



Утверждено  
Директор *Н.В.Крылова*  
Приказ от 01.09.2023  
№01-10/84

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БОТАНИКА»**

**Учитель**

**Коротков М.А.**

**2023г**

## Пояснительная записка

Изучение природы всегда вызывает интерес у младших школьников. Они с удовольствием знакомятся с особенностями животного и растительного мира, географическими объектами родного края. Не случайно предмет природоведения был любимым у младших школьников. Экскурсии, практические и лабораторные работы вызывали неподдельный интерес у детей.

Изучая предмет «Окружающий мир» учащиеся ограничены во времени, отводимого на изучение природы, особенно природы родного края.

Предлагаемая программа дополнительного образования "Занимательная биология" создаёт условия для изучения природы нашей страны, знакомит с особенностями природы нашего края, способствует приобретению практических навыков наблюдения за природными объектами, способствует формированию у учащихся единой картины окружающего мира. Изучая природу родного края, дети получают навыки бережного отношения к природе в процессе её использования человеком. Любовь к природе служит воспитанию любви к своей малой родине и России.

Учащиеся познакомятся с оборудованием «Точки роста» получат практические навыки его использования для элементарных наблюдений, опытов и измерений.

Реализация данной программы будет обеспечивать : формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, формирование навыков гармоничного развития личности учащихся.

**1.Актуальность данной программы обусловлена, необходимостью раннего формирования экологической культуры учащихся.** В настоящее время усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Во многих регионах страны принят закон «Об экологическом образовании», который ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования, является основанием для разработки эффективных средств экологического образования. Требования обновлённого ФГОС ориентированы на современные методики обучения и воспитания учащихся, в основе которых лежит личностно-деятельный подход, обеспечивающий формирование навыков функциональной грамотности. Программа ДОП

предусматривает значительную практическую составляющую процесса обучения, что будет способствовать формированию заявленных целей обновлённого ФГОС.

**2. Программа адресована** учащимся 1-4 класса начальной школы.

**3. Направленность:** естественно-научная.

**4. Объем и сроки освоения** составляет 34 часа (1 час в неделю)

**5. Форма обучения:** очная

### **6. Особенности организации образовательного процесса при реализации программы:**

Основными формами образовательного процесса реализации программы будут: беседы с учащимися, викторины и конкурсы; выставки поделок; экскурсии, поездки, походы по родному краю; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе, ведение фенологических наблюдений; просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач; проекты, простейшая опытная работа, участие в школьных мероприятиях.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:** индивидуальная деятельность, при этом обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей; групповая работа, при этом проводится разделение на мини-группы для выполнения определенной работы, определяются роли в группе; коллективная работа при выполнении проектов, участие в праздниках и мероприятиях.

**7. Форма организации занятий:** очная аудиторная, экскурсии в природе.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в неделю в объёме 1 часа, согласно расписанию занятий в начальной школе.

## **8. Цель и задачи программы**

**Цель:** создавать условия для формирования и развитие экологической грамотности учащихся начальной школы, посредством практического изучения природы родного края, получение навыков практического изучения природы

Программа «Занимательная биология» ставит перед собой следующие **задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты

природы; воспитывать уважительные отношения к результатам своего и чужого труда; воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность; формировать активную жизненную позицию, толерантность.

**Развивающие:** развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус; развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации; развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа; развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

**Образовательные:** сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов; формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части; обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом; расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

### **Планируемые результаты реализации ДОП «Занимательная ботаника»**

В результате освоения содержания программы у обучающихся начальной школы предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Самоопределение в ценностях жизни человека, как части природы
- Смыслообразование в условиях экологизации всех сфер жизнедеятельности общества
- Идентификация себя как гражданина планеты, России и мира природы
- Нравственно-этическое оценивание последствий своих действий в социоприродной среде

#### **Метапредметные результаты**

- Поиск информации, моделирование, структурирование знаний, подача информации в области экологических проблем и путей их решения
- Прогнозирование и оценка экологических последствий деятельности для здоровья среды и человека
- Проектирование, организация и управление деятельностью в социоприродной среде для снижения вероятностного экологического риска
- Контроль и оценка результатов деятельности в социоприродной среде
- Распределение обязанностей, взаимоконтроль, сотрудничество, принятию коллективного решения

- Позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, консультанта в целях ресурсосберегающего потребления, обеспечение экологического качества среды, безопасности жизни

### **Предметные результаты освоения ДОП**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации,
- структурирование знаний;
- построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.)

— познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

— творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

— игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

— труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям)

### **9. Тематическое планирование ДОП " Занимательная ботаника"**

Тема ДОП	Содержание материала	Виды деятельности учащихся
1.Что изучает биология (2часа)	Что такое природа, и какая она бывает. Зачем люди изучают природу. Как человек использует природу в своей жизни. Человек как часть живой природы и его роль в её охране. Царства живой природы	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, задают вопросы. Знакомятся с простыми приборами для проведения наблюдений в природе (бинокль, лупа, микроскоп и др). Изучают коллекции и гербарии
2.Эти удивительные растения (12часов)	Растения и их значение в природе и для человека. Органы растений. корень,стебель,цветок и плод. Культурные и сорные растения. Какие продукты для человека дают растения. Развитие растения от семечка до семечка. Как выращивать растения в огороде и поле. Условия для роста растений. Сезонные явления в жизни растений.	Слушают рассказ учителя, принимают участие в диалоге. Отвечают на вопросы, приводят примеры растений и их использования. Находят в различных источниках народные приметы, поговорки и загадки об растениях. Выполняют практические работы, оформляют коллекции семян растений и продуктов которые из них получают. Участвуют в подготовке и проведении осеннего праздника урожая. Ведут элементарные фенологические наблюдения за растениями. Вращивают в школьной оранжерее.
3.Такие разные животные(12 часов)	Животные нашего края и их места обитания. Домашние животные и их использование человеком. Органы животных и их жизнедеятельность. Продукты животноводства и их производство в домашнем хозяйстве. как правильно ухаживать за мелкими животными (кролики и домашние птицы. собака друг человека. Кошки и уход за ними. Опасные животные	Слушают учителя, участвуют в диалоге. Учатся давать оценку одноклассникам и делать самооценку. Выполняют практические работы по отработке приёмов по уходу за мелкими животными. Знакомятся с правилами поведения в местах обитания диких животных (лес,поле). Знакомятся с продуктами животноводства и способами их производства и использования. получают

	нашего края, безопасное поведение в местах обитания диких животных.	навыки выращивания собак и кошек их элементарной дрессировки. Ведут наблюдения за дикими животными, подкармливают птиц зимой.
4. Грибное царство (6 часов)	Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы их польза и вред для человека. Грибы нашей местности и правила их сбора. Блюда из грибов. Какие грибы помогают бороться с болезнями. Эта опасная плесень.	Слушают учителя, самостоятельно находят информацию о живых организмах в различных источниках. Принимают участие в обсуждении результатов проведённых опытов, учатся подводить итоги наблюдений в природе, делать элементарные выводы по результатам. Изучают состав грибов нашего края и правила безопасного сбора грибов. Знакомятся с правилами профилактики появления вредных плесневых грибов. получают сведения о использовании грибов в медицине.

### Список использованной литературы

1. Акимускин И. Мир животных. – М, 1983.
2. Бианка В. Лесная газета. – М, 1986
3. Козлов М.А. и др. Школьный атлас - определитель беспозвоночных. – М, 1991
4. Кудоявцев Д.Б. Как вырастить цветы. – М, 1994
5. Кошечев А.К. Лесные ягоды, справочник. – М. 1992.
6. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений. – М, 1990.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М. 1991
8. Растения и животные. Руководство для натуралиста. Под. ред. Вехова. – 1991

9. Школьные определители птиц и насекомых.
- 10 Определитель растений ярославской области.



11. Самусесенко Э.Г. Друзья нашего дома. – 1992

12. Журнал «Муравей»

13. Журнал «Юный натуралист»