

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Закобякинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Приказ №01-10/72 от «01» сентября 2021 года  
Директор школы *Крылова* Н.В. Крылова



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Зелёная лаборатория»**

**1,3,4 классы**

Тихомирова Л.Н., учитель  
начальных классов

2021-2022 г.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа «Зеленая лаборатория» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность изучения данной программы. Рациональное использование природных ресурсов, законы и правила взаимодействия с окружающей средой, относятся к важным проблемам окружающего мира. Воспитывать любовь и уважение, бережное отношение к окружающей среде необходимо с раннего возраста. Правила здорового образа жизни, нормы поведения в окружающем мире познаются детьми через изучение окружающего мира. Программа увлекает в мир экологии, биологии, зоологии, формирует первые понятия о науке; систематизирует и закрепляет уже полученные знания о природе; в практической деятельности дети знакомятся с живыми объектами; проводят самостоятельно анализы качества окружающей среды; находят выходы из проблемных ситуаций.

Программа «Зелёная лаборатория» отличается возможностью познакомиться с многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Основные принципы экологического воспитания:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Программа разработана на основе программы «Зеленая лаборатория» (разработчик Федоров Е.Ю., педагог ГБОУ Школа № 439 «Интеллект» г. Москвы, 2018 г.).

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- практикумы;
- экскурсии;
- работа с различными источниками информации;
- диспуты;
- эксперименты и опыты.

Приемы и методы, используемые при реализации Программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении проектных работ).

Цель Программы: создание условий для формирования у обучающихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, повышение экологической культуры, получение представлений об окружающей среде с позиции взаимодействия и взаимозависимости природы, общества и человека.

Задачи Программы:

Образовательные:

- приобретение знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- формирование научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- формирование представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- формирование и развитие умений по оценке состояния окружающей среды;
- развитие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитательные:

- воспитание ответственного бережного отношения к жизни, здоровью, природе;
- воспитание активной жизненной позиции.

Программа реализуется с обучающимися 1,3-4 классов. Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа.

Результаты освоения внеурочной деятельности:

Универсальные :

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы со сверстниками.

Метапредметные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Планируемые результаты.

В результате освоения Программы обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях и уголке живой природы;
- животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений; растения, занесенные в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила техники безопасности на занятиях;

должны уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений, рассказа, презентаций;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, оказывать первую помощь.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Введение.</b> Что изучает экология. Мир глазами эколога.	<b>1</b>	0,5	0,5
<b>II</b>	<b>Удивительный мир растений.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

2.1	Растения - наша жизнь.	2	1	1
2.2	Такие разные растения. Красная книга растений.	2	1	1
2.3	Аптека, созданная природой.	2	1	1
<b>III</b>	<b>Мир животных</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
3.1.	Эволюция. Наименьшие животные планеты.	2	1	1
3.2	Мир птиц.	1	0,5	0,5
3.3	Юный ветеринар.	2	1	1
3.4	Мои домашние любимцы.	2	1	1
<b>IV</b>	<b>Экосистема</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Что такое экосистема. Экосистема водоёма	1	0,5	0,5
4.2	Экосистема леса.	1	0,5	0,5
4.3	Экосистема родного края.	2	1	1
4.3	Экосистема жилища.	2	1	1
4.4	Экологический урок «Земля и её обитатели»	1		1
<b>V</b>	<b>Землянам - чистую планету</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1	Боль природы (глобальные экологические проблемы)	1	1	
5.2	Бумажный бум.	2	1	1
5.3	Обратная сторона упаковки.	1		1
5.4	Экодом.	2	1	1
5.5	Экологический час «Человек. Природа. Экология»	1		1
<b>VI</b>	<b>Безопасная жизнедеятельность</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
6.1	Здоровый образ жизни	2	1	1
6.2	Собираемся в поход	2	1	1
6.3	Безопасность в доме	1	0,5	0,5

<b>VII</b>	<b>Итоговое занятие. Игра-викторина «Зелёный дом»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16,5</b>	<b>17,5</b>

### **Содержание учебного (тематического) плана**

**Тема 1. Введение.** Правила поведения в группе. Правила техники безопасности на занятиях.

**Что изучает экология. Мир глазами эколога.**

Теория. Знакомство с понятием экология. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика. Собеседование с целью выявления уровня подготовленности детей для занятия данным видом деятельности.

**Тема 2. Удивительный мир растений.**

**2.1. Растения - наша жизнь**

Теория. Роль растений в жизни людей. Какие полезные вещества выделяют растения и чем они полезны человеку?

Практика. Практическая работа «Удивительные опыты с растениями».

**2.2. Такие разные растения**

Теория. Многообразие растительного мира. Растения разных климатических зон. Красная книга растений.

Практика. Практикум «Посадка растений разными способами»

**2.3. Аптека, созданная природой**

Теория. Полезные и опасные растения. Области произрастания лекарственных растений. Аптека на окне. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Практика. Практическая работа «Составление гербария лекарственного растения».

**Тема 3. Мир животных**

**3.1. Эволюция. Наименьшие животные планеты**

Теория. Эволюция животных: от амёбы до человека. Одноклеточные организмы.

Практика. Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амёбы). Заполнение дневника наблюдений.

**3.2. Мир птиц**

Теория. Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземно-воздушной среде.

Практика. Практикум «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы. Заполнение дневника наблюдений.

### **3.3. Юный ветеринар**

Теория. Профессия ветеринар. Чем занимается ветеринар и как им стать.

Практика. Практическая работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья». Заполнение дневника наблюдений.

### **3.4. Мои домашние любимцы**

Теория. История одомашнивания животных.

Практика. Проект на тему «Мой домашний любимец». Рассказ о своих домашних животных. Защита проекта.

## **Тема 4. Экосистема.**

### **4.1. Что такое экосистема. Экосистема водоёма.**

Теория. Понятие экосистемы. Основные компоненты экосистемы. Особенности воды как среды обитания. Виды и основные типы водных экосистем. Естественные водные экосистемы: пресноводные, морские. Искусственные водные экосистемы: пруды, водохранилища, аквариумы.

Практика. Практическая работа «Определение плотности воды. Заочное наблюдение за обитателями аквариума». Заполнение дневника наблюдений.

### **4.2. Экосистема леса.**

Теория. Лес как среда обитания. Экосистема леса. Виды лесных экосистем их устойчивость. Правила поведения в лесу.

Практика. Практическая работа «Сравнение хвойного и лиственного дерева. Отличительные признаки». Заполнение дневника наблюдений.

### **4.3. Экосистема родного края.**

Теория. Влияние деятельности человека на экосистему. Естественные и искусственные экосистемы.

Практика. Проектная работа «Экосистема в коробке». Защита проекта. Выставка работ.

### **4.4. Экосистема жилища.**

Теория. Экосистема жилища, ее влияние на организм и здоровье человека. Основа экосистемы квартиры: продуценты (комнатные растения), консументы (домашние животные), редуценты (сапрофитные клещи).

Практика. Практикум «Квартира как маленькая экосистема». Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за микроорганизмами в пробе комнатной пыли». Заполнение дневника наблюдений.

#### **4.5. Экоурок « Земля и её обитатели»**

### **Тема 5. Землянам - чистую планету.**

#### **5.1. Боль природы (глобальные экологические проблемы).**

Теория. Понятие и виды проблем окружающей среды. Современные мировые экологические проблемы. Пути улучшения окружающей среды.

Практика. Создание презентаций по теме защиты окружающей среды. Демонстрация презентаций.

#### **5.2. Бумажный бум.**

Теория.

История создания бумаги. Сырье для производства бумаги. Как изготавливают бумагу. Как сохранить деревья?

Практика. Практическая работа «Переработка газетной и упаковочной бумаги. Создание новой бумаги и изделий из неё». Выставка работ.

#### **5.3. Обратная сторона упаковки**

Теория. Металлическая упаковка. Пластиковая упаковка. Саморазлагающаяся упаковка. Какой вред экологии наносят упаковочные материалы? Превращение отходов в доходы.

Практика. Практикум «Вторая жизнь упаковки». Решение тестов по теме.

#### **5.4. Экодом**

Теория. Экодом: что это такое? Характеристика экологически чистого дома.

Ресурсосберегающие, малоотходные, здоровые и неагрессивные по отношению к природе технологии.

Практика. Практическая работа «Создание макета экологического дома». Выставка макетов. Защита проекта.

#### **5.5. Экологический час «Человек. Природа. Экология»**

### **Тема 6. Безопасная жизнедеятельность.**

#### **6.1. Здоровый образ жизни.**

Теория. Как беречь свое здоровье? Первая помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах.



Практика. Практикум «Создание паспорта здоровья». Практическая работа «Учимся делать перевязку». Решение тестов по теме.

### **6.2. Собираемся в поход.**

Теория. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика. Практикум «Собираем рюкзак туриста». Экскурсия в лес. Заполнение дневника наблюдений.

### **6.3. Безопасность в доме.**

Теория. Безопасность в доме. Правила безопасного обращения с газом, огнем, электричеством, водой.

Практика. Практикум «Действия в экстремальных ситуациях: при авариях, пожаре, бедствии». Решение тестов по теме.

## **Тема 7. Итоговое занятие. Игра-викторина «Зелёный дом»**

Практика. Подведение итогов. Тестирование по изученным темам Программы. Защита проектов.

### **Формы контроля**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;

текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;

итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации Программы необходимы:

- световые и цифровые микроскопы;
- лабораторное оборудование (колбы, пробирки, бумажные фильтры, спиртовые горелки, штативы и др.);
- компьютер;
- интерактивная доска;
- фотоаппарат с возможностью видеосъемки.