског о госуд арства . <i>Торго вый и Ново торго вый устав ы.</i> Торго вля с европ ейски</p>			<p>характеристику положения крестьянства, характеризовать особенности развития экономики в рассматриваемый период.</p>	<p>задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	ми стран ами, Приба лтико й, Восто ком.							
28	Социа льная струк тура росси йског о общес тва. Госуд арев двор, служи лый город, духов енств о, торго	1	Знать: основные понятия, даты темы, причины и итоги.  Уметь: работать с исторической картой.	Научатся определять термины: волость, крепостничество, самодержавие, стан  Получат возможность научиться: работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	Регулятивные: ставят учебные за-дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную оценку своих успехов в учебе	0 1. 0 4	&19  прочитать, по желанию - пересказ п.2

	вые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.							
29	Внешняя политика России в XVII	1	Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами.	<i>Научатся определять термины:</i> голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло.. <i>Получат возможность научиться:</i> определять	<i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам	05.04	&20, знать понятия и даты. Контурная карта:

<p>в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью.</p>		<p>Россия и Речь Посполитая. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p><i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействию полонизации, распространению католичества.</i></p>	<p>основные направления внешней политики, на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны, давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики.</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.</p>	<p>решения новой задачи.</p>		<p>отметить территории, вошедшие в состав России</p>
---	--	--	---	---	------------------------------	--	--



	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.							
30	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, форм	1	Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.	<p><i>Научатся определять термины:</i></p> <p>патриарх, церковная реформа.раскол, протопоп</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p>Характеризовать роль Церкви в жизни</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала,прогнозируют результаты</p> <p>уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в	08.04	& 21, подготовить сообщения

	ирование религиозной традиции старообрядчества.			<p>российского общества, давать собственную оценку церковной реформе, объяснять причины раскола, высказывать предположения о возможных путях избежания или преодоления религиозного раскола в российском обществе</p>	<p>дополнительную информацию для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	решении проблемных заданий		
31 - 32	<p>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское</p>	2	<p>Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Участие народов Среднего Поволжья в восстании Степана Разина</p>	<p><i>Научаться определять термины:</i> "бунташный век", "Медный бунт", "Соляной бунт", Соловецкое сидение, крестьянская война.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> сравнивать социальные движения XVI и XVII веков, опираясь на карту, излагать основные этапы и события Крестьянской войны. давать собственную оценку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и</p>	<p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>	12.04 15.04	&22 Подготовить рассказ об одном из восстаний на выбор

	<p>восста ние. Собор ное уложе ние 1649 г. Юрид ическ ое офор млени е крепо стног о права и терри тория его распр остра нения . Русск ий Север , Дон и Сиби</p>			<p>личности Степана Разина.</p>	<p>соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>			
--	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

рь как регио ны, свобо дные от крепо стнич ества. <i>Дене жная рефор ма 1654 г.</i> Медн ый бунт. Побег и крест ьян на Дон и в Сибирь. Восст ание Степа на Разин а.							
--	--	--	--	--	--	--	--

33	<i>Наследники Алексея Михайловича.</i>	1	<p>Знать: причины и предпосылки петровских преобразований; основные понятия, даты темы; о направлениях внешней политики, проводимой Петром I.</p> <p>Уметь: рассказывать об экономической ситуации в стране, значениях и методах проведения реформ; делать выводы; работать с исторической картой.</p>	<p>Научатся определять термины: волость, крепостничество, самодержавие, стан</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в кол-лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	19.04	<p>Устные сообщения по материалам &amp;23</p>
34	<i>Освоение Сибир</i>	1	<p>Народы России в XVII в. Освоение</p>	<p><i>Научатся определять термины: "бунташный век", "Медный бунт",</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную</p>	<p>Ищут свою позицию в многообразии</p>	22.04	<p>&amp;24 Составитель</p>

<p><i>и и Дальн его Вост ока в XVII веке.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Переселение русских на новые земли.</p> <p><i>Мисси</i></p>	<p>Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.</p> <p>Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i></p> <p>Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.</p>	<p>"Соляной бунт", Соловецкое сидение, крестьянская война.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> сравнивать социальные движения XVI и XVII веков, опираясь на карту, излагать основные этапы и события Крестьянской войны. давать собственную оценку личности Степана Разина.</p>	<p>работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	<p>общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>		<p>хронологию событий, по желанию – подготовить сообщение</p>
---	---	---	---	---	--	---

	онерство и христианизация Межэтнические отношения . Формирование многонациональной элиты .							
35	Развитие образования и научных знаний. Школ	1	Культура России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература:	<i>Научатся определять термины:</i> сатирические повести, нарышкинское барокко, парсуна, изразцы, парча, тафта, овчина <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> ставят и	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни	26.04	&25 Заполнить таблицу

	<p>ы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>		<p>новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.</p>	<p>европейское образование данного периода с российским образованием, давать собственные оценки, характеризовать специфику русского книгопечатания, ориентироваться в жанрах русской литературы XVII века, отличать архитектурных стили изучаемой эпохи</p> <p>Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p>	<p>формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Сравнивать морально-нравственные нормы</p>	<p>общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в</p>		
36-37	Архитектура. Изобразительное искусство.	2	<p>Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.</p>	<p>Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в, определять отличия в быту различных социальных слоев</p>		<p>единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	29.04 03.05	<p>&amp;26 Заполнить таблицу или подготовить сообщение</p>



	<p>Симо н Ушак ов. Яроsl авска я школа иконо писи. Парсу нная живоп ись. <i>Публи цисти ка Смут ного време ни.</i> Усиле ние светск ого начал а в росси йской культ уре. Симе</p>	<p>Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>					ие
--	---	---	--	--	--	--	----

	он Полоцкий. Немечская слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i>							
38	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–</i>	1	Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).				06.05	&27 Подготовить рассказ о жизни представителя одного

	<p>XVII вв. и повсе дневн ая жизн ь. Жили ще и предм еты быта. Семья и семей ные отнош ения. Религ ия и суеве рия. Синте з европ ейско й и восто чной культ ур в быту</p>							<p>из сословий (как вариант – от первого лица)</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	ВЫСШИХ слоев населения страны.							
39	Обобщение по разделу.	1	Решение исторических задач.	<p><i>Научатся определять</i> термины, изученные в теме "Россия при первых Романовых "</p> <p><i>Получат возможность</i> научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль</p> <p><i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты</p>	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	10.05	Повторить основные события и даты

40-41	<p><i>Наши регионы.</i></p> <p>Ярославский край в XVI-XVII вв.</p>	2	Ярославский край в XVI-XVII вв	<p><i>Знать особенности истории края в указанный период, основные события, персоналии, даты по истории края</i></p>	<p><i>Уметь находить причинно-следственные связи, осуществлять поиски и отбор информации, высказывать личное отношение к историческим событиям</i></p>	<p>Понимать роль Ярославского края в исторических событиях указанного периода</p>	<p>13.05</p> <p>17.05</p>	<p>Устные сообщения по выбранной теме, по желанию - презентация</p>
42	Обобщение по курсу.	1	Решение исторических задач.	<p><i>Научатся определять термины, изученные в курсе "История России в конце XVI- XVII вв. "</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль</p> <p><i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты</p>	<p>Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	20.05	Повторить понятия и даты, подготовиться к КР



1	<b>Вводный урок. Мир на пороге XVIII века</b>	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.</p>	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к мировой	02.09 03.09	-

Тема 1. "Идеи и общество Эпохи Просвещения" (5 часов)								
2	Век разума и прогресса  <b>Век Просвещения : развитие естественных наук.</b>	1	Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: принятие и удержание целей и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	07.09	Стр.211



			культуры Просвещения.		на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения			
3	Входной контроль	1	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание необходимости повторения для закрепления материала	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательн ые: самостоятельн о выделяют и формулируют познавательну ю цель, используют общие приемы решения поставленных	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России		09.09  10.09	-

				задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
4	Истоки европейского Просвещения  Французское Просвещение  <b>Французские просветители XVIII в.</b>	1	Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации,  Регулятивные УУД:	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	14.09	Стр.213-217

			их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	принятие и удержание целей и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения			
5	Просвещенный абсолютизм	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж.	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	16.09 17.09	П.25

			<p>Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>	<p>научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p>информации, Регулятивные УУД: принятие и удержание целей и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>			
6	<p><b>Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознан</b></p>	1	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа.</p>	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии</p>	21.09	Стр.221-227

<p>ии, возникновен ие новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения . Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественн ой культуры XVII— XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление</p>			<p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>народов, культур, религий.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	театра.							
<b>Тема 2. "Борьба за передел Европы и мира" (3 часа)</b>								
7	Международные отношения в начале XVIII века.  <b>Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.</b>	1	Выявлять и обозначать основные направления международных отношений	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческим и источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания устной форме.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	23.09  24.09	П.26
8	<b>Разделы Речи</b>	1					27.09	Стр.238-

	<b>Посполитой. Колониальные захваты европейских держав</b>				аргументировать свою точку зрения.			240
9	<b>Семилетняя война</b>  <b>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</b>	1					01.10 02.10	Стр.237-238
<b>Тема 3. "Промышленный переворот" (2 часа)</b>								
10	От ручного труда к машинному  <b>Экономическое и</b>	1	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснить, как изменилось производство с	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	05.09	П.27

	<b>социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота</b>		появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ь, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
11	Начало индустриальной эпохи. Экономика и общество.	1	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснить, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	07.10 08.10	Стр.244-247



	<b>Развитие мануфактурного производства, положение сословий</b>		работника мануфактуры.	научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
<b>Тема 4. "Война за независимость и образование США" (3 часа)</b>								
12	Английские колонии в Новом Свете	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристик у	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания устной форме.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение	Осмысливаю т гуманистические традиции и ценности современного общества	12.10	П.28

				исторических деятелей.	организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.			
13	На пути к независимости.  <b>Война североамериканских колоний за независимость</b>	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристики исторических деятелей.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	14.10 15.10	Стр.254-256

	<b>Б.</b>				цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
14	Создание США  <b>Образование Соединенных Штатов Америки;</b> <b>«отцы-</b>	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческим и источниками, анализировать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	19.10	П.29

	<b>основатели».</b>		Соединённых Штатов Америки.	и выделять главное в тексте	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
<b>Тема 5. "Великая французская революция" (4 часа)</b>								
15	Причины и начало Великой французской революции	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура,	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	21.10 22.10	П.30

	<b>Французская революция XVIII в.: причины, участники.</b>		реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя	ь, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
16	От монархии к республике  <b>Начало и основные этапы революции.</b>	1			Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.		26.10	Стр.269-272

17	<p>От диктатуры якобинцев к Директории</p> <p><b>Политическое течение и деятели революции. Программные и государственные документы.</b></p> <p><b>Революционные войны.</b></p>	1	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: принятие и удержание целей и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	02.11	П.31
----	--	---	--	---	--	---	-------	------

					свою точку зрения			
18	Революция и культура  <b>Итоги и значение революции.</b>	1	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: принятие и удержание целей и задач урока, умение планировать учебную	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	05.11	Стр.275 - 278

					<p>деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>			
<p><b>Тема 6. "Восток и Запад: две стороны единого мира"</b></p>								
19	<p>Великие державы Азии в XVIII веке.</p> <p><b>Страны Востока в XVIII вв.</b></p> <p><b>Османская империя: от</b></p>	1	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация .</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Осмысливаю т гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	09.11	П.32, пункт 1



	<b>могущества к упадку.</b>		империю Великих Моголов.	Получат возможность научиться:	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
20	Блеск и упадок Персии	1	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.			11.11 12.11	Стр.283-284
21	<b>Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</b>	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться:	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания устной форме. Регулятивные УУД:	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	16.11	П.33

			жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.	работать с историческим и источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
22	Китай в XVIII веке.  <b>Империя Цин в Китае.</b>	1					18.11 19.11	П.34
23	Япония в XVIII веке.	1	Познавательный интерес к	Регулятивные: планируют	Принятие правил поведения и работы	Определяют внутреннюю	23.11	Стр.298-304

	<b>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</b>		истории, процессу научного познания. Осознание необходимости повторения для закрепления материала	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с	на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают		
24	Итоговое повторение по теме "Мир в XVIII веке."	1					25.11 26.11	

			позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
--	--	--	---	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование. История России

№ п/п	Тема урока	Количество часов	<b>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА</b>	Планируемые результаты	Дата план/ факт	Стр.учебника/№ заданий/№ параграфа
<b>Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (2 ч.)</b>						
1	<b>Россия в эпоху преобразований</b>	1	Причины и предпосылки преобразований	<i>Личностные:</i> осознанное, уважительное и доброжелательное	30.11	П.1

	<p><b>й Петра I</b>  Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p>		<p>(дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p>	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.  <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  <b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  <b>Познавательные:</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;  <b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации</p>		
2	<p><b>Начало царствования</b></p>	1	<p>Начало царствования Петра I, борьба за власть.</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к</p>	02.12 03.12	П.1

	<p><b>Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.</b></p>		<p>Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  <b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  <b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и</p>		
--	---	--	---	---	--	--

				других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
<b>Раздел II. Экономическая политика (2 ч.)</b>						
3	Строительство заводов и мануфактур, верфей.	1	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	07.12	П.3

				<p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из них выделять определяющие, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p>		
4	Роль государства в создании промышленности.	1	<p>Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>	<p><b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в</p>	09.12 10.12	Стр.35-37



				<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации</p>		
<b>Раздел III. Социальная политика (2 ч.)</b>						
5	Консолидация дворянского сословия	1	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель	<b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	14.12	Стр.30-34

			о рангах.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени хронологические рамки и</p>		
--	--	--	-----------	---	--	--

				рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;		
6	Противоречия в политике по отношению к сословиям	1	Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	<p><b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</p>	16.12 17.12	П.

				<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации</p>		
<b>Раздел IV. Реформы управления (2 ч.)</b>						
7	Реформы местного управления	1	<p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно</p>	21.12	П.4

				<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p>		
8	Создание регулярной армии, военного флота.	1	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	<p><b>Личностные:</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,</p>	23.12 24.12	Стр.17-19

				<p>гражданской позиции.  <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;  <b>Познавательные:</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;  <b>Предметные:</b> анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>		
<b>Раздел V. Церковная реформа (2 ч.)</b>						
9	Упразднение патриаршества, учреждение синода.	1	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно</p>	28.12	П.4

				<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;		
10	Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</i>	<p><b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	13.01 14.01	П.5



				<p>строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации</p>		
<b>Раздел VI. Внешняя политика (2 ч.)</b>						
11	Северная война.	1	<p>Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в</p>	18.01	П.2

				<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p>		
12	Закрепление России на берегах Балтики.	1	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	<p><b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения</p>	20.01 21.01	П.3

				<p>целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				завоеваний, колонизации		
<b>Раздел VII. Преобразования Петра I в области культуры (3 ч.)</b>						
13	<p><b>Преобразование Петра I в области культуры.</b></p> <p>Влияние культуры стран зарубежной Европы.</p>	1	<p><b>Преобразования Петра I в области культуры.</b></p> <p>Влияние культуры стран зарубежной Европы.</p> <p>Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.</p> <p>Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.</p> <p>Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.</p> <p>Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между</p>	25.01	П.6

				<p>явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p>		
14	Повседневная жизнь и быт	1	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>	<p><b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	27.01 28 01	П.6

				<p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации</p>		
15	Итоги петровских преобразований	1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	<p><b>Личностные:</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	01.02	-
			<b>Контрольный тест</b>			

				<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>		
<b>Раздел VIII. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 ч.)</b>						
16	Дворцовые перевороты.	1	Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	03.02 04.02	П.8-9

				<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>		
17	Приход к	1	«Кондиции верховников»	<b>Личностные:</b> готовность и	08.02	П.10



	власти Анны Иоанновны		и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	<p>способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической речью</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие;</p> <p><b>Предметные:</b> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>		
18	Укрепление границ	1	Укрепление границ империи на Украине и на	<b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с	10.02 11.02	П.11

	империи		<p>юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p>	<p>другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-</p>		
--	---------	--	---	---	--	--

				экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации		
19	Россия при Елизавете Петровне.	1	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	<p><b>Личностные:</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать информацию различных</p>	15.02	П.12

				источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;		
20	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг.	1	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	<p><b>Личностные:</b> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями</p> <p><b>Предметные:</b> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей</p>	17.02 18.02	П.12-13

				истории Нового времени		
21	Петр III.	1	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	<p><b>Личностные:</b> знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p>	22.02	П.13

**Раздел IX. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (11+1 ч.)**

22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  <b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять</p>	24.02 25.02	П.14
----	-----------------------------------	---	--	---	----------------	------

				<p>определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>		
23	Экономическая и финансовая политика правительства.	1	<p>Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.</p> <p><i>Привлечение представителей сословий к местному управлению.</i></p> <p><i>Создание дворянских</i></p>	<p><b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять</p>	01.03	П.15-16

			<p><i>обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p>	<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p>		
24	Национальная политика.	1	<p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по</i></p>	<p><b>Личностные:</b> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	03.03 04.03	П.22



			<p><i>привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</i></p>	<p>рамках предложенных условий и требований;  <b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  <b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями  <b>Предметные:</b> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>		
25	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</p>	1	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	<p><b>Личностные:</b> знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	10.03 11.03	П.17-18

				<p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>		
26	Промышленность в городе и деревне.	1	<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.</p> <p><i>Крепостной и вольнонаемный труд.</i></p> <p><i>Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i></p> <p>Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы,</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые</p>	15.03	П.17-18

			Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие; <b>Предметные:</b> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;		
27	Внутренняя и внешняя торговля.	1	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>	<b>Личностные:</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания <b>Регулятивные:</b> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; <b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	17.03 18.03	П.17-18

				<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p>		
28	Обострение социальных противоречий.	1	<p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной</p>	22.03	П.19

				<p>речью.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p> <p><b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p>		
29	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно</p>	05.04	П.20-21

				<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>		
30	Борьба России за выход к Черному морю.	1	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	07.04 08.04	П.20-21

			<p>П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	<p>на основе мотивации к обучению и познанию; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; <b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <b>Предметные:</b> локализовать во</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p>		
31	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p>	<p><b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	12.04	П.21



				<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p>		
32	Участие России в борьбе с революционной Францией.	1	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море	<p><b>Личностные:</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и</p>	14.04 15.04	Стр.136-137

				<p>регуляции своей деятельности;  <b>Познавательные:</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;  <b>Предметные:</b> анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>		
33	Повторение и контроль по разделу «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II»	1	<p>Понятия, основное содержание по разделу «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II»</p> <p><b>Контрольный тест</b></p>	<p><b>Личностные:</b> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  <b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	19.04	-

				<p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями</p> <p><b>Предметные:</b> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>		
		<b>Раздел X. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. (8 ч.)</b>				
34	Литература народов России в XVIII в.	1	<p>Литература народов России в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения</p>	21.04 22.04	П.29

				<p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p>		
35	Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	1	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной	<p><b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно</p>	26.04	П.30-31

			<p>Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;  <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение  <b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p>		
36	Культура и быт	1	Культура и быт	<b>Личностные:</b> осознанное,	28.03	П.32

	российских сословий.		<p>российских сословий.  Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.  Духовенство. Купечество.  Крестьянство.</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.  <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;  <b>Познавательные:</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;  <b>Предметные:</b> анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>	29.03	
37	Российская наука в XVIII веке.	1	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение	<p><b>Личностные:</b>  осознание этнической принадлежности, знание истории,</p>	03.05	П.26-27

			<p>страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i></p>	<p>языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  <b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  <b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями  <b>Предметные:</b> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>		
38	Образование в России в XVIII в	1	<p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	05.05 06.05	П.25

			<p>XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие;</p> <p><b>Предметные:</b> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>		
39	Русская архитектура XVIII в.	1	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.	<p><b>Личностные:</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,</p>	10.05	П.31



*Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

**Регулятивные:** планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

**Коммуникативные:** владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

**Предметные:** использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации

				и др.;		
40	Изобразительное искусство в России	1	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	<p><b>Личностные:</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p> <p><b>Предметные:</b> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений –</p>	12.05 13.05	П.30

				походов, завоеваний, колонизации и др.;		
41	Управление окраинами империи.	1	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между</p>	17.05	П.23

				явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <b>Предметные:</b> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;		
<b>Раздел XI. Россия при Павле I (2+1 ч.)</b>						
42	<p>Личность Павла I. Политика Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I.</p> <p>+ <b>Участие России в борьбе с революционной Францией.</b> (отд.урок)</p>	1	<p>Личность Павла I и его влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.</p> <p>Политика Павла I по</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно</p>	19.05 20.05	П.24

			<p>отношению к дворянству, ограничение дворянских привилегий, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p>		
43	Наш регион в XVIII в.	1	Наш регион в XVIII в.	<p><b>Личностные:</b> знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p>	24.05	-

				<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p><b>Предметные:</b> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p>		
44	Итоговое повторение по курсу истории России	1	<p>Понятия, основное содержание по данному курсу</p> <p><b>Контрольный тест</b></p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно</p>	26.05	Стр.244

				<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие;</p> <p><b>Предметные:</b> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/ п	Тема урока	К- во ча со в	Дата  Проведен и я план/факт	Содержательная часть урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
--------------	------------	---------------------------	--	-------------------------------	--	---------------------

### РАЗДЕЛ 1. Новая история. (24 часа часов)

#### Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (4 часов)

#### Предметные УУД:

*Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, картель, трест, концерн *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.

#### Метапредметные УУД:

**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,



формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

**Личностные УУД:**

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

1	<p><i>Новое время.</i></p> <p>Развитие индустриального общества.</p> <p><i>Индустриальные революции: достижения и проблемы</i></p> <p>Промышленный переворот, его</p>	1		<p>От традиционного общества к обществу индустриальному.</p> <p>Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах.</p> <p>Процесс модернизации в странах Запада и Востока.</p> <p>Проблемы, порождаемые модернизацией.</p> <p>Индустриальные революции: достижения и</p>	<p><i>Изучат и поймут процесс модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Овладеют понятиями «Эшелоны модернизации». Научатся выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом Научатся объяснять термин: «промышленный переворот», поймут и научатся объяснять</i></p>	<p>Стр. 5-7</p>
---	---	---	--	---	---	---------------------

	особенности в странах Европы и США.		проблемы. Завершение промышленного переворота. Многоплановость преобразований в жизни людей 19 века: изменения в транспорте, связи, быту. Две эпохи развития капитализма: свободная конкуренция и монополизм.	явление монополизации экономики.	
2	<p><i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</i></p> <p>Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. <i>Наука: создание научной картины мира XIX в.</i></p>	1	<p>Эмиграция – спутница капитализма. Лишние люди. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Женская дискриминация. Движение за уравнивания в правах. Причины быстрого развития физики. Рентгеновские лучи. Микробиология. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. <i>Поймут и научатся выделять характерные черты</i> стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма.</p>	& 3,4

3	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815–1849гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма</p>	1		<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты. Анархизм. Коммунизм.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p>	<p>&amp;&amp; 9-10</p>
4	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»</p>	1		<p>Урок повторения и систематизации знаний. Основные вопросы для повторения:</p> <p>Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах.</p> <p>Проблемы, порождаемые</p>	<p>Учащиеся <i>научатся ставить</i> и формулировать проблемы и цели урока; <i>усовершенствуют навыки</i> устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>нет</p>

				модернизацией. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Причины быстрого развития физики. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты. Анархизм. Коммунизм.		
--	--	--	--	---	--	--

**Глава 2.Строительство новой Европы (5 часов)**

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия

**Личностные УУД:**

Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

5	<p>Империя Наполеона во Франции:</p> <p>Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Наполеоновские войны.</p> <p>Падение империи. Венский конгресс;</p> <p>Ш.М. Талейран.</p> <p>Священный союз</p>	1		<p>Консульство и образование наполеоновской империи.</p> <p>Основные понятия Франции после Великой революции: «Свобода! Равенство! Собственность!»</p> <p>Провозглашение Наполеона императором.</p> <p>Завоевательные войны.</p> <p>Гражданский кодекс Наполеона. «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия</p>	<p><i>Научатся понимать и объяснять термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому.</i></p> <p><i>Научатся понимать и объяснять термин: «100 дней» Наполеона,</i></p> <p>Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку</p>	&11
---	---	---	--	---	--	-----

6	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</p>	1		<p>Билль о реформе. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. Начало викторианской эпохи. Внешнеполитические интересы Англии.</p> <p>Двухпартийная парламентская система. Избирательная реформа. Рабочее движение в Англии. Проблема Ирландии.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. <i>Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.</i></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, доминион. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами.</p>	&13
7	<p>Франция—от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Франция: революция 1848г.</p>	1		<p>Промышленная революция во Франции. Буржуазная монархия во Франции. Июльская революция 1830. Кризис Июльской монархии. Восстания ткачей. Причины революции во Франции. «Весна народов» - революции 1848-1849 гг.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм</p> <p><i>Учащиеся осмыслят</i> гуманистические традиции и ценности современного общества. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.</p>	&14

			Наполеон III: «Империя – это мир». Внешняя политика Франции.	<p><i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p> <p><i>Познакомятся</i> с основными событиями внешней политики Франции, <i>усовершенствуют</i> навыки работы с картой</p>	
8	<p>Образование единого государства в Италии; <i>К.Кавур, Дж.Гарибальди.</i></p> <p>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О.Бисмарк</p> <p><i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. франко-германская война, Колониальные войны</i></p>	1	<p>Причины экономических и политических проблем Германии и Италии.</p> <p>Революция 1848 года в Германии. Объединительная политика Бисмарка.</p> <p>Проблемы Италии в 1 половине 19 века. Усиление Сардинского королевства. К.Кавур и объединение «сверху». Дж. Гарибальди и Объединение «снизу». Завершение объединения Германии – Франко-прусская война. Крах политики Наполеона III.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий.</p> <p><i>Научатся делать сравнительный анализ</i> причин революционных событий в Германии и Италии. <i>Усовершенствуют навыки работы с картой. Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. <i>Усовершенствуют навыки работы с картой.</i></p> <p><i>Усовершенствуют</i> навыки</p>	&16 &17

				Буржуазная правительство у власти. Первая пролетарская революция в Европе – Парижская Коммуна		
9	<b><i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i></b>  (ПООП)	1		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.  Революция 1848 года в Австрийской империи. Австро-Венгрия.	<i>Научатся</i> объяснять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.	&23

**Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. (5 часов)**

**Метапредметные УУД:**

***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные



способы их решения.

**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

**Личностные УУД:**

Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

1 0	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы в конце XIX в.  Завершение промышленного переворота. Монополистический капитализм.	1		Развитие промышленности. Модернизация. Монополизм. Борьба за рынки сбыта. Подготовка империй к большой войне.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, монополистический капитализм, радикал, атташе, коррупция. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.	&19
1 1	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи	1		Развитие монополистического капитализма. Технический прогресс.	Характеризовать особенности технического прогресса, его результаты. Определять значение развития средств связи и транспорта	&20

1 2	Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы	1		Монополизм в экономике. Рабочее движение.	Называть социальные группы, давать им характеристику, описывать требования рабочих в борьбе за свои права, роль профсоюзов	&21
1 3	Образование социалистических партий, идеологи и руководители социалистического движения	1		Социалистические партии, их идеологи и руководители	Знать названия партий, их основные идеи в развитии общества, имена руководителей.  <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.	&22
1 4	Повторительно-обобщающий урок	1		Повторение особенностей социально-экономического развития государств.	Знать понятия, особенности развития государств, социальную структуру, основные идеологии	-

**Глава 4. Две Америки (2 часа)**

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

**Личностные УУД:**

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

1 5	Соединенные Штаты Америки  во второй половине XIX в.:  экономика, социальные отношения, политическая жизнь.  Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А.Линкольн	1		Противоречия между экономическими системами северных и южных штатов. Восстание Дж. Брауна. Аболиционизм. Война Севера и Юга. Модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Истоки трудолюбия американцев. Монополизация. Рабочее движение. Внешняя экспансия.	<i>Изучат и научатся</i> объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  <i>Олигархия, резервация. Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i>	&13.  Составить хронологию событий войны.  Выписать итоги войны.
--------	---	---	--	---	--	--

	Миграция из Старого в новый Свет.				навыки работы с картой.	
1 6	<p>Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. ПД.</p> <p><i>Туссен-Лувертюр, С.Боливар.</i></p> <p>Провозглашение независимых государств</p>	1		<p>Латинская Америка в XIX – начале XX в. Особенности развития Латинской Америки. Борьба за независимость. Слабость государств. Каудилизм – путь к нестабильности.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Изучат и научатся объяснять термины: Каудильизм, авторитарный режим. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой.</i></p>	&22

## Глава 5.

**Восток в орбите влияния Запада. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4часа)**

### Метапредметные УУД:

**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

### Личностные УУД:

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

1 7	Япония: внутренняя и внешняя политика Сегуната Токугава , преобразования эпохи Мэйдзи	1		На пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Насильственное «открытие» Японии. Усиление противоречий. Свержение власти сёгуна. Реформы. Модернизация «сверху». Монополизация. Европейское образование и японское воспитание. Борьба за рынки сбыта.	<i>Поймут и научатся объяснять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки устной речи. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	&16
--------	---	---	--	--	---	-----

1 8	Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов	1		«Открытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов. Иностранное вмешательство в жизнь Китая. « Китайский пирог» и иностранный державы. Компрадоры. Слабость власти Цыси. Восстание ихэтуаней.	Учащиеся <i>научатся</i> объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	&18
1 9	Индия: распад державы Великих Моголов, установление Британского колониального господства, освободительные восстания.	1		Британская колонизация. Индустриализация. Разрушение сельской общины. Восстание сипаев. Создание ИНК.	<i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. <i>Учащиеся поймут</i> <i>причины</i> отсталости Индии. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	&17

20	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.</p> <p>Народы Африки в Новое время.</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов</p>	1		<p>Особенности развития Османской империи. Проблемы. «Восточный вопрос» Культуры Африки. Раздел Африки. Либерия. Эфиопия. Слабость традиционного общества.</p>	<p><i>Поймут и научатся объяснять и применять термины: «восточный вопрос», его значение в мировой политике. Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой.</i></p> <p><i>Поймут и научатся объяснять и применять термины: раздел Африки. Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой</i></p>	&19
----	---	---	--	--	--	-----

**Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (3 часа)**

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

**Личностные УУД:**

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

2 1	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и          политические реформы;</i>	1		Понятие, хронология и периодизация Новейшей истории Технический прогресс, экономическое развитие стран мира в начале XX в. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Изменения в социальной структуре общества.	<i>Поймут и научатся          объяснять и применять</i> термины: Новейшая история. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Поймут и научатся          объяснять и применять</i> термины: урбанизация, миграция. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать	Записи в тетради
--------	---	---	--	---	---	---------------------



	<i>Д. Ллойд Джордж.</i>				информацию из иллюстративного материала учебника.	
2 2	Международные отношения в XIXв.  Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.  Восточный вопрос. Колониальные захваты и Колониальные империи.  Старые и новые лидеры Индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков	1		Европа и мир накануне Первой мировой войны.  Начало борьбы за передел мира.  Балканские войны.  Пацифистское движение. Международное рабочее движение против гонки вооружений.  Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Причины Первой мировой войны	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составления плана. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. Усовершенствуют свои умения анализа исторических событий	&23, стр. 191-194 – составить план

	великих держав.					
2 3	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	1		Развитие стран Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг. Особенности, традиции, попытки модернизации. Освободительные движения в колониальных и зависимых странах. Лидеры. Итоги	<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	П.17-18. Подготовить сообщение об одной из стран или составить план

	<i>Историческое и культурное наследие Нового времени (1 час).</i>					
2 4	<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.</p> <p>Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	1	27.11/04.1 2	<p>Развитие науки и техники. Изобретательская деятельность. Образование. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Развитие и демократизация образования. Секуляризация культуры</p> <p>Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.</p> <p>Духовный кризис</p>	<p>Усовершенствуют навыки подготовки докладов и публичных выступлений, поиска информации в различных источниках и подготовки презентаций</p> <p>Усовершенствуют умения поиска дополнительной информации, сравнения жизни людей на разных ступенях развития истории. Научатся описывать произведения искусства, различать стили художественной культуры, называть их представителей.</p>	<p>Заполнение таблицы по материалам П.27-28, по желанию – устные сообщения</p>

				индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс		
--	--	--	--	--	--	--

**История России. (44 часа)**

**Раздел 1. Россия на пути к реформам (20 часов)**

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

**Коммуникативные:** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

**Личностные УУД:**

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

2 5	Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое развитие.	1		Геополитическое положение Российской империи. Многоконфессиональность. Сословия и слои общества в 1 половине 19 века.	<b>Научатся характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Углубят свои знания о</b> политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	П.1, вопросы 1,2 устно
2 6	Внутренняя политика Александра I. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.	1		Характеристика Александра I. «Негласный комитет». Начало реформ. Реформы М.М.Сперанского. Проект политической реформы. Отставка Сперанского. Неготовность российского	<i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <i>Научатся:</i> - объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-	П.2, вопрос 2 устно

	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.			общества к буржуазным преобразованиям.	секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. <b>- Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского.	
2 7	Внешняя политика в 1801—1812 гг. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.	1		. Участие России в Антифранцузских коалициях. Россия на Кавказе. Русско-турецкая, Русско-иранская, русско-шведская войны. Территориальные приобретения России. Тильзитский мир и его разрыв.	<i>Научатся:</i> - <i>Давать оценку роли</i> России в европейской политике в начале XIX в. <b>- Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях. <b>- Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.	П.4, вопросы
2 8	Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.	2		Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Кутузов М.И. Бородино. Татутино. Партиз	<i>Научатся</i> объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж, Отечественная	П.5. Сообщения о героях войны

	<p>Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p>			<p>аны. Гибель наполеоновского нашествия</p>	<p>война, генеральное сражение. <i>Усовершенствуют</i> навыки рассказа, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p>	<p>по выбору</p>
2 9	<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Внутренняя политика в 1815—1825 гг.</p>	1		<p>Помощь Пруссии в изгнании Наполеоновских войск. Смерть М.И.Кутузова. Венский конгресс. Восточный вопрос. Российско-Американские отношения. Перемены во внутренней политике Александра I после войны. Польская конституция: итог или начало? Реформаторские проекты. Личность</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. <i>Получат опыт обоснования оценки</i> роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. <b>Научатся отличать</b> либеральные и консервативные меры Александра I, <i>Изучат</i> возможные причины изменения</p>	<p>&amp;5, план пункта 6</p>

				Александра I	внутриполитического курса.	
3 0	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра	1		Экономический кризис и его причины. Отмена крепостного права в Прибалтике. Очередной проект отмены крепостного права. Успехи и проблемы развития промышленности и торговли.	<i>Научатся</i> объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. Научатся давать <b>характеристику</b> социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Усовершенствуют навыки</b> работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России	&7, вопросы 1-3 устно
3 1	Общественное движение при Александре I	1		Причины возникновения тайных обществ. Тайные общества. Программы	<i>Учащиеся научатся</i> - <i>объяснять</i> термины:	П.8 пункт 1,2



				«Северного» и «Южного» обществ. Власть и тайные общества.	Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция.  - <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. - <i>анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. - <i>характеризовать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».	
3 2	Ярославский край в Отечественной войне 1812	1		Ярославский край в начале XIX века. Отечественная война 1812г.	Научатся соотносить место региональной истории в истории страны	Записи в тетради
3 3	<b>Контрольная работа.</b> <b>«Россия при Александре 1»</b>	1		Урок повторения и обобщения пройденного по теме <b>«Россия при Александре 1»</b>	<b>Усовершенствуют</b> навыки анализа документов. Фронтальные выступления учащихся. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами. <i>Усовершенствуют</i> навыки	нет

					работы с картой.	
--	--	--	--	--	------------------	--

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач

**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

**Личностные УУД:**

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

3 4	Династический кризис 1825 г Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция	1		Междоусобица. События 14 декабря 1825 года. Расправа над декабристами. Историческое значение восстания декабристов. Личность Николая I. Укрепление роли госаппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Николаевский реакционный режим.	Учащиеся научатся: - <i>объяснять</i> термины: декабристы, Сенатская площадь, акт гражданского неповиновения. - <i>Раскрывать</i> причины неудачи выступления декабристов. - <i>Излагать</i> оценки движения декабристов.	П.8
--------	---	---	--	---	--	-----

	<p>Н.М.Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I</p> <p>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов</p>				<p>- <i>Определять и аргументировать</i> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.</p> <p><i>Учащиеся научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия</p> <p><i>Научатся</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Рассказывать о</i> преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p><i>Оценивать</i> их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.</p> <p><i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

3 5	<p>Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p>	1		<p>Кризис крепостнического хозяйства. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> <i>определять</i> термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия. <i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. <i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>	П.10 пункт 3,4

3 6	Внешняя политика Николая I в 1826- 1849:гг.европейская политика, восточный вопрос Крымская война 1853—1856 гг.: причины,участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя(В.А.Корнило в, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.	1	28.01	Россия – «жандарм Европы». Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Последствия войн. Разгар Кавказской войны. Россия и Средняя Азия Обострение Восточного вопроса. Фронты Крымской (восточной) войны. Удачи и поражения. Оборона Севастополя. Итоги войны. Парижский мир.	<i>Учащиеся научатся объяснять</i> термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. <i>Составлять</i> характеристику защитников Севастополя. <i>Объяснять</i> причины поражения России в Крымской войне.	П.13
3 7	Общественное движение в годы правления Николая I. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Самарин и др.) и западники	2	29.01  01.02	Особенности общественного движения. Консервативное движение. Либеральное движение западников и славянофилов. Революционное движение. В.Г.Белинский. А.И.Герцен. П.Я.Чаадаев.	<i>Учащиеся научатся определять</i> термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. <i>Объяснять</i> смысл понятий и	П.9, вопрос 1 письменно

	<p>(К.Д.Кавелин, С.М.Соловьёв, Т.Н.Грановский и др.).</p> <p>Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, В.Г.Белинский).</p> <p>Общество петрашевцев</p>				<p>терминов <i>мюридизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p> <p><i>Научатся определять термины:</i> Западники, славянофилы, либерализм, социализм</p> <p><i>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</i></p> <p><i>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</i></p>	
3 8	<p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.</p> <p>Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.</p>	1		<p>Кавказская война. Польское восстание. Русификация</p>	<p>Научатся выявлять причинно-следственные связи</p>	П.12

3 9	Образование и наука. расширение сети школ и университетов. Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский , НИ.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.) Русские первооткрыватели и путешественники.	1		Развитие образования. Развитие биологии, физики, математики, медицины, химии. Практическое применение изобретений. Русские имена на карте Планеты. Великие первооткрыватели. Географическая наука России	<i>Учащиеся научатся</i> определять понятия: гимназия, приходское училище, сословность. <i>Научатся определять</i> термины: землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции.  <i>Усовершенствуют навыки устной и письменной речи, рассказывая о русских первооткрывателях и</i> .	П.14 пункт 1
4 0	Быт и обычаи.	1		Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья.	<i>Научатся</i> объяснять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка. <i>Характеризовать</i> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте	П.12, сообщения по выбору

					отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	
4 1 - 4 2	Художественная культура. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм,	2	12.02  15.02	Основные направления развития художественной культуры 1п.!9 века. Русская литература. Музыка. Отечественное оперное искусство. Живопись. Архитектура.	Из текста учебника и рассказа учителя <i>получают</i> представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. <i>Научатся характеризовать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.	П.14-15, таблица в тетради



	реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.					
4 3	Развитие Ярославского край в первой половине XIX века	1	18.02	Экономика и социальное развитие края. Выдающиеся люди Ярославской земли	Научатся соотносить место края в истории России	Записи в тетради
4 4	<b>Контрольная работа.</b> <b>«Россия в первой половине XIX в.»</b>	1	19.02	Урок повторения и систематизации материала по теме <b>«Россия в первой половине XIX в.»</b>	<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	нет
<b>Глава 2.Россия во второй половине XIX в. (15 часов)</b>						

### Метапредметные УУД:

**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения проблемы, осуществляют пошаговый контроль.

**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

### Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

4 5	Начало царствования Александра II. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.	1		Личность Александра II. Причины реформ в стране. Борьба за крестьянскую реформу. Российская «оттепель»	<i>Получат возможность научиться выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права. Научатся характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</i>	П.16 пункт 1
4 6	Крестьянская реформа 1861 г.: Подготовка крестьянской реформы. Основные положения	1		Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы.	<i>Научатся определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота,</i>	П.16 план пункта 2

	Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.				<p>временнообязанные крестьяне. Называть основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>	
4 7	<p>Либеральные реформы 1860—1870-х гг.: Земская, судебная, военная, городская реформы Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие</p>	1		<p>Земская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. финансовая политика. Железнодорожное строительство.</p>	<p><i>Учащиеся работают с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.</i></p> <p><i>Характеризуют и оценивают значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</i></p>	П.18, вопросы 2,3 устно

	<p>пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.</p>			<p>Промышленный подъём.</p>	<p><i>Анализируют и оценивают</i> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. <i>Учащиеся работают</i> с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот.</p> <p><i>характеризуют</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><i>Объясняют</i> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	
4 8	<p>Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг. Общественное движение: либералы и консерваторы.</p>	1		<p>Национальная политика Российской империи. Особенности российского либерализма середины века. Активность земского движения. Разногласия либерального .</p>	<p>Выявляют причины и дальние исторические последствия национальной политики</p>	П.24 пункт 1

4 9	Зарождение революционного народничества и его идеология. (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества.	1		Причины роста революционных настроений российского общества. Теория революционного народничества. Течения в народничестве.	<i>Учащиеся</i>  <i>работают с терминами:</i> революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. <i>Характеризуют</i> особенности отдельных течений в революционном народничестве.	Выучить таблицу в тетради
5 0	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1		Народнические организации. «Хождение в народ», «Земля и воля» первые рабочие организации. Народная воля. Охота на царя. С.Нечаев.  «Катехизис революционера». Группа освобождения труда», Плеханов. Распространение марксизма. Кружки Федорова. Зарождение рабочего движения	<i>Учащиеся</i>  <i>работают с терминами</i> нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор.  <i>Дают оценку</i> народничеству, как явлению общественной жизни России.	&24 план пункта 3
5 1	Ярославский край в конце XIX века	1		Развитие края и культурное пространство	Выявляют место края в истории страны	Записи в тетради

5 2	<b>Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»</b>	1		Урок повторения и обобщения. Фронтальные выступления учащихся.	. <i>Учащиеся</i> работают с текстом учебника, учатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Совершенствуют</i> навыки работы с картой	нет
--------	--	---	--	--	--	-----

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

**Личностные УУД:**

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

5 3	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		Основные направления внешней политики. Европейская политика и Россия. Завершение кавказской войны. Азиатская программа. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски.	<i>Учащиеся</i> работают с понятиями: Балканский кризис, национально-освободительная борьба. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в	П. 20 п.5 план
--------	---	---	--	--	---	----------------

					1870-е гг.».	
<b><u>Метапредметные УУД:</u></b>						
<b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.						
<b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем						
<b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)						
<b><u>Личностные УУД:</u></b>						
Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.						
5 4	Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III Изменения в сферах государственного управления, образования и печати	1		Личность Александра III. Начало царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Борьба с крамолой. Контрреформы Александра III.	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» <i>Характеризуют</i> внутреннюю политику Александра III, <i>выделяют</i> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <i>Излагают</i> различные оценки деятельности императора	П.19, пункт 1,2

					Александра III, <i>Учатся высказывать и аргументировать</i> свою оценку.	
5 5	<p>Экономическое развитие в годы правления Александра III</p> <p>Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.</p> <p>Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте).</p> <p>Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Национальная политика.</p> <p>Положение основных слоев общества</p>	1		<p>Экономическая политика Александра III.</p> <p>Деятельность Н.Х.Бунге.</p> <p>Отмена подушной подати.</p> <p>Экономическая политика И.А.Вышнеградского.</p> <p>«Золотое десятилетие» русской промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство.</p> <p>Сословия и классы в пореформенной России.</p> <p>Крестьянство.Дворянство.Буржуазия.Пролетариат.Духовенство.Интеллигенция.</p> <p>Казачество</p>	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i></p> <p>протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги.</p> <p>Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия.</p> <p><i>Учатся:</i></p> <p><i>раскрывать</i> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><i>Сравнивать</i> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.</p>	&П.19, вопрос 1 устно.



<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>						
5 6	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Внешняя политика Александра III. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в	1		Кризис революционного народничества. Либерализация народничества. Распространение марксизма в России. Консерваторы. Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на	<i>Научатся</i>  объяснять термины: Мобилизация. Сепаративный мир.  Военная конвенция.  <i>Сравнивать</i> внешнюю политику Александра II и Александра III. <i>Раскрывать</i> причины осложнения	&20, вопрос 3  письменно

				Балканах. Поиск союзников. Азиатская программа Александра III.	российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	
5 7	Просвещение и наука: развитие образования. Расширение издательского дела. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А.Г.Столетов, Д.И.Менде леев, И.М.Сеченов и др.).	1		Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук.	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> гуманитарные науки, естественные науки. Учатся <i>анализировать</i> состояние образования в первой и во второй половине XIX в, учатся сравнивать и сопоставлять факты, делать выводы. <i>характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <i>высказывать</i> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку..	Таблица в тетради - заполнить

**Метапредметные УУД:**

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

**Личностные УУД:**

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

5 8	Литература и изобразительное искусство Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Живопись: академизм, реализм, передвижники. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.	1		Демократизация культуры России. Живопись Товарищество «Передвижников». Музыка «Могучая кучка» Скульптура. Архитектура. Эkleктика – новый буржуазный стиль. Театр А.Н.Островского. Малый театр. Развитие художественных промыслов.	<p><i>Учащиеся называют</i> самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, <i>извлекают</i> полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>учатся</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в</p> <p><i>Характеризуют</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p><i>Высказывают</i> оценку вклада</p>	Таблица в тетради - заполнить
--------	--	---	--	---	---	-------------------------------

					<p>русских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, русских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p>	
5 9	<p>Быт: новые черты в жизни города и деревни Изменения в условиях жизни населения городов. развитие связи игородского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни. Повторение и обобщение темы «Россия во второй половине XIX века»</p>	1		<p>Рост населения. Изменение облика города. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт населения разных слоёв города. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.</p>	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни</p>	<p>Записи в тетради</p>
<p><b>Глава 3: Кризис русской империи в нач. XX века (9 часов )</b></p>						

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.

***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

60	Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный	1		Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского	<i>Учащиеся совершенствуют навыки проведения исследования, создания иллюстративного текста или электронной презентации на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</i>	П.27
----	---	---	--	--	---	------

	вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.			<p>«небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология.</p> <p>Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.</p> <p>Социальная психология.</p> <p>Чиновничество.</p> <p>Духовенство.</p> <p>Интеллигенция.</p>		
61	<p>Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Политическое развитие России в начале XXв.</p>			<p>Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II.</p> <p>Миротворческая инициатива русского императора.</p> <p>Международная конференция в Гааге.</p> <p>«Большая азиатская</p>	<p><i>Совершенствуют работу с картой, составление таблиц</i></p>	<p>П.28, вопросы</p>

	<p>Император Николай II, его политические воззрения.</p> <p>Консервативно-охранительная политика.</p> <p>Необходимость преобразований.</p> <p>Самодержавие и общест</p>			<p>программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.</p>		
62	<p>Общественное движение в России в начале XXв. Либералы и консерваторы.</p> <p>Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов,В.М.Чернов, В.И. Ленин,Ю.О.Мартов).</p>	1		<p>Общественно-политические движения в начале XX в.</p> <p>Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.</p> <p>Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.</p> <p>Партия социалистов-революционеров.</p> <p>Особенности программных и тактических установок. В.</p>	<p>Учатся работать с терминологией, давать оценку</p>	<p>П.30, вопрос 1 устно</p>

				М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.		
63	Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	1		<p>Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.</p> <p>Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины</p>	Получат навыки работы со школьной лекцией	<p>П.30 пункты 3,4</p> <p>П.31</p>



				революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г.		
64	<p>Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры</p> <p>(П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В.И.Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.</p>	2		<p>Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение.</p>	<p>Работа над понятиями: Думская монархия, блоки политические, думские фракции</p>	П.32

				В. М. Пуришкевич		
65	<p>Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.</p>	1		<p>Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги</p>	<p>Усовершенствуют навыки работы с историческим документом</p>	<p>П.32 пункт 3</p>

				<p>столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.</p>		
66	<p>Культура России в начале XXв. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Музыка и балет. Русский кинематограф.</p>	1		<p>Серебряный век русской культуры Новые явления в художественной Литературе и искусстве Мировоззренческие ценности и Стил ь жизни Литература Начала XX века</p>	<p>Смогут реализовать навыки совмещения и использования информации, полученные на смежных предметах</p>	<p>П.35, вопросы 3,4 устно</p>
67	<p><b>Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в</b></p>	1		<p>Обзор основных событий</p>	<p>Усовершенствуют навыки работы с картой, анализа и оценки событий</p>	<p>П.34, записи в тетради</p>

	<p>Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны.</p>					
68	<p>Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений. Ярославский край на рубеже веков</p>	1		Обзор основных событий	Усовершенствуют навыки работы с картой, составления таблиц	Записи в тетради
ИТОГО 68 часов						







*Утверждена*  
приказом директора МОУ Закобякинской СОШ  
Крыловой Н.В.  
№ 01-10/131 от 01.09.2023 г. \_

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «История»**  
**Всеобщая история**  
**История России**

Учитель истории и обществознания Смирнова Е.Ю.

г. Любим, 2022



## **Рабочая программа учебного предмета «История» 10-11 класс (базовый уровень)**

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Содержательная часть рабочей программы связана с Программой воспитания МОУ Закобьякинской СОШ.

### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

В учебном плане предмет представлен в объёме 68 часов в 10-м классе и 68 часов в 11-м классе (по 2 часа в неделю).

### **Общая характеристика примерной программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета «История»**

### **Новейшая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

#### **Межвоенный период (1918–1939)**

##### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

##### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

## **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.*

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран

Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.*

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция»*. Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс»*. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»*.

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния



Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту*. *Благотворительность*. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания*. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы*. *Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом*. *Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы*. *Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь*. *Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

## **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

## **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

## **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

## **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького.* Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.* «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. *Национализация театров и кинематографа.* Издание «Народной библиотеки». *Пролетаризация вузов, организация рабфаков.* *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. *Повседневная жизнь и общественные настроения.* *Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.* *Деятельность Трудовых армий.* *Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.* *Кустарные промыслы как средство выживания.* *Голод,*

*«черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

## **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

*«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.*

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного*

*хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

*Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

*Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

*Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

## **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за

Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения

Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».* Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных



тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.* Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ

и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

## Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* Позиция регионов. *Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами

Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет

Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Тематическое планирование  
Всеобщая история 10 класс (24 ч.)

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	ЦОР
1	Введение	1		
2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Межвоенный период (1918-1939)	7		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Вторая мировая война	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Повторение и контроль	2	1	
	ИТОГО	24	3	

Тематическое планирование  
Всеобщая история 11 класс (24 ч.)

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	ЦОР
1	Введение	1		
2	Соревнование социальных систем.	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е гг. XX в.	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Достижения и кризисы социалистического мира	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Латинская Америка в 1950-1990-е гг.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.	3		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Современный мир.	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Итоговое повторение и контроль	2	1	
	ИТОГО	24	3	

**Тематическое планирование  
История России 10 кл. (44 ч.)**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	ЦОР
1	Россия в годы «великих потрясений» 1914 – 1921 гг.	15	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Советский союз в 1920 – 1930-е гг.	4		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	СССР в 1929 – 1941 гг.	9		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.	14	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Итоговое повторение и контроль	2	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	

**Тематическое планирование  
История России 11 кл. (44 ч.)**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	ЦОР
1	«Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.)	8		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	8		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.)	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Российская Федерация в 1992 – 2012 гг. Становление новой России	9		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Итоговое повторение и контроль	2	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	

## 10 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование. Всеобщая история 10 кл. (24 ч.)

№	Тема урока /содержание	Дата
1	Введение. Индустриальное общество.	02.09
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны (7 ч.)</b>		
2	Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	02.09
3	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	09.09
4	<b>Первая мировая война</b> Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.	09.09
5	«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i>	16.09
6	Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.	23.09
7	Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	23.09
8	Контрольный тест по теме «Первая мировая война»	30.09
<b>Межвоенный период (1918–1939) (7 ч.)</b>		
9	<b>Революционная волна после Первой мировой войны</b> Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>	30.09
10	<b>Версальско-вашингтонская система.</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная	07.10

	конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>	
11	<b>Страны Запада в 1920-е гг.</b> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	07.10
12	<b>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</b> Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая.</i> Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	14.10
13	<b>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.</b> Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	14.10
14	<b>Политика «умиротворения» агрессора</b> Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>	21.10
15	<b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	21.10



<b>Вторая мировая война (7 ч.)</b>		
16	<p><b>Начало Второй мировой войны</b>  Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии</i>. Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан</i>. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>	11.11
17	<p><b>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b>  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии</i>. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств</i>.</p>	11.11
18	<p><b>Коренной перелом в войне</b>  Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий</i>. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация</i>. <i>Роспуск Коминтерна</i>.</p>	18.11
19	<p><b>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</b>  Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях</i>. Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии</i>. <i>Жизнь в США и Японии</i>. <i>Положение в нейтральных государствах</i>.</p>	18.11
20	<p><b>Разгром Германии, Японии и их союзников</b>  Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии</i>. <i>Восстания в Париже, Варшаве, Словакии</i>. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p>	25.11
21	<p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии.</p>	25.11

	Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	
22	Повторение и контроль по теме «Вторая мировая война»	02.12
23-24	Итоговое повторение и контроль	02.12 09.12

Календарно-тематическое планирование. История России 10 кл. (44 ч.)

№	Тема урока / содержание	Дата
<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (15 ч.)</b>		
1	<b>Россия в Первой мировой войне</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	09.12
2	Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	16.12
3	Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</i> <i>Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.	16.12
4	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	23.12
5	<b>Великая российская революция 1917 г.</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	23.12

6	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	13.01
7	Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	13.01
8	<b>Первые революционные преобразования большевиков</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	20.01
9	<b>Созыв и разгон Учредительного собрания</b> Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	20.01
10	<b>Гражданская война и ее последствия</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i>	27.01

11	<p>Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	27.01
12	<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>	03.02
13	<p><b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>  <i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i></p>	03.02
14	<p><i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i></p>	10.02
15	<p>Повторение и контроль</p>	10.02
<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 (4 ч.)</b>		
16	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.</p>	17.02

17	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i>	17.02
18	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.	24.02
19	<i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i>	24.02
<b>Советский Союз в 1929–1941 гг. (9 ч.)</b>		
20	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.	03.03
21	Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского</i>	03.03

	<i>метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</i>	
22	Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</i>	10.03
23	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</i>	10.03
24	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i>	17.03
25	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i>	17.03
26	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. <i>Установление</i>	24.03

	<p><i>жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i></p>	
27	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i></p>	24.03
28	<p><i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i></p>	07.04
	<p><b>Великая Отечественная война. 1941–1945 (13 ч.)</b></p>	
29	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</i></p>	07.04
30	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–</p>	14.04

	весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i>	
31	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</i>	14.04
32	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. <i>«Дом Павлова».</i> Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	21.04
33	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i>	21.04
34	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по</i>	28.04



	<i>спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i>	
35	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</i>	28.04
36	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</i>	05.05
37	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.</i>	05.05
38	Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. <i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Антигитлеровская коалиция. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</i>	12.05
39	Война и общество Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i>	12.05
40	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</i>	19.05
41	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения	19.05

	политической карты Европы.	
42	<i>Наши край в годы Великой Отечественной войны.</i>	26.05
43-44	Повторение и контроль	26.05

## 11 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование. Всеобщая история 11 класс (24 ч.)

№	Тема урока /содержание	Дата
1	<b>Введение</b>	02.09
<b>Соревнование социальных систем</b>		
2	<b>Начало «холодной войны»</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	02.09
2	<b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.	09.09
3	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	09.09
4	<b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b> <i>Гражданская война в Китае</i> . Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии</i> . <i>Индокитайские войны</i> . Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	16.06
5	<b>«Разрядка»</b> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	16.09
<b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b>		
6	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо».	23.09

7	Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. <i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</i>	23.09
8	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.	30.09
9	Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	30.09
<b>Достижения и кризисы социалистического мира</b>		
10	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.	07.10
11	Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i>	07.10
12	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i>	14.10
13	Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	14.10
<b>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>		
15	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i> Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке.</i> «Аргентинский парадокс». <i>Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.</i> <i>Диктатуры и демократизация в Южной Америке.</i> <i>Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>	21.10
<b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>		
16	<i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.</i> Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. <i>Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.</i> <i>Система апартеида на юге Африки.</i> <i>Страны социалистической ориентации. Конфликт на</i>	21.10

	<i>Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>	
17	Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>	11.11
18	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i>	11.11
<b>Современный мир</b>		
19	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i>	18.11
20	<i>Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.	18.11
21	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	25.11
22	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	25.11
23-24	Итоговое повторение и контроль	02.12 02.12

Календарно-тематическое планирование. История России 11 кл. (44 ч.)

№	Тема урока / содержание	Дата
<b>«Поздний сталинизм» (1945–1953) (6 ч.)</b>		
1-2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в</i>	09.12
		09.12

	<i>восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</i>	
3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i>	16.12
4	Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира.	16.12
5	Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i> . Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	23.12
6	И.В. Сталин в оценках современников и историков.	23.12
<b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (7 ч.)</b>		
7	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</i>	13.01
8	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические</i>	13.01

	<i>вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</i>	
9	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.	20.01
10	Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	20.01
11	Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	27.01
12	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели».	27.01
13	Наращение негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события.</i> Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i>	03.02

	<i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>	
<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (6 ч.)</b>		
14	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i>. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».</p> <p>Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.</p>	03.02
15	<p>Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок</i>. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	10.02
16	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i></p>	10.02
17	<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.)</i>. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i></p>	17.02
18	<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «<i>Доктрина Брежнева</i>». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика</p>	17.02

	«разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i>	
19	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	24.02
<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) (10 ч.)</b>		
20	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i>	24.02
21	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни.	03.03
22	Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.	03.03
23	XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i>	10.03
24	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление	10.03



	<p>многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p>	
25	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p>	17.03
26	<p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	17.03
27	<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины.</i> Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).</p>	24.03
28	<p><i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i> Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>	24.03
29	<p><i>Наш край в 1985–1991 гг.</i></p>	07.04

<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999) (12 ч.)</b>		
30	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i></p>	07.04
31	<p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i></p>	14.04
32	<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</i></p>	14.04
33	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском</p>	21.04

	сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i>	
34	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>	21.04
35	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</i>	28.04
36	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1992–1999 гг.</i>	28.04
37	<b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b> Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.	05.05

	<p>Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	
38	<p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i></p>	05.05
39	<p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i></p>	12.05
40	<p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</i></p>	12.05

41- 42	Итоговый контроль (тест)	19.05
43- 44	<i>Наш край в 2000–2012 гг. Современная РФ.</i>	19.05