

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Закобякинская средняя общеобразовательная школа  
Любимского МР Ярославской обл.

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДЕНО

приказом  
директора

МОУ Закобякинской СОШ  
от 01.09.2021г  
№01-10/56А

Крылова Н.В.



«08» 09 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**перехода МОУ Закобякинской СОШ**  
**в эффективный режим работы**  
**на 2021-2024**

Любимский МР  
2021

## Оглавление

1. Паспорт Программы	3
2. Аналитический раздел Программы	5
3. Целевой раздел Программы	14
4. Целевые показатели Программы	14
5. Содержательный раздел Программы	16
6. Дорожная карта реализации Программы	16
7. Оценочный раздел Программы	23
8. Ресурсное обеспечение Программы	23
9. Структура управления Программой	25
10. Приложения	
Приложение 1	26
Приложение 2	28
Приложение 3	30
Приложение 4	38
Приложение 5	41

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа «Переход МОУ Закобьякинской СОШ в эффективный режим работы на 2021-2024 годы»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Департамента образования ЯО от 21.01.2020 № 22/01-04 «Об утверждении планов-графиков реализации мероприятий ВЦП в 2020 году» мероприятия 4.2.7. ВЦП «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах РФ в рамках государственной программы РФ «Развития образования».</li> <li>2. Результаты самообследования МОУ Закобьякинской СОШ за 3 учебных года.</li> <li>3. Результаты общего тестирования педагогического коллектива.</li> </ol>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Директор МОУ Закобьякинской СОШ Крылова Н.В., заместитель директора по УВР Фабрикова В.Ф., педагогический коллектив.
<b>Приоритеты Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные достижения обучающихся.</li> <li>2. Профессиональный рост педагогов.</li> <li>3. Взаимодействие с родительской общественностью.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышены индивидуальные образовательные результаты обучающихся.</li> <li>2. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников школы.</li> <li>3. Созданы благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап</b> май - август 2021 года</p> <p><b>Аналитико-диагностический.</b></p> <p><b>Цель:</b> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p>

	<p><b>2. Второй этап</b> сентябрь - декабрь 2021 – <b>Внедренческий.</b> <b>Цель:</b> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p><b>4. Третий этап</b> январь-май 2022 – <b>Этап промежуточного контроля и коррекции.</b> <b>Цель:</b> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><b>5. Четвертый этап</b> июнь 2022 г. – май 2024 г. <b>Этап полной реализации и планирования новой программы.</b> <b>Цель:</b> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<b>Ответственные лица, контакты</b>	<p><b>Крылова Надежда Владимировна</b>, директор; <b>Фабрикова Валентина Федоровна</b>, заместитель директора по УВР Адрес: 152482, Ярославская область, Любимский район, с. Закобякино, д. 5. Тел./факс: 8(48543)-25-1-68; E-mail: <a href="mailto:sakobykino@yandex.ru">sakobykino@yandex.ru</a></p>

## 1. Аналитический раздел Программы

Программа «Переход школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Приказа Департамента образования ЯО от 21.01.2020 № 22/01-04 «Об утверждении планов-графиков реализации мероприятий

ВЦП в 2020 году» мероприятия 4.2.7. ВЦП «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах РФ в рамках государственной программы РФ «Развития образования».

На основании исследования, проведенного ГОУДО ЯО в 2019 г., МОУ Закобьякинская СОШ была включена в кластер школ с низкими образовательными результатами.

В 2021-2022 учебном году в школе 49 обучающихся, в 2020-2021 году – 62 обучающихся.

На качество образовательных результатов в МОУ Закобьякинской СОШ существенное влияние оказывает ряд факторов:

1) Возрастающая с каждым годом доля совмещенных уроков: в 2020-2021 году в начальной школе было два класса-комплекта, в 2021-2022 году – 1 класс-комплект; совмещены полностью уроки технологии, музыки, физической культуры в основном и среднем уровнях, все остальные предметы совмещены частично. В 2020-2021 совмещение коснулось уроков математики и русского языка.

2) удалённость от крупных культурных центров;

3) увеличение малообеспеченных семей;

4) большое количество неполных семей;

5) большое количество детей с признаками ОВЗ;

6) низкий образовательный уровень и активность родителей;

7) удаленность дома от школы: 35 обучающихся подвозятся школьным автобусом (ранние утренние подъемы и поздние приезды влияют на образовательные результаты);

8) резкое уменьшение количества детей в сельской местности;

9) отсутствие молодых специалистов, психолога, дефектолога и увеличение доли педагогов пенсионного возраста.

МОУ Закобьякинская СОШ оснащена современным оборудованием. Каждый кабинет оснащен принтером, ноутбуком, проектором. В школе используется 7 интерактивных досок. В школе есть доступ к сети Интернет, создана локальная сеть.

1 сентября 2021 г. открыт Центр естественно-научной и технической направленностей Точка роста. Есть тренажерный зал. В вечернее время работает спортивный зал.

#### **Характеристика педагогического состава в 2021-2022 учебном году**

	<b>По возрасту:</b>	<b>По образованию:</b>	<b>По квалификационным категориям:</b>
--	---------------------	------------------------	--

Учителя:	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	Пенсионного возраста	Среднее специальное педагогическое)	Высшее педагогическое	Не имеют квалификации категории	Соответствие должности	I категория	II категория
директор				1		1		1		
заместители директора				1		1		1		
Русского языка и литературы	-		1	1	-	2	-		1	
Истории и обществознания			-	1	-	1	-		1	
Математики	-			2	-	2			2	
Химии и биологии	-			1	-	1	-	-		
ИЗО музыки	-			1	-	1	-	-	1	
Физики и информатики			-	1	-	1		-	-	
иностранного языка (немец. и англ.)	-	1	-		-	2		1	1	
Географии и физической культуры	-		1	-	-	1			1	
технологии	-		-	2	1	1		1	1	
учителя начальных классов			1	-		1			1	
воспитатель				1	-	-			1	

**Сравнительная таблица квалификационных категорий  
за период с 2018 по 2021г.г.**

Кв.категория	2018-2019 человек	2019-2020 человек	2020-2021 человек
Высшая	4	4	5
Первая	8	8	7
Соответствие	1	1	1
Без категории	0	0	0
Молодой специалист	0	0	0

Данные результаты свидетельствуют о стабильности уровня квалификации членов педагогического коллектива, но наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 30 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на профессиональное выгорание, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

Сегодня в школе на начальном уровне создан 1 класс-комплект (в 1 кл.-4 человека, во 3 кл. -4 ч., в 4 кл. -4 чел). В основном и среднем звене большая часть уроков совмещена. Проводятся совмещенные уроки русского языка, математики и др. В 7 классе трое обучающихся – дети с ОВЗ, некоторые дети нуждаются в заключении МППК, несколько детей с повышенной мотивацией к обучению. Дети такого неоднородного класса на уроках русского языка занимаются с другим классом. Обучающиеся не могут получить качественную педагогическую помощь

### Социальный паспорт школы в 2021-2022 учебном году

Категория	количество
Общее количество учащихся	49
Многодетные семьи: кол-во уч-ся	14
Малообеспеченные семьи: кол-во уч-ся	49
Неполные семьи: кол-во уч-ся	19
Опекунских семей/ в них уч-ся	1
Дети - инвалиды	0

### Итоговая успеваемость обучающихся

2018-2019					2019-2020					2020-2021г				
Количество обучающихся	На	На	С	С	Количество обучающихся	На	На	С	С	Количество обучающихся	На	На	С	С
	«5»	«4 и 5»	«3»	«2»		«5»	«4 и 5»	«3»	«2»		«5»	«4 и 5»	«3»	«2»
<b>67</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>0</b>

В последние три года наблюдается снижение качества образовательных результатов. Низкие результаты связаны с увеличением количества совмещенных уроков, с неисполнением рекомендаций ПМПК, с нежеланием родителей пройти детям ПМПК, с отсутствием внимания со стороны родителей за успеваемостью обучающихся.

## Результаты ГИА в форме ОГЭ

Предмет	2018-2019					2019-2020					2020-2021				
	Область		школа			Область		школа			Область		школа		
	Средний балл	Справляемость %	Средний балл	Справляемость %	Мин. макс. балл	Средний балл	Справляемость %	Средний балл	Справляемость %	Мин. макс. балл	Средний балл	Справляемость %	Средний балл	Справляемость %	Мин. макс. балл
Математика	15,6	98,3	16	83,3	4-23	Не проводился					13,2	95,3	12	85,7	4-17
Русский язык	30,4	99,1	32	100	28-37	Не проводился					24,9	98,4	25	100	16-31

## Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	2018-2019					2019-2020					2020-2021				
	Область		школа			Область		школа			Область		школа		
	Средний балл	Справляемость %	Средний балл	Справляемость %	Мин. макс. балл	Средний балл	Справляемость %	Средний балл	Справляемость %	Мин. макс. балл	Средний балл	Справляемость %	Средний балл	Справляемость %	Мин. макс. балл
Математика (базовый)	4,36	99,67	14	100	7-19			Не сдавали					Не сдавали		
Математика (профильный)	60,80	99,90	73,3	100	70-78	56,22	95,00	50	100	50					
Русский	73,94	99,98	67,1	100	45-94	75,22	99,65	85	100	85	75,20	100	96	100	96



язык																				
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Результаты ГИА в форме ГВЭ

Предмет	2020-2021				
	Область		школа		
	Средний балл	Справляемость %	Средний балл	Справляемость %	Мин. макс. балл
Математика	4,36	99,67	4	100	3-5
Русский язык		99,98	4	100	3-5

### Анализ методической работы школы

В МОУ Закобьякинской СОШ методическая работа – это процесс, проявляющийся в сочетании курсовой переподготовки с муниципальными семинарами-практикумами, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя включены в предметные МО, Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Многие учителя обобщают свой педагогический опыт и делятся на муниципальных семинарах-практикумах и педагогических советах, изучают и используют в практике преподавания новые педагогические технологии, совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, но слабо налажена система взаимопосещений внутри ОУ, не все учителя готовы переоценить свои профессиональные и личностные качества, необходимые для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

### Общий вывод

1. Отсутствие преемственности между начальной и средней школами.
2. Не все показатели ГИА по математике и русскому языку ниже региональных.

3. Загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
4. Недостаточный уровень контроля отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.
4. Безынициативность и безразличие родителей к образовательному учреждению, а также незаинтересованность в качественном образовании своих детей
5. Низкая читательская компетентность как в начальной школе, так и в основной и средней школе.
6. Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в профессиональных конкурсах, интернет - проектах.
7. Возрастающая доля совмещенных уроков на всех уровнях.

## **SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Сопоставление данных о социальном статусе и о результатах образовательной деятельности позволяет выявить следующие сильные и слабые стороны актуального состояния образовательной системы школы:

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильный состав педагогического коллектива;</li> <li>• Администрация школы (директор и заместитель по УВР ) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом</li> <li>• Опыт работы при организации обучения в РВГ,</li> <li>• Комфортные условия для полноценного обучения и воспитания детей: локальная сеть, выход в Интернет, достаточное количество компьютеров, интерактивные доски.</li> <li>• Школьный автобус дает возможность учащимся своевременно добираться на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение педагогических кадров.</li> <li>• Наличие в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</li> <li>• Нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;</li> <li>• Влияние на здоровье ранних утренних подъемов на школьный автобус и поздних</li> </ul>

<p>учебные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малая наполняемость классов дает возможность организовать индивидуальную работу с каждым учеником.</li> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами – Закобьякинским ДК и сельской библиотекой - это возможность объединять детей разного возраста и их родителей на проведение социально значимых мероприятий и акций.</li> </ul>	<p>приездов домой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие соревновательности в учебе учащихся одного класса; ограниченный круг общения детей;</li> <li>• однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия;</li> <li>• ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т.д.;</li> <li>• Низкое качество чтения и читательской грамотности обучающихся</li> <li>• Слабое владение педагогическим коллективом современными педтехнологиями.</li> <li>• Социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.</li> <li>• Почти все семьи являются малообеспеченными. Родители пассивны в требованиях к своим детям, к результатам обучения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие детей в творческих конкурсах чтецов, вокальных конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая активность учителей предметников в подготовке школьников к участию в олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инклюзивное образование, где дети с ОВЗ, совместно обучаясь с остальными детьми, получают опыт общения и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие узких специалистов: педагога - психолога, логопеда, социального педагога.</li> </ul>

## Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски. Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через использование системы стимулирования.</li> <li>● Использование ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в вебинарах, семинарах, курсовая переподготовка, участие в проектах и т.д.).</li> <li>● Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дополнительного образования (создан Центр Точка роста), олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Увеличение объема работы администрации и педагогов.</li> <li>● Отсутствие финансирования для привлечения узких специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li> <li>● Риск возможного обострения отношений в коллективе из-за нововведений работе.</li> <li>● Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</li> <li>● Отсутствие единых действий педагогов разных ступеней обучения.</li> </ul>

SWOT-анализ показал:

- школа располагает необходимыми ресурсами для осуществления образовательной деятельности;
- материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и позволяет решать задачи обучения и воспитания детей;
- в школе созданы условия для выполнения федеральных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего ;
- в коллективе организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
- низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;

- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении последних лет;
- недостаточный административный контроль за преподаванием предметов;
- совмещенные уроки на всех уровнях.

### 3. Целевой раздел Программы

#### Цель программы:

Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения доступного и качественного образования по русскому языку и математике.

#### Задачи программы:

- 1.Повысить качество образовательных результатов на уровне основного и среднего общего образования и качество преподавания по русскому языку и математике через формирование читательской и математической грамотности.
- 2.Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников.

### 4. Целевые показатели Программы

#### 1. Образовательные достижения обучающихся

Результаты:

- Увеличение доли обучающихся, успешно сдавших ГИА на 10%.
- Увеличение доли обучающихся, улучшивших результаты в проектной и исследовательской деятельности на 10% .
- Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно.

#### 2. Профессиональный рост педагогов

Результаты:

- Создано и функционирует творческая педагогическая группа.
- Удовлетворены профессиональные потребности у 90% педагогов.
- 100% педагогов обучены и являются участниками семинаров, конференций различного уровня.
- Не менее 85% педагогов используют в образовательном процессе продуктивные образовательные технологии.
- Улучшено качество преподавания у 100% педагогов.

#### 3. Взаимодействие с родительской общественностью

- Не менее 80% родителей удовлетворены результатами обучения и эффективностью преподавания.
- Внедрена модель адресной помощи родителям.

- Функционирует детско-взрослое содружество.
- 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты.

#### **4. Образовательная среда**

- Разработана нормативно-правовая база.
- Создан и применяется в работе школы банк методических материалов по формированию математической и читательской грамотности.
- 100% субъектов образовательного процесса удовлетворены вариативными возможностями образовательной среды.
- Функционирует Центр естественно-научной и технической направленностей Точка роста.

**Приоритет № 1:** повысить результаты ЕГЭ по русскому языку на 10 % в 2022 -2023-2024гг.

повысить результаты ЕГЭ по математике на 10 % в 2022 -2023-2024гг.

**Приоритет № 2:** повысить результаты ОГЭ по русскому языку на 10 % в 2022 -2023-2024гг.

повысить результаты ОГЭ по математике на 10 % в 2022 -2023-2024гг

**Приоритет №3:** повысить уровень читательской и математической грамотности на 10%., совершенствовать профессиональную грамотность педагогов, увеличить долю активности родителей по отношению к результатам обучения на 40%

Деятельность МОУ Закобьякинской СОШ в условиях эффективного режима осуществляется через:

- повышение образовательных достижений обучающихся;
- рост профессионализма педагогов;
- активное включение родителей в реализацию программы;
- совершенствование образовательной среды.

Для достижения планируемых результатов создано школьное профессиональное образовательное сообщество, работающее над темой: «Формирование читательской и математической грамотности»,

Деятельность данного сообщества направлена на повышение образовательных результатов обучающихся через формирование читательской и математической грамотности. Все педагоги школы вовлечены в творческую группу.

#### **5. Содержательный раздел**

## Сроки и этапы реализации Программы

### 1. Подготовительный (май-август 2021 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

### 2. Реализация программы (сентябрь 2021 – май 2024 г.)

Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы, отслеживание и корректировка результатов реализации Программы

### 3. Итоговый (июнь-август 2024 г.)

Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации; теоретическое, методическое обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках реализации Программы. Мониторинг.

## 6. Дорожная карта

Этапы реализации	Содержание работы	Ожидаемый результат
	<b>Административная команда</b>	
Подготовительный Май – август 2021	1. Формирование банка нормативно - правовых документов.	Пакет нормативно – правовых документов.
	2. Создание рабочей группы по реализации программы.	План деятельности рабочей группы.
	3. Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020 – 2024 учебный год».	Зафиксирована готовность педагогов школы к взаимодействию при реализации Программы.
	4. Создание творческой педагогической группы.	Назначение руководителя группы и их членов.

	5. Организация и разработка плана взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров.	Локальные акты.
<b>Педагогический коллектив</b>		
Подготовительный Май – август 2021	Разработка плана работы творческой педагогической группы (ТПГ).	Утвержден план работы ТПГ, включенность педагогов - 100% .
	1. Информирование родителей о работе школы в 2021-2024гг по программе «Переход МОУ Закобякинской СОШ в эффективный режим работы».	Проведение родительских собраний.
	2. Анализ учебных результатов: ВПР, ГИА.	Оформлены справки о результатах обучающихся.
	1. Участие в мониторинге профессиональных компетенций педагогического коллектива	Анализ и выявлены методические проблемы у педагогов.
	2. Выявление обучающихся, имеющих пробелы в знаниях.	Организация консультаций – практикумов с обучающимися.
	3. Участие в диагностике обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность).	Проанализированы результаты диагностики обучающихся.
	4. Проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к предложению к сотрудничеству с ОУ).	Проанализированы результаты диагностики.
<b>Административная команда</b>		
Реализация Программы	1. Координация и контроль за реализацией основных направлений Программы.	Реализованы цель и задачи Программы.



Сентябрь 2020 – май 2024	2. Контроль качества преподавания математики и русского языка.	Проведение административных контрольных работ по математике и русскому языку,
	3. Реализация различных форм методического взаимодействия с педагогами и административной командой (семинары, вебинары, посещение уроков и др.) по повышению образовательных результатов учащихся	Обмен педагогическим опытом, повышение образовательных результатов обучающихся
	4. Информирование субъектов образовательного процесса.	Круглые столы с педагогами и индивидуальные беседы с обучающимися и родителями о ходе реализации Программы
	5. Корректировка Программы (при необходимости).	Внесены изменения в Программу.

**Педагогический коллектив**

Реализация Программы Сентябрь 2020 – май 2024	1. Проведение анализа классных коллективов.	Разработан социальный паспорт класса, выявлены обучающиеся «зоны риска», разработаны индивидуальные маршруты обучающихся.
	2. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление сформированности математической и читательской грамотности обучающихся.	Проведен анализ результатов обучающихся, составлен план работы над проблемами.
	3. Проектирование и проведение серии уроков по математике и русскому языку внутри школы	Обмен педагогическим опытом. Повышение образовательных результатов.

4. Прохождение курсов ПК учителями русского языка и математики.	Повышение профессиональных результатов педагогов.
5. Подготовка обучающихся к ГИА.	Повышение образовательных результатов детей.
6. Подготовка обучающихся к ВПР, промежуточным и итоговым контрольным работам.	Повышение образовательных результатов.
7. Создание методической копилки по математике и русскому языку.	Повышение знаний по математике и русскому языку, улучшены результаты ВПР, промежуточного, итогового контроля, ГИА.
8. Использование во внеурочной деятельности занятий для повышения математической грамотности «В мире математики».	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, повышение образовательных результатов.
9. Использование во внеурочной деятельности занятий для повышения читательской грамотности «Волшебное слово».	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, повышение образовательных результатов.
10. Презентация опыта работы педагогов на странице школьного сайта	Разработки занятий, уроков.
11. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.	Заинтересованность детей в изучении математики, русского языка,
12. Работа с родителями обучающихся.	Увеличение доли

		родителей, заинтересованных в сотрудничестве с ОУ.
13. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.		Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.
14. Работа школьного ППК.		Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
15. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся на протяжении всего периода обучения.		Сформирована психологическая устойчивость
16. Формирование и реализация в соответствии с рекомендациями ПМПК индивидуальных учебных маршрутов.		Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.
17. Консультации с обучающимися, родителями.		Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.
18. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ		Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.
<b>Административная команда</b>		
1. Анализ результативности работы творческой рабочей группы (ТРГ).		Проанализированы результаты деятельности ТРГ, оформлены результаты работы, предоставлен отчет.
2. Оценка результативности		Улучшены

	реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2020-2024 гг.	образовательные достижения обучающихся.
	3. Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации Программы».	Проанализирована деятельность по реализации Программы, оформлены результаты работы, предоставлен отчет.
<b>Педагогический коллектив</b>		
III. Итоговый (июнь-август 2024 г)	1. Анализ уровня математической и читательской грамотности обучающихся.	Определен уровень математической и читательской грамотности обучающихся. Подведены итоги работы в данном направлении.
	2. Создана методическая копилка дидактических материалов по развитию математической и читательской грамотности.	Повышено качество знаний по математике и русскому языку, улучшены результаты ВПР, промежуточного, итогового контроля, ГИА.
<b>ИТОГ</b>	Реализована Программа	Школа стабильно функционирует, повышено качество образования.

## **7.Оценочный раздел Программы**

Администрация и Управляющий совет школы координирует и контролирует реализацию основных направлений Программы, а именно:

- обеспечивает всех участников образовательного процесса регулярной информацией о реализации Программы в целом.
- обеспечивает качество управленческих решений по повышению образовательных результатов.
- способствует выявлению, обоснованию и внедрению эффективных практик преподавания, способов улучшения образовательной среды через выявление факторов, влияющих на качество образования.
- обеспечивает гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга реализации Программы.

## **8.Ресурсное обеспечение**

### **Материально-техническая база школы**

Здание МОУ Закобякинской СОШ введено в эксплуатацию в 1982г. Проектная вместимость 320 человек, фактически обучается 49 учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 1849 кв.м. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно. Здание школы расположено в 500 м от центра с.Закобякино. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании, в котором 11 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека, тренажерный зал. В школе имеется выход в Интернет, есть локальная сеть. 1 сентября открыт Центр естественно-научной и технической направленностей Точка роста. Территория земельного участка школы ограждена по периметру. На территории школы имеется наружное освещение. По периметру школы установлено видеонаблюдение.

В школе функционирует дошкольная группа в количестве 4 воспитанников.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 2 до 7 обучающихся. В 2021-2022 г нет 2 класса. Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

В школе имеется два автобуса ПАЗ, на которых подвозятся 35 обучающихся

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в нормативным требованиям. Рядом со школой установлена спортивная площадка. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

### **Педагогический коллектив**

Педагогический коллектив стабильный.

В школе 9 учителей и два административных работника. Из 11 педагогов 4 человека имеют высшую категорию, остальные первую.

### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Платных услуг в настоящее время МОУ Закобякинская СОШ не оказывает.

Директор осуществляет:

- общий контроль реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально- технической базы школы;
- организация мониторинга хода и результатов реализации программы в целях проведения возможных корректировок действий;
- сотрудничество с ГОАУ ЯО ИРО.

Заместитель директора по УВР осуществляет:

- анализ проблем и планирования деятельности, направленный на их разрешение;
- организацию и разработку механизмов взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- организацию повышения квалификации педагогических кадров;
- обобщение и распространение опыта педагогов;
- организацию взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- с целью определения диагностики работы.

Педагогические работники осуществляют:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители осуществляют:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### **7. Структура управления Программой**

В структуру управления Программой входят директор, его заместитель по УВР, Педагогический совет, творческая рабочая группа (ТРГ), Совет родителей, Совет учащихся.

## Карта приоритетов

№	Приоритеты	Характеристика приоритетов
1	<b>Образовательные достижения обучающихся</b>	
	Обязательные	Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта (100% прохождение ГИА, написание ВПР)
	Срочные	Повышение качества знаний по русскому языку и математике на 10%.
	Желательные	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня на 10%.
	Дополнительные	Развитие творческого потенциала обучающихся
2	<b>Профессиональный рост педагогов</b>	
	Обязательные	Совершенствование профессиональной грамотности педагогов для повышения уровня эффективности преподавания предметов
	Срочные	Изучение и использование эффективных методов в работе педагогов
	Желательные	Улучшение качества преподавания русского языка и математики через педагогическую рефлексию
	Дополнительные	Создание дополнительных условий для



		повышения мотивации педагогов
3	<b>Взаимодействие с родительской общественностью</b>	
	Обязательные	Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в обучении по вопросам самоподготовки обучающихся на 20%.
	Срочные	Создать объединение родителей и обучающихся «Наша дружная семья».
	Желательные	Увеличение доли удовлетворенности родителей до 85%.
	Дополнительные	Успешное оказание индивидуальной помощи родителям
4	<b>Образовательная среда</b>	
	Обязательные	Укрепление материально-технической базы, создание комфортных условий для образовательного процесса
	Срочные	Мониторинг внутренних и внешних факторов, влияющих на качество образовательных результатов.
	Желательные	Увеличение доли удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса до 95%.
	Дополнительные	Создание социально-педагогических условий для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Таблица соотношения целей и задач по выбранным приоритетам

Образовательные достижения обучающихся	Профессиональный рост педагогов	Взаимодействие с родительской общественностью	Образовательная среда
<p>Цель:</p> <p>Повышение индивидуальных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Цель:</p> <p>Совершенствование профессиональной грамотности педагогов для повышения уровня эффективности преподавания предметов</p>	<p>Цель:</p> <p>Повышение родительской компетентности по вопросам сопровождения детей.</p>	<p>Цель:</p> <p>Укрепление материально-технической базы, создание комфортных условий для образовательного процесса</p>
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество читательской и математической грамотности.</li> <li>2. Улучшить результаты по математике и русскому языку.</li> <li>3. Увеличить количество обучающихся – участников различных</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и использовать эффективные методики в преподавании математики и русского языка</li> <li>2. Усовершенствовать уроки математики и русского языка</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь родительскую общественность к школьной жизни.</li> <li>2. Создать объединение родителей и обучающихся «Наша дружная семья».</li> <li>3. Разработать модель индивидуальной помощи родителям.</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества обучения.</li> <li>2. Организовать педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса.</li> <li>3. Приобрести</li> </ol>

мероприятий.			необходимые средства обучения (ноутбуки, принтеры, электронные библиотеки и т.д.)
<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 90% обучающихся имеют положительные результаты по русскому языку и математике.</li> <li>2. Увеличено количество обучающихся, успешно сдавших ГИА на 10%.</li> <li>3. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение.</li> </ol>	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана творческая рабочая группа.</li> <li>2. Удовлетворены профессиональные потребности у 90% педагогов.</li> <li>3. 100% педагогов обучены и являются участниками семинаров, конференции различного уровня.</li> <li>4. Не менее 95% педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии.</li> </ol>	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 90% родителей удовлетворены результатами обучения.</li> <li>2. Внедрена модель индивидуальной помощи родителям.</li> <li>3. Функционирует школьное объединение.</li> <li>4. 100% детей и 60% родителей являются участниками социально-значимых мероприятий.</li> </ol>	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана нормативно-правовая база.</li> <li>2. Создана и используется методическая копилка по математике и русскому языку.</li> <li>3. 100% участников образовательного процесса удовлетворены образовательной средой.</li> </ol>

**Детализированный план реализации по каждому из приоритетов .**

<b>Содержание работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Срок</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>1-й приоритет. Образовательные достижения обучающихся</b>			
<b>Задача 1</b> Повысить качество читательской и математической грамотности.			
Подбор диагностического материала для проведения мониторинга владения технологиями формирования математической и читательской грамотности среди педагогов школы.	Подобран диагностический материал	Сентябрь 2021	Администрация школы
Проведение мониторинга владения технологиями формирования математической и читательской грамотности среди педагогов школы.	Определены дефициты педагогов в овладении технологиями формирования математической и читательской грамотности.	Октябрь 2021	Администрация школы, руководитель творческой рабочей группы
Подбор диагностического материала по определению сформированности математической и читательской грамотности обучающихся	Подобран диагностический материал	Октябрь 2021	Учителя-предметники,
Проведение диагностики, направленной на выявление сформированности математической и читательской грамотности	Анализ результатов обучающихся.	Ноябрь 2021	Учителя-предметники.

обучающихся.			
Проведение с обучающимися цикла математических и филологических мероприятий.	Повышение читательской и математической грамотности у обучающихся, повышение интереса к математике и русскому языку	В течение года.	Классные руководители, учителя-предметники.
Индивидуальные консультации для обучающихся по вопросам развития личностных характеристик.	Даны индивидуальные рекомендации.	В течение года	Педагоги-психологи
<b>Задача 2.</b> Улучшить результаты по математике и русскому языку.			
Изучение наиболее эффективных методик в преподавании математики и русского языка	Создание методической копилки эффективных методик преподавания математики и русского языка	В течении года.	Педагоги школы
Использование наиболее эффективных методик в преподавании математики и русского языка	Положительная динамика образовательных результатов	В течение года	Педагоги школы
Подготовка обучающихся к ВПР, промежуточным и итоговым контрольным работам.	Положительная динамика (или стабильные результаты) ВПР, промежуточных и итоговых контрольных работ.	В течение года	Педагоги школы
Анализ результатов ГИА-9,11 предыдущих лет по математике и русскому	Реализация Программы подготовки обучающихся	В течение	Учителя-предметники

языку.	к ГИА.	года	
Проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ и ГВЭ по математике и русскому языку.			Учителя-предметники
Индивидуальные консультации по подготовке к ГИА.			Учителя-предметники
<b>Задача 3</b> Увеличить количество обучающихся –участников различных			
Активное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.	Увеличение количества участников и победителей.  Повышение интереса учащихся к математике и русскому языку	В течение года	Педагоги
<b>2-й приоритет. Профессиональный рост педагогов</b>			
<b>Задача 1.</b> Изучить и использовать эффективные методики в преподавании математики и русского языка			
Опрос педагогов с целью изучения запросов, выявления дефицитов.	Определены дефициты, намечен план работы.	В течение года	Администрация школы
Создание планов профессионального развития учителей математики и русского языка.	Индивидуальные планы	Сентябрь-2021	Администрация, педагоги школы
Изучение и использование дидактических материалов по развитию математической и читательской грамотности.	Собрана методическая копилка дидактических материалов по развитию математической и читательской	В течение года	Педагоги школы (ШПОС), администрация школы

	грамотности.		
Использование активных методов работы в преподавании математики и русского языка	Использование в учебном процессе активных методов работы.	В течение года	Педагоги школы
Участие в семинарах, вебинарах.	Разработка методических уроков по повышению учебной мотивации обучающихся.	В течение года	Администрация школы, педагоги
<b>Задача 2. Усовершенствовать уроки математики и русского языка</b>			
Посещение курсов повышения квалификации с учетом выявленных потребностей.		В течение года	
Проведение семинара «Особенности изучения математики и русского языка детьми с ОВЗ».	План работы по формированию качества знаний у слабоуспевающих и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Февраль 2022	Администрация школы,
Участие в конкурсе педагогического мастерства «Я иду на урок».	Повышение мотивации качества преподавания.	Апрель 2022	Педагоги школы.
<b>3-й приоритет. Взаимодействие с родительской общественностью</b>			
<b>4. Задача 1. Привлечь родительскую общественность к школьной жизни.</b>			
Мониторинг родителей, по удовлетворенности качеством образовательного процесса.	Выявлены уровень удовлетворенности качеством образования.	В течение года	Администрация
Создание плана вовлечения родителей в процесс сопровождения учебной	Проведены родительские собрания. Обновлен состав родительского	Сентябрь – октябрь	Администрация руководитель

деятельности детей	самоуправления.	2021	ШПОС
Привлечение родителей к общешкольным учебным и внеучебным мероприятиям.	Активная деятельность родителей.	В течение года	Администрация школы, руководитель ШПОС
Разработка методических материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей	Большая согласованность между родителями и школой.	В течение года	Классные руководители
5. Задача 2. Создать объединение родителей и обучающихся «Наша дружная семья».			
Выявление активных родителей.	Создана группа активных родителей	Сентябрь 2021	Заместитель директора, классные руководители.
Составление плана совместных мероприятий.	Реализация совместных мероприятий.	В течение года.	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся.
Подведение итогов деятельности детско-взрослого содружества	Анализ результатов деятельности, определение дальнейших перспектив развития содружества.	Май 2022	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся.
Задача 3. Разработать модель индивидуальной помощи родителям.			
Организация индивидуальной помощи родителям	Увеличено количество родителей, заинтересованных в качестве обучения	В течение года	Администрация и коллектив школы.



	ребенка.		
Консультации родителям, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.	Психолого-педагогическая компетентность родителей в сфере детско-родительских отношений.	В течение года	Классные руководители.
<b>3-й приоритет. Образовательная среда</b>			
<b>Задача 1.</b> Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества обучения.			
Разработка плана воспитательной работы на текущий год	Разработан план.	Сентябрь 2021	Администрация, педагогический коллектив.
Реализация мероприятий «Волшебное слово» для повышения читательской грамотности обучающихся 1-4 классов.	Повышение качества читательской грамотности.	В течение года	Педагоги школы
Реализация мероприятий «В мире математики» для повышения математической грамотности обучающихся 1-4 классов.	Повышение качества математической грамотности.	В течение года	Педагоги школы
Проведение семинара «Формирование математической и читательской грамотности».	Повышен уровень компетентности у учителей по вопросам формирования математической и читательской грамотности.	октябрь	Заместитель директора, руководитель творческой рабочей группы

Задача 2. Организовать педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса.				
Проведение психолого-педагогической диагностики.		Определен психолого-педагогический статус обучающихся.  Оформлены сводные ведомости, фиксирующие динамику развития отдельных обучающихся и класса в целом.	В течение года	Классные руководители
Комплексный анализ результатов диагностики.		Выявлены проблемные моменты,	Январь 2022	Классные руководители
Создание плана мероприятий по сопровождению обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.		Создан план мероприятий по сопровождению обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.	Январь 2022	Администрация школы, классные руководители
Диагностика психологической готовности обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.		Реализация Программы преемственности начальной и основной школы	Апрель – май 2022	Классные руководители
Семинары-практикумы для учителей «Стиль общения с учениками разных возрастных периодов», «Психологический комфорт и безопасность на уроке».		Повышен уровень компетентности педагогов в вопросах профилактики конфликтных ситуаций.	Ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР
	Консультативная помощь педагогам по	Снижено количество учащихся, имеющих	В течение	Заместитель директора по

	вопросам организации эффективного обучения детей.	неудовлетворительные оценки по учебным предметам.	года	УВР
	Консультативная помощь родителям по вопросам преодоления имеющихся затруднений у ребенка.	Увеличено количество родителей, заинтересованных в успешности обучения ребенка.	В течение года	Классные руководители
<b>Задача3.</b> Приобрести необходимые средства обучения (ноутбуки, принтеры, электронные библиотеки и т.д.)				
	Открытие и работа Центра естественно-научной и технической направленностей Точка роста	Увеличено количество обучающихся, посещающих кружки.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	Приобретение новой оргтехники	Увеличено количество удовлетворенных родителей образовательной средой	В течение года	

## План мониторинга достижения целевых показателей

Предмет мониторинга	Цель	Вид, формы, методы	Сроки	Ответственные
<b>Образовательные достижения обучающихся: предметные и метапредметные результаты обучающихся</b>				
Входной мониторинг	Получить первоначальные результаты	Административные контрольные работы, справка	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР
Промежуточный мониторинг	Контроль выполнения намеченного плана	Административные контрольные работы, справка	Декабрь, май (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
Итоговый мониторинг	Получить итоговые результаты, сравнить промежуточные и итоговые результаты	ГИА, справка	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, руководитель ШПОС
<b>Профессиональный рост педагогов: предметная и методическая компетентность</b>				
Входной мониторинг	Определить дефицит предметных и методических компетентностей	Мониторинг, мониторинговые и итоговые результаты.	Август 2021	Заместитель директора по УВР
Промежуточный мониторинг	Контролировать методику преподавания предметов	Посещение уроков	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШПОС
Итоговый	Определить	Посещение	В течение	Заместитель

мониторинг	качество преподавания	уроков	года,	директора по УВР,
<b>Взаимодействие с родительской общественностью: вовлеченность родителей в процесс сопровождения детей в учебной деятельности</b>				
Входной мониторинг	Определить степень удовлетворенности и качеством образования, зафиксировать проблемы, составить план по устранению недостатков	Анкета, справка	Август 2021г	Заместитель директора по УВР
Промежуточный мониторинг	Определить степень удовлетворенности и качеством образования	Анкета, справки	Август 2022,2023,	Классные руководители
Итоговый мониторинг	Определить степень удовлетворенности и качеством образования	Анкета	Август 2024	Классные руководители
<b>Образовательная среда: нормативная база, методическая копилка, степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса</b>				
Входной мониторинг	Контроль наличия нормативно-правовых документов	Наличие нормативных документов, справка, анкетирование	Август 2021	Директор, заместитель директора по УВР
Промежуточный мониторинг	Контроль наличия нормативно-правовых документов	Наличие нормативных документов, справка, анкетирование	Май 2022,2023, 2024	Директор, заместитель директора по УВР

Итоговый мониторинг	Контроль наличия нормативно-правовых документов	Наличие нормативных документов, учебных методических копилочек, учебных кабинетов, справка, анкетирование	Август 2024	Директор, заместитель директора по УВР
---------------------	---	---	-------------	--

## Описание рисков

Основные риска	Описание риска
Низкий уровень оснащения школы	Современные компьютеры, интерактивные доски и качественный доступ в Интернет играют значительную роль в повышении образовательных результатов. Школы со старой техникой в образовательном процессе уступают.
Дефицит педагогических кадров	Отсутствие специалистов-предметников, психологов, дефектологов, многопрофильность работающих учителей сильно снижают образовательные результаты.
Низкая учебная мотивация школьников	Причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его в дома и в быту.
Проблемы с вовлеченностью родителей	Часто родители не интересуются обученностью ребенка.
Невысокий образовательный уровень части родителей	Невысокий уровень образования не может обеспечить полноценный контроль за обучением детей
Отсутствие финансирования	Подушевое финансирование вызывает увеличение количества совмещенных уроков.

