

Муниципальное образовательное учреждение
Закобьякинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказ №__ дата_01.09.2022_____
директор школы _____ Крылова Н. В.

Рабочая программа
учебного курса
«Обществознание»
5-9 класс

Учитель: Смирнов А. С.

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка
Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана данная программа

1. Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)
4. Концепция преподавания учебного курса «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24.12.2018 г.)
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утв. [Приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г.)
6. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021 /2022 учебном году».
7. Основная образовательная программа МОУ Закобьякинской СОШ.
8. Учебный план МОУ Закобьякинской СОШ на 2022-2023 учебный год.
9. Годовой календарный график МОУ Закобьякинской СОШ.

Реализуемый УМК: Предметная линия учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М, «Просвещение», 2022 г.

Цели и задачи реализации программы:

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;

способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 6–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Место предмета, курса в учебном плане

В 6, 7, 8, 9 классах выделяется 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение обществознания. Общее количество часов – 136.

Планируемые результаты освоения курса

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*
- *распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;*
- *характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*
- *различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*
- *выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*
- *характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;*
- *на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;*
- *раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;*
- *конкретизировать примерами опасность международного терроризма.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*
- *различать отдельные виды социальных норм;*

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

• *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание тем учебного курса

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. референдумы

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан.*

Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Адаптация форм, методов и приёмов для обучающихся с ОВЗ

Рабочая программа по обществознанию адаптирована для обучающихся с ОВЗ (VII вид, - ЗПР). Сокращён объём изучаемого материала: материал, выделенный в содержании предмета курсивом, учениками с ОВЗ изучается обзорно, не задаётся в качестве домашнего задания, не включается в контрольные, тестовые и практические работы.

В контрольных и тестовых работах обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность выбора варианта базового уровня сложности. Объём домашних заданий снижен. Домашнее задание предлагается с выбором формы (устно, письменно) и вида. На уроке предоставляется возможность ответа с использованием плана, опорной схемы.

Основной задачей при работе с данными учениками является развитие связной речи, общеучебных навыков, познавательной активности, совершенствование навыков работы с текстом, чтения и письма, формирование важнейших обществоведческих понятий, умения работать с учебником, пользоваться источниками социальной информации, производить элементарный анализ источников.

Выбор форм организации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, а также форм контроля осуществляется учителем с учётом индивидуальных и личностных особенностей детей, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС

Содержание программы по курсу 6 класс (34 часа)

Тема 1. «Человек»

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

Тема 2. «Семья»

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. «Школа»

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. «Труд»

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 5. «Родина»

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Тема 6. «Добродетели»

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Заключительное занятие.

Тематическое планирование курса обществознания 6 класса.

Раздел, тема	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля		Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			Практические работы	Контрольные работы	
Введение	1	Понимать, что изучает обществознание. Знать понятие «общество», основные сферы жизни общества. Приводить примеры из разных сфер общественной жизни	-	-	https://resh.edu.ru/
Человек в социальном измерении	12	Понимать взаимосвязь человека и общества, биологическую и социальную сущность человека. Знать понятия: личность, индивидуальность, деятельность, виды деятельности, потребности, виды потребностей. Приводить примеры, анализировать поступки человека, действия в различных социальных	2	1	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2020/07/07/igra-viktorina-ya-znayu-chto Игра-викторина «Я знаю, что...» <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i> https://resh.edu.ru/ Беседа «Гуманизм и человечность вокруг нас» https://www.infobraz.ru/ Игра «Слабое звено» по теме «Сферы общества». <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся</i>

		<p>ситуациях. Описывать мысли, чувства, понимать причинно-следственные связи поступков человека. <i>Высказывать личное отношение, характеризовать мысли, чувства и поступки.</i></p>			
<p>Человек среди людей</p>	11	<p>Знать понятие и функции семьи, понимать роль семьи в становлении личности человека. Понимать важность образования в жизни человека. Характеризовать взаимоотношения людей, знать правила общения со сверстниками и взрослыми. <i>Понимать важность труда в жизни человека, знать виды труда, способы достижения личного успеха.</i> Знать понятие патриотизм, символику РФ, особенности многонационального государства.</p>	1	-	<p>https://videouroki.net/razrabotki/biesieda-pravila-kul-tury-obshchieniia.html Беседа «Правила культуры общения» https://урок.рф/ Урок- игра «Я законопослушный гражданин» <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся</i></p>

Нравственные основы жизни	8	Знать понятия добро, гуманизм, человечность, терпимость. Приводить примеры из личного опыта, социальной жизни, истории и литературы. <i>Выражать личное отношение к поступкам человека, характеризовать их.</i> Понимать необходимость уважительного отношения к сверстникам и старшим.	1	-	https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/prochee/6-klass-didakticheskii-material-k-uroku-obshchestvoznaniia-po-razdelu-nravst Беседа «Нравственные основы жизни»
Итоговое повторение и контроль	2	Знать основные понятия курса, уметь приводить адекватные примеры из личного опыта и социальной практики, относить общественные явления к определённой сфере жизни общества.	-	1	https://multiurok.ru/files/praktikum-cheloviek-sriedi-liudiei-6-klass-urok-i.html Практикум «Человек среди людей» <i>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>
ИТОГО	34		4	2	

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ уро-ка	Тема урока ПОП	Основное содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			План. дата	Факт. дата	Образов-ные ресурсы
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
1	Вводный урок. Что изучает обществознание?							
Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)								
2	<p>Человек – личность. Что такое личность? (ознакомление с новым материалом)</p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Отношения между поколениями.</p>	<p>1. Что такое личность.</p> <p>2. Индивидуальность – плохо или хорошо?</p> <p>3. Сильная личность – какая она?</p>	<p>Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			<p>Набор карточек с определениями.</p> <p>Презентация «Человек, индивид, личность».</p> <p>Режим доступа:</p> <p>user/rizin gelena/ file/586150/ www.proshkolu.ru/</p>

				изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу				
3	<p>Человек – личность</p> <p>Индивидуальность (ознакомление с новым материалом)</p> <p>Особенности подросткового возраста.</p>	<p>1. Что такое личность.</p> <p>2. Индивидуальность – плохо или хорошо?</p> <p>3. Сильная личность – какая она?</p>	<p>Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			

4	<p>Человек познаёт мир Самосознание (комбинированный)</p> <p>Познание человеком мира и самого себя.</p>	<p>1. Познание мира и себя.</p> <p>2. Что такое самосознание.</p> <p>3. На что ты способен</p>	<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			<p>Е. В. Домашеев. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/д.: Феникс, 2010</p>
				<p>выделенные учителем ориентиры действия</p>				

5	<p>Человек познает мир</p> <p>Способности человека (комбин-ванный)</p>	<p>1. Познание мира и себя.</p> <p>2. Что такое самосознание.</p> <p>3. На что ты способен</p>	<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
				<p>учитывают выделенные учителем ориентиры, действия</p>				
6	<p>Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».</p>	<p>Научатся: формировать представление о деятельности человека.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают</p>			<p>Презентация «Человек и его деятельность».</p> <p>Режим доступа:</p>

	<p>Роль деятельности в жизни человека и общества.</p>	<p>2. «Пчела мала, да и та работает».</p> <p>3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)</p>	<p>научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		<p>http:// user/galstonok/file/651848/ www.proshkolu.ru/</p>
7	<p>Человек и его деятельность</p> <p>Виды деятельности (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».</p> <p>2. «Пчела мала, да и та работает».</p> <p>3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)</p>	<p>Научатся: формировать представление о деятельности человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		<p>Презентация «Человек и его деятельность».</p> <p>Режим доступа: http:// user/galstonok/file/651848/ www.proshkolu.ru/</p>

				задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	<p>Потребности человека (ознакомление с новым материалом)</p> <p>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств 	<p>Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;</p>			<p>Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://shkola/obshchestvo-znanie/library_nsportal.ru/</p>
---	---	---	--	--	---	--	--	--

9	Мир мыслей и чувств(ознакомление с новым материалом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств 	<p>Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;			<p>Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://shkola/obshchestvoznanie/library_nsportal.ru/</p>
10	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. 	<p>Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий			<p>Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznenno</p>

			суждения	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>				mu-uspekhu nsportal.ru /
11	Выбор жизненного пути (комбинированный)	4. Поддержка близких – залог успеха. 5. Выбор жизненного пути	<p>Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при</p>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий			<p>Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://shkola/obshchestvo-znanie/library/urok-na-puti-k-zhiznenno-mu-uspekhu nsportal.ru /</p>

				<p>решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>				
12	<p>Учимся узнавать и оценивать себя</p> <p>Учимся правильно организовывать свою деятельность</p>	<p>1. Работа с дополнительным материалом.</p>	<p>Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регул</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>			

				Ятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала				
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	1. Работа с дополнительным материалом. 2. Выполнение заданий рабочей тетради	Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-
Тема. Человек среди людей – 11 часов								

14	<p>Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)</p> <p>Межличностные отношения.</p>	<p>1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства – основа межличностных отношений.</p>	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			<p>Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: http://www.detail_10287.html rusedu.ru /</p> <p>Карточки с ситуациями по теме урока</p>
15	<p>Виды межличностных отношений (ознакомление с новым материалом)</p> <p>Личные и деловые отношения.</p>	<p>3. Виды межличностных отношений</p>	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>			<p>Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: http://www.detail_10287.html</p>

			<p>примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			<p>html rusedu.ru / Карточки с ситуациями по теме урока</p>
16	<p>Человек в группе (ознакомление с новым материалом) Человек в малой группе. Семья и семейные отношения. Функции семьи.</p>	<p>1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером.</p>	<p>Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>			<p>Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838</p>

			<p>осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>				
17	<p>С какой группой тебе по пути</p> <p>Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.</p>	<p>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>5. О поощрениях и наказаниях.</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p>	<p>Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>			

			успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	взаимодействию Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала				
18	Общение. (комбин-ванный)	1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются.	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http://articles/571552/festival.1september.ru/
19	Особенности общения	4. Особенности общения со сверстниками, старшими	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных			

	Лидерство.	и младшими. 5. «Слово – серебро, молча-ние – золото»	полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
20	Навыки общения		Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			

			отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия				
21	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом) Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...».	Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/579564/
22	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1. Что такое социальный конфликт 2. Причины и пути решения социальных конфликтов	Научатся: объяснять понятие «социальный конфликт», выделять причины социальных конфликтов.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои			

			<p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>взаимоотношения с их учетом</p>			
23	<p>Учимся вести себя в ситуации конфликта.</p> <p>Как не проиграть в конфликте</p>	<p>3. Как не проиграть в конфликте</p>	<p>Научатся: сохранять достоинство в конфликте, находить пути решения конфликта.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>			<p>Индивидуальные презентации по темам</p>

				выполнения действия				
24	Практикум по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Аст-рель, 2002
Тема «Нравственные основы жизни» - 8 часов								
25	Человек славен добрыми делами (ознакомление)	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в			Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http://

	<p>с новым материалом)</p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы.</p>	<p>хорошее.</p>	<p>«нравственность» и «безнравственность».</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		<p>shkola/obshchestvo-znanie/library/che-lovek-slaven-dobrom nsportal.ru</p>
--	---	-----------------	--	---	---	--	---

26	<p>Главное правило доброго человека</p> <p>Мораль, ее основные принципы. Роль морали в жизни человека и общества.</p> <p>Нравственность</p>	<p>3. Главное правило доброго человека</p>	<p>Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
----	---	--	--	---	--	--	--	--

27	<p>Золотое правило нравственности. Добро и зло.</p>	<p>Золотое правило морали</p>	<p>Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			<p>Е. В. Домашек. Школьный справочник по обществознанию. Р/нД.: Феникс, 2010</p>
----	--	-------------------------------	---	---	---	--	--	--

28	<p>Будь смелым (ознакомление с новым материалом)</p> <p>Разная смелость</p> <p>Моральные нормы и нравственный выбор.</p>	<p>3. Имей смелость сказать злу «нет»</p>	<p>Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения, приводить примеры морального выбора человека и его последствий.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
----	---	---	--	---	---	--	--	--

29	Учимся побеждать страх		<p>Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/несуспешности учебной деятельности</p>			
----	------------------------	--	---	---	--	--	--	--

30	<p>Что такое гуманизм.</p> <p>Гуманизм.</p>	1. Что такое гуманизм.	<p>Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>			<p>Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: http://shkola/obshchestvo-znanie/library/chto-takoe-chelovechnost nsportal.ru /</p>
31	<p>Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)</p> <p>Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</p>	2. Прояви внимание к старикам	<p>Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>			

				о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
32	Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности			
Итоговое повторение – 2 часа								

<p>33</p> <p>34</p>	<p>Итоговое повторение.</p> <p>Итоговый тест по курсу обществознания 6 класса</p>	<p>1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.</p> <p>2. Письменные задания по теме урока</p>	<p>Научатся: определять все термины за курс 6 класса.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>			<p>Индивидуальные презентации по темам</p>
---------------------	---	---	---	---	---	--	--	--

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 7 КЛАСС

Содержание программы

Введение (1 час).

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 часов).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.

Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы

производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники.

Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (1 час). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка). 2. Защита правопорядка. 3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?). 4. Бизнес (иллюстрированный словарь). 5. Как работает современный рынок. 6. Человек долга — кто он, каков он? 7. Многообразие юридических профессий 8. Как стать бизнесменом 9. Моя реклама 10. Растения и животные Красной книги Ярославской области.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
1.	Введение	1	Повторить понятия, изученные в 6-м классе: общество, сферы жизни общества их взаимосвязь. Приводить примеры понятий и явлений из разных сфер жизни общества.	-	https://resh.edu.ru/
2.	Регулирование поведения людей в обществе	14	Знать понятие «социальные нормы», называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета. Объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права. Определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют. Знать понятие «законность», правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних, органы охраны	Практическая работа – 1 ч. Контрольный тест – 1 ч.	https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-pravila-povedenija-i-socialnye-normy-obschestva.html Беседа «Правила поведения и социальные нормы» https://multiurok.ru/ Викторина «Что значит жить по правилам» - <i>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки</i>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			правопорядка в РФ.		<p><i>своего к ней отношения</i> https://videouroki.net/ Интеллектуально-правовая игра «Знай свои права, но не забывай обязанности». <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i></p>
3.	Человек в экономических отношениях	14	Знать понятие «экономика» и основные экономические термины, определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	Практическая работа – 1 ч. Контрольный тест – 1 ч.	<p>https://resh.edu.ru/ https://урок.рф/ Деловая игра «Семейный бюджет» <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i> https://infourok.ru/viktorina-praktikum Викторина-практикум «Человек в экономических отношениях» <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i> https://урок.рф/library/ Практикум «В мире экономики» - <u>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых</u></p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
					<i>на уроках явлений.</i>
4.	Человек и природа	4	Определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам. <i>Анализировать свое отношение к окружающей среде.</i> Знать, какие законы охраняют природу.	Практическая работа – 1 ч.	https://nsportal.ru/ Экологическая игра «Природа и мы» - <i>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>
5.	Итоговое повторение	1	Знать и понимать основные термины курса, уметь приводить адекватные примеры из социальной практики и личного опыта, работать с источниками социальной информации.	Контрольный тест – 1 ч.	
6.	ИТОГО	34		6	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс.

№	Класс	Дата		Название темы урока	Кол-во час	План реализации УУД			Домашнее задание
		план	факт			личностные	метапредметные	предметные	
				ПООП					<i>Стр. учебника</i>
Введение – 1 час									
1				Введение					
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)									
2-3				<p>Что значит жить по правилам</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства.</p>	2	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p>	§1, 1-4 с.14., подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон»
4				Права и обязанности граждан	1	Проявляют заинтересованность не только в личном	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода,	§2, с.16-19,22, вопр. 1-3 с.21, зад.

				Основные признаки права.		успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	№1-3 (раздел «В классе и дома») с.21
5				Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1				§2, стр.19-21, выбрать два задания, выполнить устно.
6				Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон. Право и мораль: общее и различия.	1	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему	§3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29

							самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	
7				Защита Отечества	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	<p>Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга</p>	§4, с.31-33 прочитать текст.
8				Военная служба	1				§4, с.33-39- пересказ или план.
9-10				Для чего нужна дисциплина	2	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	<p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p>	§5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) или задание №1 (В классе и

						народов, культур и религий.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.		дома) с.46-47 §5, с.44-48-пересказ или вопрос 1 устно.
11 - 12			Виновен - отвечай Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	§6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54	
		§6, с.50-54, вопр.5 с.54 устно или письменно							
13			Кто стоит на страже	2	Сохраняют	Познавательные: выявляют	Научатся определять,	§7, стр.55-60,	

- 14				закона		мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	вопр.1-3 стр.63 §7, стр.60-64, вопр.4-5, стр.63, повт. §§ 1-6
15				Регулирование поведения людей в обществе (контрольное тестирование №1)	1	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	

Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)

16			Экономика и её роль в жизни общества Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	§8, с.66-70, выучить понятия по уроку
17			Основные участники экономики	1				§8, с.70-71, вопр. 3 или 4 с.71 письменно
18-19			Мастерство работника Каким должен быть современный работник.	2	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	§9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82 устно или письменно. §9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81

20-21				Производство, затраты, выручка, прибыль Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	2	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	§10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 или задание №3 с.90
				§10, с.85-89 прочитать					
22-23				Виды и формы бизнеса Предпринимательская деятельность	2	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес,	§11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96

						<p>всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.</p>	<p>§1 с.94-96, задание №1 или №5 с. 96 (дополнительный материал)</p>
24-25				Обмен, торговля, реклама	2	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала,</p>	<p>Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство,</p>	§12 с.98-99, вопр.1,2 с.104
			<p>Торговля и ее формы. Реклама</p>						§12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104

							принимают и сохраняют учебную задачу	торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.	
26-27			Деньги и их функции	2	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.		<i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.	Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из	§13,с.105-109, вопр. 1,2 стр.111, или сообщение
							<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
							<i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.		

								себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.	
28				Экономика семьи	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.</p>	§14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13
29				Человек в экономических отношениях (контрольное тестирование №2)	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно</p>	<p>Научатся определять все термины и понятия раздела.</p>	

						мотивацию учения	используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль		
Глава 3. Человек и природа (4 часа)									
30				Воздействие человека на природу	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.	§15 с.131, подготовить сообщения об экологическом состоянии дома, улицы посёлка или о тех видах животных и птиц нашего края, которым грозит исчезновение .
31				Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Выражают адекватное понимание причин	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль,	§16, вопр. и задания с.139- три

						успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	познавательную цель; используют общие приёмы Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.	ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.	задания на выбор
32				Закон на страже природы (контрольное тестирование №3)	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	§17, вопр. и задания стр.149, повт. §15-16

							свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
33				Человек и природа	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	Повт. § §1-17, основные понятия - словарь в конце учебника
Итоговое повторение (1 час)									
34				Итоговое повторение (контрольное тестирование №4)	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют итоговый контроль.</p>	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты*	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
7.	Личность и общество	6	<p>Знать отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и социальные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять своё отношение к различным качествам человека.</i> Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</i></p>	Практическая работа – 1 ч.	<p>https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/</p> <p>Семинар «Биологическое и социальное в человеке. Индивид и личность». <i>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i></p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты*	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения, Характеризовать качества человека, личности. <i>Понятия:</i> мышление, речь, творчество, человек, самореализация, социальное, биологическое		
8.	Сфера духовной культуры	8	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</i>	Практическая работа – 1 ч.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Экскурсия в картинную галерею Любимского историко-краеведческого музея. Экскурсия в православный храм.
9.	Социальная сфера	5	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной	Практическая работа – 1 ч.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты*	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			<p>мобильности. <i>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</i> Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>		<p>Деловая игра «Социальные статусы и роли». <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i></p>
10.	Экономика	13	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. <i>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</i> Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные</p>	<p>Практическая работа – 1 ч.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p> <p>Беседа «Роль экономики в жизни общества и человека». <i>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i></p> <p>Практикум «Планируем семейный бюджет». <i>Организация практической работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i></p> <p>Дискуссия «Способы решения</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты*	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий/ связь с Программой воспитания
			отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятий «бюджет», «семейный бюджет», «государственный бюджет». <i>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</i>		проблемы дефицита бюджета. Кредит – выход из положения?» <i>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>
11.	Итоговое повторение	2	Знать и понимать основные термины курса, уметь приводить адекватные примеры из социальной практики и личного опыта, работать с источниками социальной информации. <i>Высказывать своё отношение к изучаемым явлениям и процессам общественной жизни.</i>	Контрольный тест – 1ч.	https://infourok.ru/
	ИТОГО	34		5	

* Планируемые образовательные результаты более подробно прописаны в календарно-тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№	Тема раздела, урока. ПОП ООО	Количество часов.	Даты проведения		УУД (универсальные учебные действия)	Формы контроля	Домашнее задание/ стр. учебника
			план	факт			
1	Введение. Знакомство с курсом.	1			Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.		Стр.4
					Глава 1. Личность и общество (6 часов).		
2	Урок 2. Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1			Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения, Характеризовать качества человека, личности. <i>Понятия:</i> мышление, речь, творчество, человек, самореализация, социальное, биологическое	Беседа. Вопросы	§1
3	Урок 3. Человек, общество, природа. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного	1			Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы		§2

	терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.						
4	Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.	1			Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни Знать основные положения урока: нужда человека, потребности человека, поступки связанные с потребностью. Понятия: потребность, ценностные ориентации, материальное, духовное	Беседа. Вопросы	§3
5	Урок 5. Развитие общества. Развитие общества. Общественный прогресс. Современное российское общество, особенности его развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1			Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения. <i>Понятия:</i> глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа	проблемные задания	§4
6	Урок 6. Как стать личностью. Индивид, индивидуальность,	1			Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	Беседа, тест	§5 Творческий проект

	личность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение.				Знать понятия: личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.		
7	Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество».	1			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		Стр.44
Глава2. Сфера духовной культуры (8 часов).							
8	Урок 8. Сфера духовной жизни. Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1			<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p>Знать основные положения раздела. <i>Понятия:</i> ощущение, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, истина, самоанализ, самооценка, «образ Я»</p> <p>Описывать сферу духовной жизни и её особенности. <i>Понимать термины: культура личности и общества, диалог культур как черта современного мира, знать тенденции развития духовной культуры в современной России</i></p>	Беседа. Вопросы	§6
9	Урок 9. Мораль. Мораль, ее основные принципы. Роль морали в жизни человека и общества.	1			<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p> <p>Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения. <i>Понятия:</i> мораль, нормы морали, нравы, человечность</p> <p><i>Понятия:</i> мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения</p>	Беседа. Вопросы	§7
10	Урок 10. Долг и совесть.	1			<p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.</p> <p><i>Понятия:</i> долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг</p>		§8

	Долг. Совесть. Моральная ответственность.				общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека		
11	Урок 11. Моральный выбор — это ответственность. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	1			Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей Понятия: моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль		§9
12	Урок 12. Образование. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	1			Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.	Устные сообщения	Эссе §10
13	Урок 13. Наука в современном обществе. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе.	1			Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Знать понятие «Наука», её значение в жизни современного общества, <i>нравственные принципы труда учёного. Понимать возрастание роли научных исследований в современном мире</i>	Беседа. Вопросы	§11

	Развитие науки в России.						
14	Урок 14. Религия как одна из форм культуры. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1			Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Знать термины: религиозные нормы, свобода совести, <i>религиозные организации и объединения, понимать их роль в жизни современного общества.</i>	Сообщения, рецензии	§12
15	Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Беседа. Вопросы	Стр.103
Глава 3. Социальная сфера (5 ч).							
16	Урок 16. Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность.	1			Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Знать понятия: «социальная неоднородность общества», её причины и проявления, «социальное неравенство», многообразие социальных общностей и групп, «социальная мобильность», «социальные конфликты» и пути их разрешения. <i>Понимать изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</i>	Беседа. Вопросы	§13
17	Урок 17. Социальные статусы и роли. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные	1			Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. <i>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</i>	проблемные задания	§14

	социальные роли в подростковом возрасте.						
18	Урок 18. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	1			Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Знать термины: этнические группы, межнациональные отношения. <i>Выразить отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Понимать особенности взаимодействия людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</i>	проблемные задания	§15
19	Урок 19. Отклоняющееся поведение. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение.	1			Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни Понятия: социализация, отклоняющееся поведение.	Беседа. Вопросы	§16
20	Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера».	1			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Творческое задание.	Стр.141
Глава4. Экономика (13 часов).							
21	Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества. Понятие экономики.	1			Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	проблемные задания	§17

	Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.				Знать термины: потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов и экономический выбор. <i>Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</i>		
22	Урок 22. Главные вопросы экономики Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1			Знать: основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.	Беседа. Вопросы	§18
23	Урок 23. Собственность. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.	1			Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	проблемные задания	§19
24	Урок 24. Рыночная экономика. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов.	1			Знать типы экономических систем. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Знать термины: рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	проблемные задания	§20
25	Урок 25. Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства.	1			Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с	проблемные задания	§21

	Разделение труда и специализация. - <i>дублируется с уроком 22</i>				использованием различных способов повышения эффективности производства.		
26	Урок 26. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1			<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Знать термины: предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p>	Беседа. Вопросы	§22
27	Урок 27. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.	1			<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>	Тест	§23 Творческий проект
28	Урок 28. Распределение доходов. Пенсионное обеспечение. Защита от финансовых махинаций.	1			<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Знать термины: неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения</p>	Выполнять проблемные задания	§24
29	Урок 29. Потребление.	1			<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать</p>	Творческое задание.	§25

	<p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.</p>			<p>на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Знать термины: потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p>		
30	<p>Урок 30. Инфляция и семейная экономика.</p> <p>Сбережения. Инфляция, её последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</p>	1		<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Знать термины: реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.</p>	Беседа. Вопросы	§26 Творческий проект
31	<p>Урок 31. Безработица, её причины и последствия.</p> <p>Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда.</p>	1		<p>Знать термины: рынок труда, занятость и безработица, стимулирование труда. Понимать причины безработицы, экономические и социальные последствия безработицы. Понимать роль государства в обеспечении занятости. Знать, какие профессии востребованы на рынке труда, современные требования к работнику. Описывать собственные возможности на рынке труда.</p>	Творческое задание.	§27

32	<p>Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля.</p> <p><i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i></p> <p><i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i></p>	1			<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Знать понятия: мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	проблемные задания	§28
33	Урок 33. Практикум по теме «Экономика».	1			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Контрольное тестирование	Стр.243
34	Урок 34. Заключительный урок.	1			Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе.	Работа над ошибками	

Тематическое планирование курса обществознание

9 класс.

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
12.	Политика и социальное управление	11	<p>Знать понятия: власть, политическая система общества, государство и его признаки, формы национально-государственного устройства, формы правления, политические режимы, особенности избирательной системы РФ, политические партии и общественно-политические движения. Приводить примеры, описывать и сравнивать различные элементы политической сферы общества. Дифференцировать государства по формам правления, типу национально-государственного устройства, политическому режиму. Понимать роль государства в жизни общества. Характеризовать гражданское</p>	<p>Практическая работа – 2 ч. Контрольный тест – 1 ч.</p>	<p>https://resh.edu.ru/https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/obshchestvoznanie/13377-urok-igra-po-obshchestvoznaniyu-v-9-klasse-politika-i-ee-rol-v-zhizni-obshchestva</p> <p>Семинар «Политика и ее роль в жизни общества» - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>Деловая игра «Школа молодого избирателя» - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
			общество и правовое государство. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.		<i>обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>
13.	Право	21	Понимать сущность права, знать понятия: мораль и право, источники права, основные отрасли права, институты права. Понимать сущность понятия «правоотношения», знать понятие субъекты правоотношений, условия возникновения правоотношений. Знать понятия «правоспособность» и «дееспособность», содержание дееспособности несовершеннолетних Понятие «правонарушение», признаки	Практическая работа – 5 ч. Контрольный тест – 1 ч.	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/razrabotki/zakony-strany-v-kotoroi-my-zhiviom.html Беседа «Законы страны, в которой мы живём» - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения https://compedu.ru/publication/obschestvoznanie/

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
			<p>правонарушений. Называть и сравнивать виды правонарушений. Знать понятие юридическая ответственность, виды юридической ответственности. Знать особенности Конституции как источника права, структуру Конституции РФ, основы конституционного строя. Знать понятие гражданство, порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ, сущность понятия «права человека». Назвать группы прав человека, приводить примеры. Знать права и обязанности граждан РФ. Знать и называть органы государственной власти РФ, знать порядок формирования и функции органов государственной власти. Знать особенности организации местного самоуправления в РФ. Называть формы, функции и назначение органов МСУ. Знать</p>		<p>Викторина «По лабиринтам конституции» - <i>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i></p> <p>http://www.constitution.ru/</p> <p>Брейн-ринг «Закон, который нас защищает». <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i></p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
			органы местного самоуправления. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.		
14.	Итоговое повторение и контроль	2	Знать основные понятия курса, уметь пользоваться терминами, приводить примеры из личного опыта и общественной жизни. Уметь работать с учебной информацией (диаграммой, таблицей, текстом). <i>Анализировать практические ситуации из общественной жизни, выразить своё отношение.</i>	Итоговая контрольная работа – 1 ч.	https://resh.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/ Турнир знатоков права «Политика и право». <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i>
	ИТОГО	34		Практические работы – 7 ч. Контрольные	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий / связь с Программой воспитания
				работы – 3 ч.	

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс

№	Тема урока ПООП	Кол-во час	Результаты освоения	Тип урока	Основные виды деятельности	Д.З. стр. учебника	Дата	
							план	факт
Политика и социальное управление (11час)								
1	Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	<u>Предметные</u> Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома», анализ документов	§1, стр. 4-8, вопросы №1,2 устно или письменно		
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций	§2, выучить признаки государства		
3	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	доказательства выдвигаемых положений. <u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. <u>Личностные</u> сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника.	§3, анализировать документ с.25 или ответ на вопрос 3.		

4	Разделение властей. Опасность политического экстремизма.	1	<u>Предметные</u> Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома» -	§4, ответить на вопросы «В классе и дома»		
5	Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление	1	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь.	§5, выучить основные понятия		
6	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы.	1	планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. <u>Личностные</u>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома» - устный ответ на	§6, с.58 ответить на вопросы – два вопроса по выбору (устно или письменно)		
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»		проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок отработки умений и рефлексии	Деловая игра	Стр.58, задание № 9 выполнить письменно.		
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	<u>Предметные</u> Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь	§7, с.64, «В классе и дома». По желанию - подготовить		

			объектами, анализировать вопросы Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.		себя», словарь.	сообщение		
9	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1	<u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач	§1, стр. 8-10,		
10	Средства массовой информации. Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	<u>Личностные</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с доп. материалами	Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшекласников		
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1		Урок развивающего контроля	Работа с текстом учебника	Повторить термины		
Право (24 час)								
12	Наше государство – Российская Федерация. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	1	<u>Предметные</u> Рассказать, что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника	§8, ответить на вопросы «В классе и дома» - два или три вопроса на выбор, устно.		

13	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1	статус. Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.	§9, с.78, вопросы 1,2, по желанию - написать эссе		
14	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	<u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий. участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера <u>Личностные</u> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «Проверь себя», работа с текстом учебника	§10 с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые»		
15	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1	<u>Предметные</u> Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома»	§11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома»		
16	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1	Сохранять мотивацию к учебной деятельности Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	§12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу		

	Гражданство Российской Федерации. Государственные символы России.		планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию					
17	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1	учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала <u>Личностные</u> Владеть целостными представлениями о качествах личности	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	§12-13, стр. 110-117, составить план, или работа с документами (анализ, ответы на вопросы)		
18	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	<u>Предметные</u> Рассказать, что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах жизни, каким должно быть поведение их участников. Объяснить, чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.	Урок «открытия» нового знания	Работа в тетради	Выучить понятия. По желанию - написать эссе «Наша Конституция»		
19	Практическая работа по теме «Конституционное право»	1	Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь.	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»	§14-15, стр.120-132, выписать цитаты.		
20	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	§ 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу.		

			<u>Метапредметные</u>					
21	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.	1	учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию <u>Личностные</u> сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	Работа с материалами СМИ: выбрать статью, раскрыть её смысл. (Устное сообщение или план)		
22	Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. <i>Практическая работа</i>	1		Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	§16, выучить понятия или составить презентацию		
23	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»	§17, читать с.153, «В классе и дома» - вопрос на выбор (устно)		
24	Семейные правоотношения Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§18, выучить определения, работа с документами		
25	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1	<u>Предметные</u> Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления. самостоятельно выделять и	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума	§ 19, выучить записи в тетради		

26	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	1	<p>формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениям и, понимать позицию партнёра <u>Личностные</u> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§20, выучить записи в тетради		
27	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Права ребенка и их защита.	1	<p>ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениям и, понимать позицию партнёра <u>Личностные</u> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§21, составить план (простой или развёрнутый)		
28	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. <i>Практическая работа</i>	1	<p>ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениям и, понимать позицию партнёра <u>Личностные</u> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом</p>	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с текстом для анализа	Устное сообщение по выбранной теме		
29	Международное гуманитарное право.	1	<p><u>Метапредметные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениям и, понимать позицию партнёра <u>Личностные</u> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом</p>	Урок «открытия»	Работа с текстом учебника .	§22, отвечать на вопросы,		
	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		<p><u>Метапредметные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	нового знания	Рубрика «В классе и	работать с документацией		

			учебно-познавательную мотивацию учения					
<i>Итого 34 часа</i>								

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

Утверждена
приказом директора МОУ Закобьякинской СОШ
Крыловой Н.В.
№ 01-10/131 от 01.09.2022 г. _

Рабочая программа
Учебного предмета «Обществознание»
10-11 класс

Учитель истории и обществознания Смирнова Е.Ю.

г. Любим, 2022

Рабочая программа по обществознанию, 10 - 11 класс

Рабочая программа по обществознанию (линия учебников «Сферы» для 10–11 классов) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена с учётом авторской программы по обществознанию для предметной линии учебников под редакцией авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой (*Обществознание. Поурочное тематическое планирование 10-11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва. «Просвещение», 2020*)

Данную рабочую программу реализуют следующие учебные пособия:

- Обществознание. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.
- Обществознание. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

С учётом годового календарного графика программа скорректирована на 134 учебных часа (10 класс – 68 часов, 34 учебных недели; 11 класс – 66 часов, 33 учебных недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

10 класс

Выпускник научится:

- выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять

ее в разных формах (текст, схема, таблица);

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения

- конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
 - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
 - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
 - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
 - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
 - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
 - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
 - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

11 класс

Выпускник научится:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 10-11 класс

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации.

Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента.* Основы маркетинга. *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-

политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Тематическое планирование

№	Раздел/ тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы/ тест
10 класс				
1	Введение	1	-	-
2	Человек. Человек в системе общественных отношений.	20	1	1
3	Общество как динамическая система	6	1	-
4	Экономика. Рыночное регулирование экономики	12	1	1
5	Экономика. Государство и экономика	11	1	
6	Социальные отношения	15	1	-
7	Итоговое повторение и контроль	3	1	1
Итого		68	5	3
11 класс				
1	Введение	1	-	-
2	Политика	26	3	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	33	2	2
4	Общество как динамическая система	3	-	-
5	Итоговое повторение и контроль	3	-	1
Итого		66	5	4

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата
1	Введение		02.09
Человек. Человек в системе общественных отношений (20 часов)			
2	Человек как результат биологической и социальной эволюции	<p>Выделять черты социальной и биологической сущности человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать элементы и основные виды деятельности. Решать практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию из источников разного типа. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры. Описывать многообразие культур. Различать виды мировоззрения. Решать практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа. Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира. Характеризовать цели познавательной деятельности. Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания. Раскрывать смысл понятия «истина». Различать абсолютную и относительную истину. Характеризовать роль практики как</p>	02.09
3	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.		09.09
4	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.		09.09
5	Мораль. Нравственная культура.		16.09
6	Искусство, его основные функции.		16.09
7	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.		23.09
8	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.		23.09
9	Мышление, формы и методы мышления.		30.09
10	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.		30.09
11	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		07.10
12	Познание мира. Формы познания.		07.10
13	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		14.10
14	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.		14.10
15	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального		21.10

	<i>познания.</i>	критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.		
16	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	Классифицировать виды человеческих знаний. Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. Описывать систему наук. Характеризовать особенности социального познания. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. Характеризовать образование как социальный институт. Объяснять значимость образования в современном мире, определять уровни образования, приводить примеры.	21.10	
17	Мировоззрение, <i>его типы.</i>		11.11	
18	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность.		11.11	
19	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.		18.11	
20	Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>		18.11	
21	Повторение, обобщение и контроль	1ч.	25.11	
Общество как сложная динамическая система (6 часов)				
22	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать основные социальные институты. Характеризовать пути общественного развития, приводить примеры. Называть глобальные проблемы человечества, объяснять сущность и последствия глобализации. Приводить примеры. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам общественного развития из источников разного типа. Выполнять практические задания по теме.	25.11	
23	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.		02.12	
24	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.		02.12	
25	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.		09.12	
26	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		09.12	
27	Практикум			16.12
Экономика (23 часа: разделы «Рыночное регулирование экономики – 12 ч, «Государство и экономика» 10 ч. + контрольный тест)				
Раздел «Рыночное регулирование экономики»				
28	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики:	Раскрывать значение понятия	16.12	

	микроэкономика, макроэкономика.	«экономика». Различать микро и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики. Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков. Описывать особенности различных видов рынков. Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «предложение». Объяснять закон спроса и предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса; факторы, влияющие на формирование предложения. Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Называть основные принципы менеджмента. Понимать назначение маркетинга.	
29	Факторы производства и факторные доходы.		23.12
30	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.		23.12
31	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.		13.01
32	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>		13.01
33	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.		20.01
34	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.		20.01
35	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.		27.01
36	<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>		27.01
37	<i>Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.		03.02
38	Виды, причины и последствия инфляции.	03.02	
39	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	10.02	
40	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	10.02	
		Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка. Характеризовать	

		особенности разных видов конкурентных рынков. Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования. Объяснять понятие «инфляция», описывать виды инфляции и её влияние на экономику. Объяснять особенности рынка труда, понятия «занятость», «безработица», характеризовать виды безработицы, государственную политику в области занятости. Приводить примеры рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя, семьянина.	
Раздел «Государство и экономика»			
41	Роль государства в экономике. Общественные блага.	Характеризовать роль государства в экономической жизни общества.	17.02
42	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство.	17.02
43	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.	03.03
44	Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	Характеризовать налоговую систему РФ.	03.03
45	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.	10.03
46	Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. Характеризовать государственный бюджет.	10.03
47	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли	Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие". Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост.	17.03
48-49	Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	Называть важнейшие макроэкономические показатели. Анализировать тенденции экономического развития России.	17.03
50	Повторение, обобщение	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой	24.03
51	Контрольный тест по теме «Экономика»		24.03

		экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок".	
Социальные отношения (15 часов)			
52	Социальная структура общества и социальные отношения.	Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу. Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснять важность самоконтроля индивида. Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Объяснять понятие «социальная мобильность», называть её виды, приводить примеры. Характеризовать особенности этнических общностей, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.	07.04
53	Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.		07.04
54	Молодежь как социальная группа.		14.04
55	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.		14.04
56	Социальные нормы, виды социальных норм.		21.04
57	Отклоняющееся поведение (девиантное).		21.04
58	Социальный контроль и самоконтроль.		28.04
59	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе		28.04
60	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		05.05
61	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		05.05
62	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>		12.05
63	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		12.05
64	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		19.05
65	Повторение, обобщение		19.05
66	Практикум по теме «социальные отношения»		26.05
67	Итоговая работа		26.05
68	Итоговое повторение		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата
1	Введение		02.09
Политика (26 часов)			
2	Политика. Политическая деятельность. Политические институты.	Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать цели политической деятельности. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.	02.09
3	Политические отношения. Политическая власть.	Характеризовать функции политической системы.	09.09
4	Политическая система, ее структура и функции.	Описывать структуру политической системы.	09.09
5	Государство как основной институт политической системы.	Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.	16.09
6	Государство, его функции.	Классифицировать политические (государственные) режимы.	16.09
7	Практическая работа по теме «Государство»	Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.	23.09
8	Политический режим. Типология политических режимов.	Характеризовать государство как основной институт политической системы.	23.09
9	Демократия, ее основные ценности и признаки.	Иллюстрировать примерами признаки и функции государства.	
10	Практическая работа по теме «Политический режим»	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.	
11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии.	30.09
12	<i>Избирательная кампания.</i>	Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий.	30.09
13	Гражданское общество и правовое государство.	Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны.	07.10
14	Политическая элита и политическое лидерство.	Характеризовать политические партии как институт политической системы.	07.10
15	Типология лидерства.	Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий.	14.10
16	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений.	14.10
17	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.	21.10
18	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер". Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Характеризовать	21.10

		политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране.	
19	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>	Характеризовать политическое поведение гражданина. Иметь представление о политической психологии и политическом поведении.	11.11
20	Практическая работа по теме «Политические партии»	Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан.	11.11
21	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан.	18.11
22	Политический процесс. Политическое участие.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	18.11
23	<i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	Презентовать результаты своей работы.	25.11
24	<i>Особенности политического процесса в России.</i>		25.11
25-26	Повторение и обобщение по теме «Политика»		02.12
27	Контрольный тест по теме «Политика»		02.12
Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)			
28	Право в системе социальных норм. Источники права.	Называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права. Классифицировать отрасли права. Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права".	16.12
29	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать этапы законотворческого процесса в РФ.	16.12
30	Законотворческий процесс в Российской Федерации.		23.12
31	Гражданство Российской Федерации	Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа. Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами.	23.12
32	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	Описывать механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС.	13.01
33	Воинская обязанность. Военная служба по контракту.		13.01
34	Альтернативная гражданская служба.		20.01
35	Практическая работа «Права и		20.01

	обязанности граждан РФ»	Характеризовать права и обязанности налогоплательщика. Объяснять, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	
36	Права и обязанности налогоплательщиков.		27.01
37	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.		27.01
38	<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.	03.02
39	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических правонарушений.	03.02
40	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения.	Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом.	10.02
41	<i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права.		10.02
42	Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i> <i>Наследование.</i>	Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности.	17.02
			17.02
43	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Характеризовать имущественные права. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности.	03.03
44	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		03.03
45	Тест по теме «Гражданское право»	Объяснять юридический механизм наследования. Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.	10.03
46	Организационно-правовые формы предприятий.	Описывать организационно-правовые формы предприятий.	10.03
47	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака. Характеризовать порядок расторжения брака в РФ.	17.03

48	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.	17.03
49	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	Описывать порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	24.03
50	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права.	24.03
51	Практическая работа по теме «Занятость и трудоустройство»	Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права.	07.04
52	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Осознавать значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны. Характеризовать систему социального обеспечения в РФ. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них). Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ.	07.04
53	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ.	14.04

54	Особенности административной юрисдикции.	Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ.	14.04
55	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	Характеризовать цели, описывать особенности и порядок уголовного процесса в РФ.	21.04
56	Конституционное судопроизводство.	Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства.	21.04
57	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.	28.04
58	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ.	28.04
59-60	Повторение и контроль по теме «Право»		05.05
Общество как сложная динамическая система (повторение, 3 часа)			
61	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать основные социальные институты. Характеризовать пути общественного развития, приводить примеры. Называть глобальные проблемы человечества, объяснять сущность и последствия глобализации. Приводить примеры. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам общественного развития из источников разного типа. Выполнять практические задания по теме.	12.05
62	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.		12.05
63	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		19.05
64-66	Итоговое повторение и контроль (3 часа)		19.05