

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Закобякинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Приказ №\_01-10/78 от «01» сентября 2022г

Директор школы  Н.В. Крылова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
Основы безопасности жизнедеятельности  
ФГОС ООО  
Класс 8,  
Класс 9.

Преподаватель ОБЖ:  
Ширин А.В.

с. Закобякино  
2022

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 и 9 класса МОУ Закобякинской СОШ:

*1) федерального уровня:*

-федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 17.07.2015 г.);

-приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);

-постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями и дополнениями;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. № 1293 «Об организации работы в Министерстве образования и науки РФ по обеспечению условий для формирования у детей и молодежи гражданской позиции, стойкого неприятия идей экстремисткой и террористической направленности»;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-приказа Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016 г.);

-письма Минобрнауки России от 30.08.2005 г. №03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»;

-письма Минобрнауки России от 28.04.2014 г. №ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;

-письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2015 № 09-3149 «О направлении материалов по дополнительной образовательной программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»»;

-письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2017 № 09-921 «О направлении информации Оценка приемлемости для использования в Российской Федерации «Методического пособия по предотвращению насильственного экстремизма, размещенном в сети Интернет на официальном сайте» (ЮНЕСКО, 2016)»;

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации №345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников» (в редакции от 08.05.2019 года);

-образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка (приказ по школе от 14.06.2013 года, протокол №9);

*2) регионального уровня:*

-постановления Правительства Ярославской области от 14.03.2016 г. №262-п «Об утверждении областной целевой программы «Повышение безопасности жизнедеятельности населения» на 2016-2018 годы» (ред. от 26.01.2018 г.);

-постановления Правительства Ярославской области от 26.01.2017 г. №39-п «Об организации подготовки населения Ярославской области в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» (ред. от 15.06.2017 г.);

-организационных указаний по подготовке населения Ярославской области в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2016-2020 годы (утверждены председателем Правительства Ярославской области 02.02.2016 г.);

-методического письма о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Ярославской области в 2019-2020г.г. (составитель Перфилов В.П., старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО).

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 и 9 класса БООШ №1 (Любимский район, с. Троица) реализует требования следующих нормативных правовых актов:

-Конституции Российской Федерации, 1993 года (с изменениями и дополнениями);

-федерального закона №15-ФЗ от 23.12.2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

-федерального закона №69-ФЗ от 21.12.1994 года «О пожарной безопасности»;

-федерального закона №196-ФЗ от 10.12.1995 года «О безопасности дорожного движения»;

-федерального закона №7-ФЗ от 10.01.2002 года «Об охране окружающей среды»;

-федерального закона №89-ФЗ от 24.06.1998 года «Об отходах производства и потребления»;

-федерального закона №96-ФЗ от 04.05.1999 года «Об охране атмосферного воздуха»;

-федерального закона №116-ФЗ от 21.07.1997 года «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

-федерального закона №390-ФЗ от 28.12.2010 года «О безопасности»;

-федерального закона №35-ФЗ от 06.03.2006 года «О противодействии терроризму»;

- федерального закона №114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- федерального закона №68-ФЗ от 21.12.1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- федерального закона №3-ФЗ от 09.01.1996 года «О радиационной безопасности населения»;
- федерального закона №117-ФЗ от 21.07.1997 года «О безопасности гидротехнических сооружений»;
- федерального закона №28-ФЗ от 12.02.1998 года «О гражданской обороне»;
- федерального закона №3-ФЗ от 08.01.1998 года «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- федерального закона №52-ФЗ от 30.03.1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- федерального закона №11-ФЗ от 07.03.2005 года «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготовленных на его основе»;
- федерального закона №29-ФЗ от 02.01.2000 «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- федерального закона №436-ФЗ от 29.12.2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- федерального закона №38-ФЗ от 30.03.1995 года «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;
- указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 года №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» с изменениями и дополнениями;
- постановления Правительства Российской Федерации №303 от 22 июня 2004 года «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы»;
- семейного Кодекса Российской Федерации;
- уголовного Кодекса Российской Федерации.

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с 02 сентября 2019 года до конца учебного года.

Учебный план предусматривает изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классе в количестве 1 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 34 часа. Проведение промежуточной аттестации предусмотрено в форме интегрированного зачета, итоговой работы – в рамках промежуточной аттестации.

В качестве контроля урока может быть:

- опрос
- тематическое тестирование
- контрольная работа
- написание эссе или сообщения
- самостоятельная работа
- выполнение нормативов
- представление презентации
- составление реферата
- самооценка
- групповая работа
- практическая работа

Практические работы имеют обучающий характер и не подлежат обязательному оцениванию.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **8 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### Основы комплексной безопасности.

*Ученик 8 класса научится:*

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

##### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Ученик 8 класса научится:*

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать

взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС, классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

*-обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

*-различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Ученик 8 класса научится:*

*-негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;*

*-характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;*

*-анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;*

*-воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;*

*-обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;*

*-характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;*

*-моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.*

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

*-формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

*-формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

*-формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

*-использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Основы здорового образа жизни.

*Ученик 8 класса научится:*

*-характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;*

*-анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;*

*-классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;*

-систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

-анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

*-использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

*Ученик 8 класса научится:*

-характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

-анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

-характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

-анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

*-оказывать первую медицинскую помощь самому себе, а также иным лицам при получении ими наиболее характерных травм, получаемых в повседневной жизни;*

*-последовательности действий при оказании первой медицинской помощи и в условиях чрезвычайных ситуаций;*

*-выработать наиболее безопасное поведение в условиях чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;*

## **9 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства.**

Ученик 9 класса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» научится:

-классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

-анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;



-формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

-разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

-руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

-систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

-прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

-характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

-проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Ученик 9 класса научится:

-характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

-характеризовать РСЧС, классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

-характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Ученик 9 класса научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

-моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

-формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

-формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

-формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

-использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Ученик 9 класса научится:

-характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

-анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

-классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

-систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

-анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

-использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Ученик 9 класса научится:

-характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

-анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

-характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

-анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите

населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

-оказывать первую медицинскую помощь самому себе, а также иным лицам при получении ими наиболее характерных травм, получаемых в повседневной жизни;

-последовательности действий при оказании первой медицинской помощи и в условиях чрезвычайных ситуаций;

-выработать наиболее безопасное поведение в условиях чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

## II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Учебные модули			
Модуль-1		Модуль-2	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Разделы			
1	Основы комплексной безопасности	3	Основы здорового образа жизни
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа).**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности (11 часов)**

**Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожар. Возможные причины и последствия пожара. Правила поведения на пожаре. Пожарная безопасность. Меры пожарной безопасности. Профилактика пожаров в повседневной жизни, организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Использование средств пожаротушения.

**Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Опасные ситуации на дороге, на транспорте и травматизм людей. Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения (в части, касающейся велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Безопасное поведение при нахождении на территории объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта.

**Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Безопасность на водоемах. Безопасный отдых у воды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

#### ***Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)***

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Экология и безопасность. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

### **Раздел II. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (13 часов)**

#### ***Тема 5. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (6 часов)***

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их классификация. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Правила поведения при их возникновении. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Правила поведения при их возникновении. Обеспечение химической защиты населения. Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Правила поведения при их возникновении. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Правила поведения при их возникновении. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.

#### ***Тема №6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (4 часа)***

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождение речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

#### ***Тема №7 Основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)***

Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Опасные ситуации социального характера. Меры предосторожности и правила поведения. Безопасность в быту. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов).**

#### **Раздел III. «Основы здорового образа жизни» (7 часов)**

#### ***Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие. (7 часов)***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### **Раздел IV. «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» (3 часа)**

#### ***Тема 9. Оказание первой медицинской помощи. Первая помощь при неотложных состояниях. (3 часа)***

Первая медицинская помощь и правила её оказания. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при отравлениях аварийнохимически опасными веществами. Первая помощь при травмах.

## 9 класс

Учебные модули			
Модуль-1		Модуль-2	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Разделы			
1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму.		

### **МОДУЛЬ I**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I.**

##### **Основы комплексной безопасности.**

##### ***Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.***

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### ***Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.***

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

#### **РАЗДЕЛ II.**

##### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

##### ***Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.***

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

##### ***Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.***

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Раздел III Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

#### ***Тема 5 Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства.***

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

#### ***Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.***

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

#### ***Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.***

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

#### ***Тема 8. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.***

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

#### ***Тема 9. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.***

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

#### ***Тема 10. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.***

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

### **МОДУЛЬ II.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел IV.**

#### ***Тема 11. Факторы, разрушающие здоровье.***

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

***Тема 12. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.***

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел V.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

***Тема 13. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.***

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.



## 8 класс

Тема	Кол-во часов по теме	Кол-во к/р, с/р	Кол-во пр/р
Пожар. Возможные причины и последствия пожара. Правила поведения на пожаре. Меры пожарной безопасности. Пожарная безопасность.	1	1	
Профилактика пожаров в повседневной жизни, организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	1	
Первичные средства пожаротушения. Использование средств пожаротушения.	1		1
Опасные ситуации на дороге, на транспорте и травматизм людей. Безопасность на дорогах.	1		
Правила дорожного движения (в части, касающейся велосипедистов).	1		
Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Безопасное поведение при нахождении на территории объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта.	1	1	
Опасные ситуации и правила поведения на воде. Безопасность на водоемах.	1	1	
Безопасный отдых у воды.	1	1	
Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		1
Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Экология и безопасность.	1	1	
Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1		1
Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их классификация. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Правила поведения при их возникновении.	1		
Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	1	
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Правила поведения при их возникновении.	1		
Обеспечение химической защиты населения.	1	1	
Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Правила поведения при их возникновении. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	1	

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Правила поведения при их возникновении. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	1	1	
Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождение речевой информации.	1		
Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	2	1	1
Эвакуация населения.	1		
Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Опасные ситуации социального характера. Меры предосторожности и правила поведения. Безопасность в быту.	1	1	
Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Наиболее опасные террористические акты.	1	1	
Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.	1		1
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.	1		
Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2	1	
Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) туризм, меры безопасности.	2		
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	2		
Первая медицинская помощь и правила её оказания. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	1		
Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1		
Первая помощь при травмах.	1		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>5</b>

Тема	Кол-во часов по теме	Кол-во к/р, с/р	Кол-во пр/р
Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.	1		
Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1		
Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1		
Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	1	
Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1		
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	1	
Угроза военной безопасности России.	1		
Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1		
Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1		
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС).	1	1	
Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	1	
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1		
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1		
Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1		1
Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1		
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	1	
Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1		
Противодействие терроризму в мировом сообществе.	1	1	
Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.	1		

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК).	1		
Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.	1		
Профилактика наркозависимости.	1	1	
Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция.	1		
Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.	1		
Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.	1		
Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности.	1	1	
Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.	1		
Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.	1	1	
Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.	1		
Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.	1		
Инфекции, передаваемые половым путем.	1		
Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	1	
Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	1	
Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.	1		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

## **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их на практике, а также дифференцированный подход к организации работы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, знание основных положений нормативных правовых актов, самостоятельность ответа.

Для контроля знаний по ОБЖ могут использоваться различные виды работ:

- экспресс-опрос
- тематическое тестирование
- контрольная работа
- написание эссе или сообщения
- самостоятельная работа
- проверочная работа
- выполнение нормативов
- представление презентации
- составление реферата
- самооценка
- групповая работа
- практическая работа
- ситуационная задача

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по предмету и уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

### **Критерии оценки**

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана,

новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

### **Оценка письменных работ.**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка практических работ.**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Отметка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Практические работы имеют обучающий характер и не подлежат обязательному оцениванию.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Муниципальное образовательное учреждение  
Закобякинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Приказ № 01-10/78 от «01» сентября 2022г

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В. Крылова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**10-11 класс**

Составитель: Ширин Алексей Валерьевич  
учитель ОБЖ

с. Закобякино 2022 год



### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).
3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Примерной программы начального (основного, среднего) общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности», с учётом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский)
5. Учебного плана МОУ «Закобьякинская СОШ».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа по 1 часу в неделю.

Для реализации программы используется УМК:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений по ОБЖ С.В. Ким, В.А. Горский Вентаграф 2020г.

2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

1) Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

2) Якласс

<https://www.yaklass.ru/>

3) Интернет-урок (образовательный видео портал)

<https://interneturok.ru/>

4) Образовательная онлайн-платформа Skysmart

Класс <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/honumebefi>

### **Цели обучения с учетом специфики учебного предмета:**

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение данных целей обеспечивается путем решения следующих **задач**:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

На изучение курса Основы безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах отводится 68 ч. (в соответствии с графиком работы образовательного учреждения в 2020/2021 учебном году - 34 учебные недели по 1 ч в неделю в 10 и в 11 классах), а так же, для 10 класса, практические занятия на базе воинской части во внеурочное время, по отдельному плану 40 часов.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» предметная линия учебников под редакцией С.В. Ким, В.А. Горский, Москва, Издательский центр «Вентана - Граф» 2020г. .

### **Срок реализации рабочей программы 2 года**

**Формы занятий**, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

**Формы контроля.**

1. Тестовые задания
2. Устный опрос
4. Контрольные работы

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Также для этого используются контрольные вопросы, разработанные к каждому уроку. Большое внимание уделяется практическим работам. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются универсальные учебные действия (УУД).**

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

**умения коммуникативные:**

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

**умения регулятивные (организационные):**

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

**Планируемые результаты изучения учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности ”**

**Выпускник научится:**

- ✓ анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- ✓ оперировать основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- ✓ оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- ✓ распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- ✓ оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- ✓ объяснять преимущества здорового образа жизни;

- ✓ объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- ✓ владеть практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены
- ✓ описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- ✓ выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- ✓ выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
- ✓ выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- ✓ составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных
- ✓ распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- ✓ соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- ✓ применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- ✓ распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- ✓ использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
- ✓ оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- ✓ использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Содержание учебного курса.**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «минимакса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

**Модульный принцип** определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип

позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;
- разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* школьника по изучаемой теме (**максимум**);
- в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена. Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний



всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- **основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;**
- **основы обороны государства и военная безопасность;**
- **основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебноисследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

## **Содержание курса. 10 класс**

*Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства*

### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

*Раздел 2. Военная безопасность государства*

### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

## **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## **Содержание курса. 11 класс**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства*

### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная

служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.

Вынужденное автономное существование в природных условиях.

*Раздел 2. Военная безопасность государства*

### **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.

Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

### **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

*Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

### **Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении



никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

### Тематический план

№ раздела п/п	Название темы раздела
<b>10 класс</b>	
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства
3	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях
4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность
5	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз
6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания
7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях
Промежуточная контрольная работа	
Практические занятия на базе воинской части (во внеурочное время, по отдельным темам)	
1	Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках
2	Размещение и быт военнослужащих.
3	Суточный наряд, обязанности суточного наряда
4	Организация караульной службы, обязанности часового
5	Строевая подготовка
6	Огневая подготовка
7	Тактическая подготовка
8	Физическая подготовка
9	РХБЗ

10	Медицинская подготовка
Итоговая контрольная работа	
<b>11 класс</b>	
1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности
3	Экстремальные ситуации и безопасность человека
Промежуточная контрольная работа	
4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз
5	Особенности военной службы в современной Российской армии
6	Основы здорового образа жизни
7	Первая помощь при неотложных состояниях
Итоговая контрольная работа	

### Календарно- тематическое планирование 10 класс

№ темы	Название и программное содержание темы	Характеристика видов деятельности
1	<p>Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NPBd1HSn69Q">https://www.youtube.com/watch?v=NPBd1HSn69Q</a>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;</li> <li>• роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</li> </ul>	<p>Актуализируют знания о культуре безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства. Характеризуют культуру безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире.</p>

	<p><i>Ключевые понятия темы:</i>          безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности</p>	
2	<p>Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2pvnR2FJ3UY">https://www.youtube.com/watch?v=2pvnR2FJ3UY</a>          Вопросы для обсуждения:          • задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;          • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;          • стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.          Ключевые понятия темы:          наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход</p>	Изучают задачи жизнедеятельности, тактику управления
3	<p>Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PkUJn3Mmi8">https://www.youtube.com/watch?v=-PkUJn3Mmi8</a>          Вопросы для обсуждения:          • экология человека и экология среды обитания;          • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;          • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.          Ключевые понятия темы:          экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность</p>	Анализируют чрезвычайные ситуации. Выявляют опасные ситуации, моделируют личную безопасность чрезвычайных ситуаций.
4	<p>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MzDbDaaumtI">https://www.youtube.com/watch?v=MzDbDaaumtI</a>          Вопросы для обсуждения:          • медико-биологические основы здоровья человека;          • адаптация организма к среде обитания;          • общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.          Ключевые понятия темы:          человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека</p>	Выявляют общие механизмы адаптации медико-биологические основы здоровья человека.
5	<p>Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MV8tmubCQao">https://www.youtube.com/watch?v=MV8tmubCQao</a>          Вопросы для обсуждения:          • психические процессы и состояния человека;          • антропогенные опасности, особые психические состояния;          • экология психики личности, методы повышения безопасности.          Ключевые понятия темы:          психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность</p>	Определяют психические процессы в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, реализацию психических результатов с точки зрения безопасности жизнедеятельности.
6	<p>Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>	Характеризуют федеральные органы государственной власти.

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JdpJENOu1Fc">https://www.youtube.com/watch?v=JdpJENOu1Fc</a> Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конституционные основы обеспечения безопасности;</li> <li>• нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;</li> <li>• федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.</li> </ul> Ключевые понятия темы: Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы	Рассматрива... положения К... правам чело...
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JhkHOkgzCAY">https://www.youtube.com/watch?v=JhkHOkgzCAY</a> Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;</li> <li>• национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.</li> </ul>	Анализирую... безопасности... национально...
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2zhVsD1Tq9I">https://www.youtube.com/watch?v=2zhVsD1Tq9I</a> Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• современный комплекс проблем безопасности социального характера;</li> <li>• Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;</li> <li>• защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.</li> </ul> Ключевые понятия темы: военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм	Анализирую... Приводят пр... вооруженны... крупномасш... схемами и за... опасности Ро... разные точки...
9	Противодействие экстремизму <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sRwPqkck7JI">https://www.youtube.com/watch?v=sRwPqkck7JI</a> Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия экстремизму;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.</li> </ul> Ключевые понятия темы: экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму	Изучают фед... экстремизма... направления... Определяют... правоохрани...
10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sefbzO2VrOA&amp;t=306s">https://www.youtube.com/watch?v=sefbzO2VrOA&amp;t=306s</a> Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и</li> </ul>	Характеризу... наркотизму... Изучают фед... социальных... угроз. Приоб... социальным... вырабатываю...

	<p>наказание.</p> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация</p>	
11	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-5yK-SMYU">https://www.youtube.com/watch?v=c-5yK-SMYU</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;</li> <li>• организация гражданской обороны на объектах экономики.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона</p>	<p>Рассматрива подсистемы, режим функ структуру и предупред ситуаций. Ф основные зад гражданской обороны</p>
12	<p>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=szBi6-U5Aa4&amp;t=28s">https://www.youtube.com/watch?v=szBi6-U5Aa4&amp;t=28s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9nwAu3w3u6o&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=9nwAu3w3u6o&amp;t=7s</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;</li> <li>• основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;</li> <li>• действия населения после сигнала «Внимание всем!».</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита</p>	<p>Характеризу гражданской обороны. Рао управления. населения от и обязанност граждан в об Совершенств выполнении</p>
13	<p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g7WnnxLphwg&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=g7WnnxLphwg&amp;t=26s</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;</li> <li>• катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности;</li> <li>• правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</li> </ul>	<p>Характеризу последствия, перечисляют чрезвычайны Закрепляют поведени в характера</p>
14	<p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v03bGCiX35Q">https://www.youtube.com/watch?v=v03bGCiX35Q</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их</li> </ul>	<p>Характеризу характера. Закрепляют чрезвычайны Характеризу</p>

	<p>последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;</li> <li>• химическая опасность и химическая безопасность.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность</p>	оповещении химически о
15	<p>Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a83njSslBmA">https://www.youtube.com/watch?v=a83njSslBmA</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• риски чрезвычайных техногенных опасностей;</li> <li>• обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;</li> <li>• инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт</p>	Работают в п выполняют и совершенств транспорте. Л системе мер необходимос добровольно
16	<p>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q3kSZAqrW_I&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=q3kSZAqrW_I&amp;t=31s</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);</li> <li>• виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах</p>	Рассматрива характера и р поражения. Х коллективны
18	<p>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NIZyNU6QyP8">https://www.youtube.com/watch?v=NIZyNU6QyP8</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;</li> <li>• защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;</li> <li>• особенности противорадиационного укрытия.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие</p>	Рассматрива населения. З характерных Характеризу особенности
19	<p>Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P99EO1nMB4g&amp;t=121s">https://www.youtube.com/watch?v=P99EO1nMB4g&amp;t=121s</a></p>	Актуализиру безопасности социальной



	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• источники биолого-социальной и экологической опасности;</li> <li>• экологический кризис, экологическая безопасность.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность</p>	и экологическ биологическ
20	<p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UijD45ZMNnU">https://www.youtube.com/watch?v=UijD45ZMNnU</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита органов дыхания и кожных покровов;</li> <li>• защитные свойства и характеристики противогазов;</li> <li>• специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи</p>	Актуализиру специальных защиты орга особенности навыки прак применения дыхания и кожи
21	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xCl097CMgTo">https://www.youtube.com/watch?v=xCl097CMgTo</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;</li> <li>• структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть</p>	Характеризу организацион Российской С Вооруженны
22	<p>Состав Вооруженных Сил Российской Федерации <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UgBJZltU350">https://www.youtube.com/watch?v=UgBJZltU350</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• рода войск: краткая характеристика и назначение.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил</p>	Анализирую Сил Российс дают кратку Сил. Закрепл Определяют Сил Российс
23	<p>Воинская обязанность и военная служба <a href="https://www.youtube.com/watch?v=57QMIBz2Iw4">https://www.youtube.com/watch?v=57QMIBz2Iw4</a></p>	Закрепляют службы

	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>• воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• военная служба и допризывная подготовка.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка</p>	в Вооруженных Силах Определяют обязанности
24	<p>Права и обязанности военнослужащих <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q7DgqHTXDBc">https://www.youtube.com/watch?v=q7DgqHTXDBc</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы социальной защиты военнослужащих;</li> <li>• права и обязанности военнослужащих;</li> <li>• виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу</p>	Рассматривают защиты воен обязанности должностны военнослужа взысканий
25	<p>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PGN68Iyx3e8">https://www.youtube.com/watch?v=PGN68Iyx3e8</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• боевые традиции Российской армии;</li> <li>• ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество</p>	Характеризуют ритуалов. Изучают пор ритуалов Во Работают в п
26	<p>Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mALSKGnCW8E">https://www.youtube.com/watch?v=mALSKGnCW8E</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности здоровья;</li> <li>• медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>• социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение</p>	Объясняют с человека в с временной ср «индивидуал здоровье». Д выводы
27	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rVEWgrTcyk&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=rVEWgrTcyk&amp;t=24s</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое здоровый образ жизни;</li> <li>• факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни человека.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни</p>	Раскрывают жизни», его целостное пр средстве обе
28	<p>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NvXJBsa-ue8">https://www.youtube.com/watch?v=NvXJBsa-ue8</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи</li> </ul>	Расширяют з методах их профилактик заболеваний



	<p>инфекции, меры медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники инфекционных заболеваний и факторы риска;</li> <li>• меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция</p>	профилактик
29	<p>Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6ZNUBRDIwE">https://www.youtube.com/watch?v=E6ZNUBRDIwE</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска основных неинфекционных заболеваний;</li> <li>• факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>• меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия</p>	Актуализиру заболевания; риска неинф заболеваний.
30	<p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1jzThGp9Mt8">https://www.youtube.com/watch?v=1jzThGp9Mt8</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;</li> <li>• культура полового поведения юноши и девушки;</li> <li>• симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	Формируют взаимоотно анализируют передающих Систематизи
31	<p>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FnHI_SpwxnA">https://www.youtube.com/watch?v=FnHI_SpwxnA</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>• неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;</li> <li>• мероприятия по оказанию первой помощи.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	Актуализиру неотложных стояниях. Ха требующие о интерактивн
32	<p>Правила оказания первой помощи при травмах <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYmtgn4loig&amp;t=578s">https://www.youtube.com/watch?v=CYmtgn4loig&amp;t=578s</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи при травмах;</li> <li>• способы снижения остроты боли и протившоковые мероприятия.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование</p>	Актуализиру Практически отрабатываю травмах. Перечисляют
33	<p>Первая помощь при кровотечениях, ранениях <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNOE&amp;t=747s">https://www.youtube.com/watch?v=-06KvesgNOE&amp;t=747s</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды кровотечений, их особенности;</li> <li>• особенности паренхиматозных кровотечений;</li> </ul>	Характеризу остановки. Р ширяют и си теме. Практи кровотечени

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы оказания первой помощи при кровотечениях.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p>	
34	<p>Первая помощь: сердечно-легочная реанимация <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1wrdcnuBTBw&amp;t=71s">https://www.youtube.com/watch?v=1wrdcnuBTBw&amp;t=71s</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки жизни и смерти;</li> <li>• правила проведения сердечно-легочной реанимации.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку.</p> <p>Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gkui8JZi4k&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=Gkui8JZi4k&amp;t=6s</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;</li> <li>• первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;</li> <li>• первая помощь при переломах и комбинированных травмах;</li> <li>• иммобилизация и транспортировка пострадавших.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация</p>	<p>Систематизи сердечно-лег отрабатываю и признаки с реанимацион действий при ушибах, выв Систематизи транспортир умения</p>

### Календарно- тематическое планирование 11 класс

№ темы	Название и программное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EKGcvFVD_14">https://www.youtube.com/watch?v=EKGcvFVD_14</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p>
2	Этические и экологические критерии безопасности	Выявляют признаки

	<p>современной науки и технологий  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wgQtGNUoBFI">https://www.youtube.com/watch?v=wgQtGNUoBFI</a>          Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:          научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики</p>	<p>современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников</p>
3	<p>Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PkUJn3Mmi8&amp;t=1153s">https://www.youtube.com/watch?v=-PkUJn3Mmi8&amp;t=1153s</a>          Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</li> <li>• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:          моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический</p>	<p>Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека</p>
4	<p>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JqVBzPNa3Tw&amp;t=1007s">https://www.youtube.com/watch?v=JqVBzPNa3Tw&amp;t=1007s</a>          Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;</li> <li>• антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;</li> <li>• система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:          безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности</p>	<p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей</p>
5	<p>Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvKQv2sdL6E">https://www.youtube.com/watch?v=yvKQv2sdL6E</a>          Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</li> <li>• система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>• эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</li> </ul>	<p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного по</p>

	<p>Ключевые понятия темы: управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование</p>	ведения
6	<p>Обеспечение национальной безопасности России <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0XYTcOSVFMo&amp;t=33s">https://www.youtube.com/watch?v=0XYTcOSVFMo&amp;t=33s</a> Вопросы для обсуждения: • национальная безопасность России в современном мире; • Стратегия национальной безопасности России. Ключевые понятия темы: национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</p>	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами
7	<p>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0XYTcOSVFMo">https://www.youtube.com/watch?v=0XYTcOSVFMo</a> Вопросы для обсуждения: • взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально экономического развития России; • социальная безопасность и меры ее обеспечения; • государственная безопасность и меры ее обеспечения. Ключевые понятия темы: глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность</p>	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения
8	<p>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sefbzO2VrOA&amp;t=354s">https://www.youtube.com/watch?v=sefbzO2VrOA&amp;t=354s</a> Вопросы для обсуждения: • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; • Контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. Ключевые понятия темы: Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</p>	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму
9	<p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9nwAu3w3u6o">https://www.youtube.com/watch?v=9nwAu3w3u6o</a> Вопросы для обсуждения: • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС</p>	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей.

	<p>России.</p> <p>Ключевые понятия темы: поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество</p>	<p>Формируют нравственные ориентиры</p>
10	<p>Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RmtcYt0CkwA">https://www.youtube.com/watch?v=RmtcYt0CkwA</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы международного права и внешняя политика России;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;</li> <li>• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа</p>	<p>Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации</p>
11	<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4cg5QYib1Fw">https://www.youtube.com/watch?v=4cg5QYib1Fw</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;</li> <li>• хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;</li> <li>• самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона</p>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения</p>
12	<p>Экстремизм, терроризм и безопасность человека <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S6Ai9wnHmEA">https://www.youtube.com/watch?v=S6Ai9wnHmEA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h8JAnEdCIS0">https://www.youtube.com/watch?v=h8JAnEdCIS0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8">https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;</li> <li>• уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;</li> <li>• меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</p>	<p>Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм,</p>

		терроризм
13	<p>Наркотизм и безопасность человека  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hX2TQqprvyo">https://www.youtube.com/watch?v=hX2TQqprvyo</a>          Вопросы для обсуждения:          • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;          • наркотизм и меры безопасности.          Ключевые понятия темы:          наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>	<p>Раскрывают сущность наркотизма.          Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы.          Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>
14	<p>Дорожно-транспортная безопасность  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EBLpxs3-oiA">https://www.youtube.com/watch?v=EBLpxs3-oiA</a>          Вопросы для обсуждения:          • культура безопасности дорожного движения;          • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;          • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.          Ключевые понятия темы:          дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>
15	<p>Вынужденное автономное существование в природных условиях  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ONajy9RosG8">https://www.youtube.com/watch?v=ONajy9RosG8</a>          Вопросы для обсуждения:          • причины и проблемы вынужденной автономии;          • меры преодоления страха, стресса, правила выживания;          • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;          • подача сигналов бедствия.          Ключевые понятия темы:          выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)</p>	<p>Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Выработывают в себе нравственные качества и убеждения</p>
16	<p>Основные задачи Вооруженных Сил  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2npGHKib178">https://www.youtube.com/watch?v=2npGHKib178</a></p>	<p>Перечисляют основные задачи</p>



	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история армии: история побед и реформ;</li> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> <li>• другие войска, воинские формирования и органы.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	<p>Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют</p>
17	<p>Правовые основы воинской обязанности <a href="https://www.youtube.com/watch?v=57QMIBz2Iw4&amp;t=184s">https://www.youtube.com/watch?v=57QMIBz2Iw4&amp;t=184s</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p>
18	<p>Правовые основы военной службы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ioIks_N8HdI">https://www.youtube.com/watch?v=ioIks_N8HdI</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>
19	<p>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QBP6A75vkC8">https://www.youtube.com/watch?v=QBP6A75vkC8</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p>
20	<p>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N7vDbZtURtk">https://www.youtube.com/watch?v=N7vDbZtURtk</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к</li> </ul>	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и</p>

	<p>военнослужащим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</p>	<p>анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>
21	<p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CE9LCrXBA6o">https://www.youtube.com/watch?v=CE9LCrXBA6o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gn4BDiWAR7o">https://www.youtube.com/watch?v=Gn4BDiWAR7o</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву;</li> <li>• значение воинской дисциплины;</li> <li>• значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>
22	<p>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDjBODEcV3k">https://www.youtube.com/watch?v=DDjBODEcV3k</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</p>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>
23	<p>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1I8MDzurg7s">https://www.youtube.com/watch?v=1I8MDzurg7s</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: Контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>
24	<p>Военные учения Вооруженных Сил Российской</p>	<p>Расширяют и</p>



	<p>Федерации  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7II0WQDCKMQ">https://www.youtube.com/watch?v=7II0WQDCKMQ</a>          Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения;</li> <li>• военная стратегия и тактика.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:          военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика</p>	<p>актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>
25	<p>Боевая слава российских воинов  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s104kvzpmAM">https://www.youtube.com/watch?v=s104kvzpmAM</a>          Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:          Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	<p>Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами</p>
26	<p>Демографическая ситуация в России  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YQ-QVPwbwg4">https://www.youtube.com/watch?v=YQ-QVPwbwg4</a>          Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;</li> <li>• медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:          демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)</p>	<p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения</p>
27	<p>Культура здорового образа жизни  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GPLwLco634U">https://www.youtube.com/watch?v=GPLwLco634U</a>          Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:          режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</p>	<p>Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью</p>
28	<p>Культура питания  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDK0X_7oUe0">https://www.youtube.com/watch?v=IDK0X_7oUe0</a>          Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что означает понятие «культура питания»;</li> <li>• главное правило рационального питания;</li> <li>• основные принципы рационального питания.</li> </ul>	<p>Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового</p>

	<p>Ключевые понятия темы: рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология</p>	<p>питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи</p>
29	<p>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhLY9ZNRDvY">https://www.youtube.com/watch?v=AhLY9ZNRDvY</a> Вопросы для обсуждения: • подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношении представителей противоположных полов. Ключевые понятия темы: подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p>
30	<p>Вредные привычки. Культура движения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9N8yp_Im91o&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=9N8yp_Im91o&amp;t=26s</a> Вопросы для обсуждения: • причины и последствия вредных привычек; • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье. Ключевые понятия темы: привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	<p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы</p>
31	<p>Медико-психологическая помощь <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0vKJ_KUoANK">https://www.youtube.com/watch?v=0vKJ_KUoANK</a> Вопросы для обсуждения: • права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; • медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. Ключевые понятия темы: экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф</p>	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения</p>
32	<p>Первая помощь при ранениях <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgfmegfWi9w">https://www.youtube.com/watch?v=dgfmegfWi9w</a></p>	<p>Расширяют и совершенствуют</p>

	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ран, их причины и особенности;</li> <li>• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> <li>• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная;</p> <p>сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</p>	<p>знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>
33	<p>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BjUnVbkMyR4">https://www.youtube.com/watch?v=BjUnVbkMyR4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=32njIK4JnrM">https://www.youtube.com/watch?v=32njIK4JnrM</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>• первая помощь при комбинированных травмах, электро травмах;</li> <li>• первая помощь при ожогах: термических, химических.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электро травмах, ожогах, обморожении</p>
34	<p>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R0hZKsCuTMI">https://www.youtube.com/watch?v=R0hZKsCuTMI</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>• обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</p> <p>Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=os3UKTTgbgk">https://www.youtube.com/watch?v=os3UKTTgbgk</a></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• острое отравление и его причины;</li> <li>• первая помощь при отравлении никотином;</li> <li>• первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;</li> <li>• первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;</li> <li>• первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</li> </ul>	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p> <p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают</p>

	<p>Ключевые понятия темы:  острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя;  метанол (метиловый спирт); этиленгликоль</p>	<p>ситуационные задачи,  работают  в группах, делают  выводы</p>
--	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Нормативные правовые документы:*

#### *1) федерального уровня:*

- Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред. от 23.06.2016 г.)
- Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 30.10.2018 г.)
- Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (ред. от 30.12.2018 г.)
- Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (ред. от 19.07.2011 г.)
- Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (ред. от 03.08.2018 г.)
- Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (ред. от 30.12.2015 г.)
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. от 18.03.2019 г.)
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23.11.2015 г.)
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (ред. от 27.06.2018 г.)
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 18.04.2018 г. с изменениями от 29.03.2019)
- Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.201 г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 17.07.2015 г., 01.03.2019 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. № 1293 «Об организации работы в Министерстве образования и науки РФ по обеспечению условий для формирования у детей и молодежи гражданской позиции, стойкого неприятия идей экстремистской и террористической направленности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Минобороны РФ и Министра образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016 г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)

- Письмо Минобрнауки России от 30.08.2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»

- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2015 № 09-3149 «О направлении материалов по дополнительной образовательной программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2017 № 09-921 «О направлении информации Оценка приемлемости для использования в Российской Федерации «Методического пособия по предотвращению насильственного экстремизма, размещенном в сети Интернет на официальном сайте» (ЮНЕСКО, 2016)»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2015 г. № 2/16-з)

## **2. регионального уровня:**

- Постановление Правительства Ярославской области от 31.01.2019 г. № 51-п «Об утверждении областной целевой программы «Повышение безопасности жизнедеятельности населения» на 2019-2021 годы».
- Постановление Правительства Ярославской области от 26.01.2017 г. № 39-п «Об организации подготовки населения Ярославской области в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» (ред. от 15.06.2017 г.)
- Организационные указания по подготовке населения Ярославской области в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2016-2020 годы (утв. председателем Правительства Ярославской области 02.02.2016)
- Постановление Правительства Ярославской области от 02.04.2019 г. № 55-п «Об утверждении областной целевой программы «Профилактика правонарушений в Ярославской области» на 2019 – 2021 годы»

## **Учебно-методическая литература**

- Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь  
С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
- Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
- Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.
- Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная



- ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
- Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябилина. — СПб.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
- Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
- Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
- Справочные пособия**
- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

**Информационные ресурсы, обеспечивающие  
методическое сопровождение образовательного процесса по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>
Министерство безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
Министерство России	<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов и экологии РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Военная служба железнодорожных войск РФ	<a href="https://structure.mil.ru/structure_of_defence/details.htm?id=anization">https://structure.mil.ru/structure_of_defence/details.htm?id=anization</a>
Военная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.meteorf.ru">http://www.meteorf.ru</a>
Военная служба безопасности РФ	<a href="http://www.fsb.ru/fsb/structure">http://www.fsb.ru/fsb/structure</a>
Военная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ	<a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://rus.study">http://rus.study</a>
Комитет региональной безопасности Ярославской области (Антитеррористическая служба Ярославской области, методические материалы)	<a href="http://www.yarregion.ru/department/Pages/MetodMat_1.aspx">http://www.yarregion.ru/department/Pages/MetodMat_1.aspx</a>
Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области	<a href="http://www.yarregion.ru/department/lt.aspx">http://www.yarregion.ru/department/lt.aspx</a>
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования	<a href="http://www.iro.yar.ru/index">http://www.iro.yar.ru/index</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Федеральный образовательный портал электронный журнал «Курьер образования»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text">http://ecsocman.hse.ru/text</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	<a href="http://www.mchs.gov.ru/docs/436">http://www.mchs.gov.ru/docs/436</a>
Ярославский дом «Первое сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Ярославский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Сайт «Кто учится»	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
Ежемесячное научно-методическое издание для учителей ОБЖ «ОБЖ в школе»	<a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
Информационные ресурсы Интернета — Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/sc">http://www.alleng.ru/edu/sc</a>



альный образоваельный портал по ОБЖ	<a href="http://www.obzh.ru">http://www.obzh.ru</a>
ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»	<a href="http://обж.рф">http://обж.рф</a>
для родителей особых детей	<a href="http://ovz.ipk74.ru">http://ovz.ipk74.ru</a>
и коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>
отека ОБЖ Каталог ОБЖ	<a href="http://каталог.обж.рф/obzh/">http://каталог.обж.рф/obzh/</a> <a href="http://katalog/biblioteka-obzh/">katalog/biblioteka-obzh/</a>
уроки школьной программы, конспекты, тесты, тренажеры	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
– Методические разработки — Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/loc">http://www.uchportal.ru/loc</a>

### **Методы, технологии и формы контроля.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- индивидуальные консультации;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

#### **Формы контроля.**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Также для этого используются контрольные вопросы, разработанные к каждому уроку. Большое внимание уделяется практическим работам. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.