

МОУ Закобякинская СОШ

Директор

Утверждаю

Крылова Н.В.

Приказ от 01.09.2022 №01-10/131



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Тропой юного натуралиста»**

**Возраст 7-10 лет**

Педагог

дополнительного образования

**Коротков М.А.**

2022г

## Пояснительная записка

Изучение природы всегда вызывает интерес у младших школьников. Они с удовольствием знакомятся с особенностями животного и растительного мира, географическими объектами родного края. Не случайно предмет природоведения был любимым у младших школьников. Экскурсии, практические и лабораторные работы вызвали не поддельный интерес у детей.

В последние годы предмет «Природоведение» исчез из расписания начальной школы, увы но изучая предмет «Окружающий мир» учащиеся ограничены во времени, отводимого на изучение природы, особенно природы родного края.

Предлагаемая программа дополнительного образования создаёт условия для изучения природы нашей страны, знакомит с особенностями природы нашего края, способствует приобретению практических навыков наблюдения за природными объектами, способствует формированию у учащихся единой картины окружающего мира. Изучая природу родного края .дети получают навыки бережного отношения к природе в процессе её использования человеком. Любовь к природе служит воспитанию любви к своей малой родине и России.

Учащиеся познакомятся с оборудованием «Точки роста» получают практические навыки его использования для элементарных наблюдений, опытов и измерений.

Реализация данной программы будет обеспечивать формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, формирование навыков гармоничного развития личности учащихся.

**1.Актуальность данной программы обусловлена, необходимостью раннего формирования экологической культуры учащихся.** В настоящее время усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Во многих регионах страны принят закон «Об экологическом образовании», который ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования, является основанием для разработки эффективных средств экологического образования. Требования обновлённого ФГОС ориентированы на современные методики обучения и воспитания учащихся, в основе которых лежит личностно-деятельный подход, обеспечивающий формирование навыков функциональной грамотности. Программа ДОП предусматривает значительную практическую составляющую процесса обучения, что будет способствовать формированию заявленных целей обновлённого ФГОС.

**2.Программа адресована** учащимся 1-4 класса начальной школы.

**3.Направленность:** естественно-научная.

**4.Объем и сроки освоения** составляет 68 часов (2 часа в неделю)

**5.Форма обучения:** очная

## **6. Особенности организации образовательного процесса при реализации программы:**

Основными формами образовательного процесса реализации программы будут: беседы с учащимися, викторины и конкурсы; выставки поделок; экскурсии, поездки, походы по родному краю; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе, ведение фенологических наблюдений; просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач; проекты, простейшая опытная работа, участие в школьных мероприятиях.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная деятельность, при этом обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей; групповая работа, при этом проводится разделение на мини-группы для выполнения определенной работы, определяются роли в группе; коллективная работа при выполнении проектов, участие в праздниках и мероприятиях.

**7. Форма организации занятий:** очная аудиторная, экскурсии в природе.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю в объеме 2 часа, согласно расписанию занятий в начальной школе. Следует отметить, что тема каждого занятия рассчитана на 2 часа. На первом часе изучается теоретический материал, совместно с учащимися намечается план практической деятельности по данной теме, а на втором часе выполняются практические и лабораторные работы по данной теме занятия, проводятся экскурсии в природе, подводятся итоги проведенным исследованиям и наблюдениям, делаются выводы. В связи с этим календарно-тематическое планирование даётся в форме 2х часового занятия.

## **8. Цель и задачи программы**

**Цель:** создавать условия для формирования и развитие экологической грамотности учащихся начальной школы, посредством практического изучения природы родного края

Программа «Тропой юного натуралиста» ставит перед собой следующие **задачи**:

**Воспитательные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы; воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда; воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность; формировать активную жизненную позицию, толерантность.

**Развивающие:** развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус; развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации; развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа; развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

**Образовательные:** сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов; формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части; обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом; расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

**Планируемые результаты реализации ДОП «Тропой юного натуралиста»**

В результате освоения содержания программы у обучающихся начальной школы предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Личностные результаты**

- Самоопределение в ценностях жизни человека, как части природы
- Смыслообразование в условиях экологизации всех сфер жизнедеятельности общества
- Идентификация себя как гражданина планеты, России и мира природы
- Нравственно-этическое оценивание последствий своих действий в социоприродной среде

### **Метапредметные результаты**

- Поиск информации, моделирование, структурирование знаний, подача информации в области экологических проблем и путей их решения
- Прогнозирование и оценка экологических последствий деятельности для здоровья среды и человека
- Проектирование, организация и управление деятельностью в социоприродной среде для снижения вероятностного экологического риска
- Контроль и оценка результатов деятельности в социоприродной среде
- Распределение обязанностей, взаимоконтроль, сотрудничество, принятию коллективного решения
- Позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, консультанта в целях ресурсосберегающего потребления, обеспечение экологического качества среды, безопасности жизни

### **Предметные результаты освоения ДОП**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации,
- структурирование знаний;
- построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.)

— познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

— творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения

нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

— игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

— труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям)

## 9. Тематическое планирование

Тема ДОП	Содержание материала	Виды деятельности учащихся
Введение (8 часов)	Что такое природа, и какая она бывает. Зачем люди наблюдают природу. Как человек использует природу в своей жизни. Человек как часть живой природы и его роль в её охране. Что такое фенология и фенологические наблюдения	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, задают вопросы. Знакомятся с трафаретом фенологического календаря. Знакомятся с простыми приборами для проведения наблюдений в природе (бинокль, лупа, микроскоп и др). Учимся фотографировать и вести видеосъёмку природы.
Золотая осень(15 часов)	Растения и животные осенью. Плоды и семена растений, как распространяются семена. Краски осени, почему листья меняют окраску. Листопад и его значение для растений. Что можно наблюдать в природе осенью. Как животные готовятся к зиме. Птицы осенью, перелётные и зимующие птицы. Осенние заботы земледельца. Осенние явления в неживой природе Народные приметы об осени, народный календарь нашего края. Праздник «Золотая осень» Осень-припасиха.	Слушают рассказ учителя, принимают участие в диалоге. Отвечают на вопросы, приводят примеры природных событий. Находят в различных источниках народные приметы, поговорки и загадки об осени. Выполняют практические работы, оформляют коллекции. Участвуют в подготовке и проведении осеннего праздника. Ведут элементарные фенологические наблюдения. Оформляют фенологический календарь и календарь погоды.
Зима матушка (15 часов)	Зимняя природа нашего края. Растения зимой. Как зимуют птицы, подкормка птиц зимой. Лесные животные зимой. Снежный покров и его значение. Зимние заботы земледельца и животновода. Народный календарь зимней природы. Зимние явления в неживой природе. Сохранение здоровья в мороз, опасные явления зимней погоды, профилактика простуды. Народная медицина.	Слушают рассказ учителя, участвуют в диалоге. Задают интересующие вопросы учителю, делятся своими знаниями с другими детьми. Читают рассказы о природе. Ведут наблюдения за высотой снежного покрова, наблюдают за зимними явлениями погоды. Продолжают вести фенологические наблюдения. Получают практические навыки фотографирования природы. Оформляют коллекции и результаты наблюдений.
Весна красавица(15 часов)	Природа весной. Растения просыпаются. Сокодвижение и распускание листьев. Насекомые в весенний период. Животные и растения водоёма. Весенние работы	Слушают учителя, участвуют в диалоге. Учатся давать оценку одноклассникам и делать самооценку. Выполняют практические работы. Проводят

	<p>в огороде, саду и поле. Народный календарь природы. Посев и посадка сельскохозяйственных растений, способы посадки. Почва и её состав. Применение удобрений при выращивании сельскохозяйственных растений. Фенологические наблюдения весной. Прилёт птиц, гнездование, насиживание яиц, уход за птенцами. Животные поля и леса весной. Месячник тишины в природе. Особенности весенней погоды. Обманчивое весеннее тепло, защита растений от весенних заморозков. Неживая природа весной.</p>	<p>элементарные опыты по выращиванию растений. Наблюдают за поведением птиц весной. Проводят фенологические наблюдения. Наблюдают за погодой, изучают народные приметы погоды. Учатся предсказывать погоду. Проводят фотосъёмку и видеосъёмку в природе, оформляют фотовыставку. Создают маленькие видеосюжеты о природе и её обитателях. Наблюдают за ходом проведения сельскохозяйственных работ в нашем крае, отмечают сроки их проведения.</p>
<p>Здравствуй лето (15 часов)</p>	<p>Летняя природа нашего края. Великий праздник торжества жизни. Птичьи концерты. Рост и развитие растений. Луговое разноцветье. Цветки и соцветия, образование семян. Насекомые опылители растений. Пчёлы и осы. Жизнь пасеки. Жизнь животных весной. Опасные животные нашего края. Болезни человека, которые передают насекомые и животные. Грибная полянка. Правила сбора грибов. Ядовитые и съедобные грибы нашего края. Народный календарь летней природы. Летний день – год кормит. Сельскохозяйственные работы летом. Фенологические наблюдения летом.</p>	<p>Слушают учителя, самостоятельно находят информацию о живых организмах в различных источниках. Принимают участие в обсуждении результатов проведённых опытов, учатся подводить итоги наблюдений в природе, делать элементарные выводы по результатам наблюдений. Ведут фенологические наблюдения (в том числе во время летних каникул). Собирают цветущие растения для гербария, учатся самостоятельно изготавливать гербарий растений. Оформляют результаты наблюдений и опытов в различном виде (слайды, презентации, буклеты, фотоальбомы и т.д) Учатся самоорганизации при выполнении летних заданий.</p>

**10. Календарно-тематическое планирование занятий (занятие 2 учебных часа. на первом часе изучается теоретический материал, работа с источниками информации, оформление результатов практической работы, подведение итогов наблюдений и опытов, на втором часе выполнение практических работ, проведение экскурсий, участие в школьных мероприятиях)**

Номер занятия	Тема занятия	Практические работы, экскурсии, использование
---------------	--------------	---

		оборудования точки роста
1	Что такое природа. Наблюдения за природой.	Пр.работа№ 1 «Что можно наблюдать в природе»
2	Как человек использует природу. Необходимость охраны природы	Экскурсия «Природа нашей местности»
3.	Приборы и оборудование для наблюдения за природой.	Пр.работа№2 « Учимся работать с биноклем и микроскопом» Используется цифровой микроскоп
4	Что такое фенология и фенологический календарь.	Пр.работа №3«Учимся вести фенологические наблюдения»
5	Осенняя природа нашего края (вводное занятие по теме осень 1 час)	Просмотр фото и видео материалов
6	Растения осенью. Плоды и семена	Пр. работа№4 «Изучаем плоды и семена растений нашего края, оформляем коллекцию семян
7	Осенние заботы садовода и огородника. Осень - припасиха	Экскурсия «Сад и огород осенью» Практическая работа «Изучаем состав плодов и семян» Используется оборудование точки роста
8	Краски осени. Листопад и его значение.	Пр.работа№5. « Собираем коллекцию листьев деревьев нашего края»
9	Как животные готовятся к зиме. Перелёты птиц.	Экскурсия «Наблюдение за животными осенью. Миграция на юг перелётных птиц»
10	Народный календарь родной природы	Пр. работа№7 «Собираем народные приметы, загадки,

		поговорки об осени»
11	Фенологические явления в живой и неживой природе родного края	Пр.работа№8 «Фенологические наблюдения осенью»
12	Праздник «Золотая осень»	Мероприятие « Золотая осень» готовимся и участвуем в празднике»
13	Зимушка-зима. (вводное занятие по теме «Осень» 1 час)	Просмотр фото и видео материалов
14	Природа нашего края зимой	Экскурсия « По страницам белой книги»
15	Растения зимой. Почки на растениях.	Пр.работа№9 «Изучаем почки деревьев, распускание почек в тепле»
16	Осенние заботы земледельца и животновод.	Экскурсия и наблюдение за домашними животными и комнатными растениями» (проводится в то числе самостоятельно с родителями»
17	Трудное время у диких зверей и птиц	Пр.работа№10 « Изучаем следы животных и птиц. Ведём наблюдение за птицами на кормушке»
18	Зимние явления в живой и неживой природе. Фенологический календарь зимней природы. Народный календарь зимней природы	Пр.работа№11 « Ведение фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.»
19	Опасные природные явления зимой. Профилактика простуды и переохлаждения. Народная медицина.	Пр.работа№12 «Изучаем рецепты народной медицины и приёмы предотвращения обморожения»
20	Снежный покров и его значение для растений	Пр.работа№13. « Измеряем



	и животных.	высоту снежного покроа»
21	Здравствуй весна, природа нашего края весной. Народные приметы весной.	Экскурсия «Весна пришла»
22	Жизнь животных весной. Прилёт птиц.	Пр.работа№14 «Наблюдаем за птицами»
23	Фенологические явления весной в природе	Пр.работа№15 «Ведение фенологических наблюдений ,фотографирование и видеосъёмка в природе»
24	Весенние работы в саду, огороде и поле	Экскурсия в поле и огород
25	Растения весной. Посев и прорастание семя весной Распускание почек, цветение	Пр.работа №16 « Изучаем процесс прорастания семян огородных растений»
26	Почва и её состав	Пр.работа №17«Изучаем состав и строение почвы»
27	Животный мир водоёма	Экскурсия на весенний водоём(пруд или речка»
28	Летний фенологический календарь. Народный календарь нашей природы.	Пр.работа№18 «Ведение фенологических наблюдений, определение количества осадков»
29	Животные летом. Птичьи концерты. Значение птиц в садах и огорода.	Экскурсия «Узнаём птичьи голоса, наблюдаем за выкармливанием птенцов»
30	Летние заботы садоводов и огородников. Уход за посевами огородных растений.	Пр. работа№19 «Основные приёмы выращивания огородных культур»
31	Насекомые опылители растений .Значение насекомых в природе. Цветение и созревание семя у растений.	Пр.работа№20 « Изучаем цветущие растения, оформляем гербарий»
32	Лето в лесу и поле. Правила сбора даров природы.	Пр. работа№21 «Изучаем полезные и вредные растения и грибы нашего

		края и правила их сбора"
33	Неживая природа летом. Опасные природные явления	Пр.работа№22 «Изучаем правила безопасного поведения летом в природе»
34	Итоговое занятие, подведение итогов фенологических наблюдений	Летнее задание по ведению фенологических наблюдений.

### Список использованной литературы

1. Акимушкин И. Мир животных. – М,1983.
2. Бианка В. Лесная газета. –М, 1986
3. Козлов М.А. и др. Школьный атлас - определитель беспозвоночных. – М,1991
4. Кудоявцев Д.Б. Как вырастить цветы. –М,1994
5. Кошечев А.К. Лесные ягоды, справочник. –М.1992.
6. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений. – М,1990.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М.1991
8. Растения и животные. Руководство для натуралиста. Под.ред. Вехова. – 1991
9. Школьные определители птиц и насекомых.
- 10 Определитель растений ярославской области.

10. Самусесенко Э.Г. Друзья нашего дома. – 1992
11. Журнал «Муравей»
12. Журнал «Юный натуралист»