

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Закобякинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Приказ №01-10/72 от «01» сентября 2021 года
Директор школы *Крылова* Н.В. Крылова



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Зелёная лаборатория»

1,3,4 классы

Тихомирова Л.Н., учитель
начальных классов

2021-2022 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа «Зеленая лаборатория» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность изучения данной программы. Рациональное использование природных ресурсов, законы и правила взаимодействия с окружающей средой, относятся к важным проблемам окружающего мира. Воспитывать любовь и уважение, бережное отношение к окружающей среде необходимо с раннего возраста. Правила здорового образа жизни, нормы поведения в окружающем мире познаются детьми через изучение окружающего мира. Программа увлекает в мир экологии, биологии, зоологии, формирует первые понятия о науке; систематизирует и закрепляет уже полученные знания о природе; в практической деятельности дети знакомятся с живыми объектами; проводят самостоятельно анализы качества окружающей среды; находят выходы из проблемных ситуаций.

Программа «Зелёная лаборатория» отличается возможностью познакомиться с многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Основные принципы экологического воспитания:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Программа разработана на основе программы «Зеленая лаборатория» (разработчик Федоров Е.Ю., педагог ГБОУ Школа № 439 «Интеллект» г. Москвы, 2018 г.).

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- практикумы;
- экскурсии;
- работа с различными источниками информации;
- диспуты;
- эксперименты и опыты.

Приемы и методы, используемые при реализации Программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении проектных работ).

Цель Программы: создание условий для формирования у обучающихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, повышение экологической культуры, получение представлений об окружающей среде с позиции взаимодействия и взаимозависимости природы, общества и человека.

Задачи Программы:

Образовательные:

- приобретение знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- формирование научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- формирование представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- формирование и развитие умений по оценке состояния окружающей среды;
- развитие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитательные:

- воспитание ответственного бережного отношения к жизни, здоровью, природе;
- воспитание активной жизненной позиции.

Программа реализуется с обучающимися 1,3-4 классов. Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа.

Результаты освоения внеурочной деятельности:

Универсальные :

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы со сверстниками.

Метапредметные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Планируемые результаты.

В результате освоения Программы обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях и уголке живой природы;
- животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений; растения, занесенные в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила техники безопасности на занятиях;

должны уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений, рассказа, презентаций;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, оказывать первую помощь.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I.	Введение. Что изучает экология. Мир глазами эколога.	1	0,5	0,5
II	Удивительный мир растений.	6	3	3

2.1	Растения - наша жизнь.	2	1	1
2.2	Такие разные растения. Красная книга растений.	2	1	1
2.3	Аптека, созданная природой.	2	1	1
III	Мир животных	7	3,5	3,5
3.1.	Эволюция. Наименьшие животные планеты.	2	1	1
3.2	Мир птиц.	1	0,5	0,5
3.3	Юный ветеринар.	2	1	1
3.4	Мои домашние любимцы.	2	1	1
IV	Экосистема	7	3	4
4.1	Что такое экосистема. Экосистема водоёма	1	0,5	0,5
4.2	Экосистема леса.	1	0,5	0,5
4.3	Экосистема родного края.	2	1	1
4.3	Экосистема жилища.	2	1	1
4.4	Экологический урок «Земля и её обитатели»	1		1
V	Землянам - чистую планету	7	3	4
5.1	Боль природы (глобальные экологические проблемы)	1	1	
5.2	Бумажный бум.	2	1	1
5.3	Обратная сторона упаковки.	1		1
5.4	Экодом.	2	1	1
5.5	Экологический час «Человек. Природа. Экология»	1		1
VI	Безопасная жизнедеятельность	5	2,5	2,5
6.1	Здоровый образ жизни	2	1	1
6.2	Собираемся в поход	2	1	1
6.3	Безопасность в доме	1	0,5	0,5

VII	Итоговое занятие. Игра-викторина «Зелёный дом»	1	1	
	Итого:	34	16,5	17,5

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Введение. Правила поведения в группе. Правила техники безопасности на занятиях.

Что изучает экология. Мир глазами эколога.

Теория. Знакомство с понятием экология. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика. Собеседование с целью выявления уровня подготовленности детей для занятия данным видом деятельности.

Тема 2. Удивительный мир растений.

2.1. Растения - наша жизнь

Теория. Роль растений в жизни людей. Какие полезные вещества выделяют растения и чем они полезны человеку?

Практика. Практическая работа «Удивительные опыты с растениями».

2.2. Такие разные растения

Теория. Многообразие растительного мира. Растения разных климатических зон. Красная книга растений.

Практика. Практикум «Посадка растений разными способами»

2.3. Аптека, созданная природой

Теория. Полезные и опасные растения. Области произрастания лекарственных растений. Аптека на окне. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Практика. Практическая работа «Составление гербария лекарственного растения».

Тема 3. Мир животных

3.1. Эволюция. Наименьшие животные планеты

Теория. Эволюция животных: от амёбы до человека. Одноклеточные организмы.

Практика. Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амёбы). Заполнение дневника наблюдений.

3.2. Мир птиц

Теория. Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземно-воздушной среде.

Практика. Практикум «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы. Заполнение дневника наблюдений.

3.3. Юный ветеринар

Теория. Профессия ветеринар. Чем занимается ветеринар и как им стать.

Практика. Практическая работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья». Заполнение дневника наблюдений.

3.4. Мои домашние любимцы

Теория. История одомашнивания животных.

Практика. Проект на тему «Мой домашний любимец». Рассказ о своих домашних животных. Защита проекта.

Тема 4. Экосистема.

4.1. Что такое экосистема. Экосистема водоёма.

Теория. Понятие экосистемы. Основные компоненты экосистемы. Особенности воды как среды обитания. Виды и основные типы водных экосистем. Естественные водные экосистемы: пресноводные, морские. Искусственные водные экосистемы: пруды, водохранилища, аквариумы.

Практика. Практическая работа «Определение плотности воды. Заочное наблюдение за обитателями аквариума». Заполнение дневника наблюдений.

4.2. Экосистема леса.

Теория. Лес как среда обитания. Экосистема леса. Виды лесных экосистем их устойчивость. Правила поведения в лесу.

Практика. Практическая работа «Сравнение хвойного и лиственного дерева. Отличительные признаки». Заполнение дневника наблюдений.

4.3. Экосистема родного края.

Теория. Влияние деятельности человека на экосистему. Естественные и искусственные экосистемы.

Практика. Проектная работа «Экосистема в коробке». Защита проекта. Выставка работ.

4.4. Экосистема жилища.

Теория. Экосистема жилища, ее влияние на организм и здоровье человека. Основа экосистемы квартиры: продуценты (комнатные растения), консументы (домашние животные), редуценты (сапрофитные клещи).

Практика. Практикум «Квартира как маленькая экосистема». Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за микроорганизмами в пробе комнатной пыли». Заполнение дневника наблюдений.

4.5. Экоурок « Земля и её обитатели»

Тема 5. Землянам - чистую планету.

5.1. Боль природы (глобальные экологические проблемы).

Теория. Понятие и виды проблем окружающей среды. Современные мировые экологические проблемы. Пути улучшения окружающей среды.

Практика. Создание презентаций по теме защиты окружающей среды. Демонстрация презентаций.

5.2. Бумажный бум.

Теория.

История создания бумаги. Сырье для производства бумаги. Как изготавливают бумагу. Как сохранить деревья?

Практика. Практическая работа «Переработка газетной и упаковочной бумаги. Создание новой бумаги и изделий из неё». Выставка работ.

5.3. Обратная сторона упаковки

Теория. Металлическая упаковка. Пластиковая упаковка. Саморазлагающаяся упаковка. Какой вред экологии наносят упаковочные материалы? Превращение отходов в доходы.

Практика. Практикум «Вторая жизнь упаковки». Решение тестов по теме.

5.4. Экодом

Теория. Экодом: что это такое? Характеристика экологически чистого дома.

Ресурсосберегающие, малоотходные, здоровые и неагрессивные по отношению к природе технологии.

Практика. Практическая работа «Создание макета экологического дома». Выставка макетов. Защита проекта.

5.5. Экологический час «Человек. Природа. Экология»

Тема 6. Безопасная жизнедеятельность.

6.1. Здоровый образ жизни.

Теория. Как беречь свое здоровье? Первая помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах.

Практика. Практикум «Создание паспорта здоровья». Практическая работа «Учимся делать перевязку». Решение тестов по теме.

6.2. Собираемся в поход.

Теория. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика. Практикум «Собираем рюкзак туриста». Экскурсия в лес. Заполнение дневника наблюдений.

6.3. Безопасность в доме.

Теория. Безопасность в доме. Правила безопасного обращения с газом, огнем, электричеством, водой.

Практика. Практикум «Действия в экстремальных ситуациях: при авариях, пожаре, бедствии». Решение тестов по теме.

Тема 7. Итоговое занятие. Игра-викторина «Зелёный дом»

Практика. Подведение итогов. Тестирование по изученным темам Программы. Защита проектов.

Формы контроля

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;

текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;

итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимы:

- световые и цифровые микроскопы;
- лабораторное оборудование (колбы, пробирки, бумажные фильтры, спиртовые горелки, штативы и др.);
- компьютер;
- интерактивная доска;
- фотоаппарат с возможностью видеосъемки.