

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Закобякинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Приказ №01-10/7 \_\_\_\_\_ от «\_01\_» 09 \_\_\_\_\_ 2021\_\_ года

Директор школы \_\_\_\_\_ Крылова Н.В..



**Рабочая программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности**

**10 -11 классы**

Учитель: Коротков М.А.

2021 г

## **Пояснительная записка.**

- Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС), среднего общего образования и следующих нормативных и учебно-методических документов: Конституции РФ; Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»; Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»; Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 16.01.1995 г. № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях»; Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями);

### **Учебно – методические документы:**

- Основная образовательная программа основного среднего образования МОУ Закобьякинская СОШ

**Петров, С. В.** Методическое пособие к учебникам под ред. Ю. Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень. 10—11 классы /

С. В. Петров. — М. : Дрофа, 2017. — 92 с. ISBN 978-5-358-19351-2

Учебно-методический комплект под общей редакцией Ю.Л Воробьева для 10-11 классов среднего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

**Культура безопасности жизнедеятельности** — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

**Воспитание и самовоспитание** культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

**Рабочая программа выполняет две основные функции:**

- 1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;
- 2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных* связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

### **Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности.
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и

коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в 10-11 классах отводится 69 часов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе:

- 10 класс – 1 час в неделю, 35 часа в год, по окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы; (На базе воинских частей, и центра «Авангард»)
- 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностными результатами** освоения ОБЖ является формирование у учащихся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения ОБЖ:**

**Регулятивные универсальные учебные действия учащихся (организационные):**

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи учебы и познавательной деятельности, развивать</p> | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель на основе определенной проблемы и существующих</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>   | <p>возможностей формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>   |
| <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> |
| <p>3. Умение соотносить свои</p>  | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> |
| <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>  | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>   |
| <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления, ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> |

**Познавательные универсальные учебные действия учащихся** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li><li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li><li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li><li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li></ul> |
| <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>   | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обозначать символом и знаком предмет или явление;</li><li>• определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;</li><li>• строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения;</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата</li> </ul> |
|--|--|

### Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и</p> | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>отстаивать свое мнение.</p>  | <p>ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>   |
| <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>смысловых блоков своего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>  |
| <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul> |

**Предметными** результатами освоения ОБЖ является овладение учащимися:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.

- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях

### Содержание курса ОБЖ в 10-11 классах

|   |  |
|---|--|
| Содержание раздела 10 класса  | Практическая работа. Воспитательный компонент.   |
| <b>1. Безопасность личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних</b> | <b>Практическая работа:</b><br>Национальные интересы России. Сравнительный анализ по показателям: сфера деятельности общества и государства; |



**и внутренних угроз:**

Основные направления национальной безопасности России. Оборона государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Стратегические цели. Государственная политика РФ. Интересы России в социальной, духовной, экологической и информационной сферах. Государственная и общественная безопасность. Военная доктрина. Основные понятия: военная безопасность РФ, военная угроза, военный конфликт, крупномасштабная война, военная политика, военная организация государства. Обеспечение национальной безопасности России на международной арене. Главные законодательные и нормативные правовые документы: Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации. Опасности и угрозы внешнего характера. Внешнеполитическая деятельность России. Законодательные и нормативные правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Федеральные законы «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об обороне», «О гражданской

национальные интересы; угрозы национальной безопасности.

**Игра «Знаешь ли ты законы по обеспечению национальной безопасности России»**

обороне», «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «Об основах здоровья граждан в Российской Федерации» и др. Положения Конституции РФ (извлечения). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания РСЧС. Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Функциональные, территориальные подсистемы. Координационные органы. Постоянно действующие органы управления.

**2.Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны:**

Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи. Федеральный закон «О гражданской обороне». История ГО. Руководство и полномочия ГО. Силы ГО. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. История ядерного оружия. Понятия: эпицентр ядерного взрыва, ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание. Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Понятия: очаг химического поражения, зона химического

**Практическая работа:**

Решение ситуационных задач на тему «Обеспечение безопасности населения при ЧС мирного времени».

**Семинар** «История гражданской обороны нашей страны»

поражения. Запрещение химического оружия.  
Биологическое (бактериологическое) оружие. Вопросы применения бактериологического оружия.  
Понятия: эпидемия, очаг биологического поражения, обсервация, карантин. Заражающие средства: вирусы, грибки, токсины.  
Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Неуправляемые боеприпасы. Зажигательное оружие.  
Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Разбор и анализ реальных событий. Потенциально опасный объект.  
Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.  
Коллективные средства защиты. Убежища и противорадиационные укрытия, их назначение и устройство. Защитные свойства помещений разных видов.  
Простейшие укрытия (щели).  
Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Типы противогазов. Простейшие средства защиты органов дыхания.  
Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования. Специальные (табельные) средства.  
Изделия. Медицинские средства.  
Индивидуальный противохимический пакет. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне

ЧС. Разведка, ее цели и задачи. Ликвидация последствий ЧС силами и средствами организаций и органов местного самоуправления. Санитарная обработка людей (частичная и полная). Дезактивация. Дегазация. Дезинфекция. Эвакуация населения. Экстренная эвакуация. Разбор и анализ реальных событий.  
Организация гражданской обороны в общеобразовательных организациях.

### **3 Основы военной службы.**

#### **Вооруженные Силы Российской Федерации :**

История создания и развития Вооруженных Сил России. Зарождение ратного дела на Руси. Дружинный этап развития русского войска. Воители земли Русской IX—XVI вв. Военная реформа Ивана Грозного. Создание постоянного войска. Первые уставы и военные законы на Руси. Создание регулярной армии и флота Петром Великим. Русская армия в конце XVIII — начале XIX в. Военная реформа Александра II. Создание Красной армии. Преемственность традиций российской императорской и Красной армии. Красная армия в предвоенный период. Великая Отечественная война. Армия СССР. Вооруженные Силы России на современном этапе. Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная организация государства и ее предназначение. Задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время, в случае обострения военно-поли-

#### **Практическая работа:**

Отработка основных приемов строевой подготовки  
**Конкурс** в честь Дня Защитника Отечества «Славная история вооружённых сил России»

тической и военно-стратегической обстановки.  
Федеральный закон «Об обороне». Руководство и управление Вооруженными Силами РФ. Структура Вооруженных Сил. Вид Вооруженных Сил, род войск, армия, бригада, тыл Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.  
Правовые основы военной службы. Военская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет. Формы исполнения воинской обязанности. Извлечения из Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе». Воинский учет. Правила постановки граждан на первоначальный воинский учет.  
Воинские уставы. История воинского устава. Общевоинские и боевые уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав. Устав гарнизонной и караульной служб.  
Основные виды военно-профессиональной деятельности. Огневая, строевая и тактическая подготовка. Служебно-боевая деятельность: боевое дежурство, караульная и внутренняя службы. Реальные военные действия.  
Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок повседневной деятельности военнослужащих. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед и ужин. Личное время.  
Суточный наряд. Организация караульной службы. Дежурный по роте. Дневальный по роте.

|   |  |
|---|--|
| <p>Строевая подготовка. Строй и его элементы. Военское приветствие. Выход из строя и возвращение в строй.</p> <p>Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Понятие об устройстве и работе частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. Уход за автоматом и его хранение.</p> <p>Требования безопасности при проведении стрельб. Основы тактической подготовки. Современный общевойсковой бой. Наступление, оборона.</p>   |  |
| <p><b>4. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях:</b></p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> <p>Криминальная (криминогенная) обстановка.</p> <p>Терроризм. Уголовный кодекс РФ (извлечения). Понятия и виды преступлений. Ответственность за уголовные преступления. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.</p> <p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера (землетрясение, наводнение, смерч, ураган (тайфун), сель, снежная лавина). Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (авария с выбросом аварийно химически опасных веществ</p> | <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Терроризм и меры по его предупреждению. Обсуждение основных причин правонарушений и преступлений со стороны подростков. Необходимые меры для уменьшения количества этих преступлений.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Ролевая игра. Действия населения и спасателей в условиях природной чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Деловая игра «Защити себя и свою семью»</b></p> <p>.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>(АХОВ), радиационная авария).</p> <p>Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Ориентирование на местности.</p> <p>Ориентирование по солнцу, по звездам. Определение сторон света с помощью механических часов. Движение по азимуту. Магнитный азимут. Магнитное склонение.</p> <p>Ориентирование на местности с помощью карты и компаса.</p>   |  |
| <p><b>5. Здоровый образ жизни. Основы формирования здорового образа жизни:</b></p> <p>Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества. Всемирная организация здоровья (ВОЗ).</p> <p>Средняя продолжительность жизни — один из показателей общественного здоровья. Физическое развитие человека.</p> <p>Критерии оценки физического развития человека.</p> <p>Физическая подготовленность. Зарядка. Занятия спортом.</p> <p>Роль некоторых прикладных видов спорта в формировании физических и духовных качеств человека.</p> <p>Культура питания. Рацион питания. Безопасность пищи.</p> <p>Пищевые добавки.</p> <p>Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Сон. Самочувствие.</p> <p>Утомление и переутомление. Закаливание и его виды.</p> <p>Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</p> | <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Роль прикладных видов спорта в профессиональной деятельности людей.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Дискуссия на тему «Духовно-нравственное здоровье общества — как фактор национальной безопасности России». Обсуждение современных проблем в школе и в обществе. Творчество и перспективы современной молодежи.</p> <p><b>Мероприятие:</b> «Нет вредным привычкам»</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России.</p>   |  |
| <p>Содержание раздела 11 класса</p>  | <p>Воспитательный компонент</p>                        |
| <p><b>1. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности:</b><br/> Будущее безопасности человечества. Перспективы развития жизни на Земле. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Влияние человека на круговорот веществ в природе. Промышленная и научно-техническая революции. Технологии планетарных масштабов и их влияние на будущее человека и всего живого. Природные ресурсы: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые (почвенные, пресная вода, пищевые, топливные и т. д.). Численность населения на Земле. Глобальные проблемы человечества. Безопасность жизнедеятельности человека.<br/> Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле. Изучение вопросов влияния чело-ека, его деятельности на окружающую природную среду.<br/> Состояние экологических сообществ Земли, возможность их сохранения и восстановления.<br/> Устойчивость биосферы. Качество окружающей среды, в том числе на территории России.<br/> Угроза применения ядерного и химического оружия.<br/> Последствия локальных и масштабных войн.<br/> Основные направления международного сотрудничества</p> | <p><b>Семинар «Глобализация «за» или «против»»</b></p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>России в области безопасности жизнедеятельности. Независимые международные организации, выступающие за сохранение окружающей среды, среды обитания человека (Всемирный союз охраны природы, Международное агентство по атомной энергии, Всемирная организация здравоохранения, Организация по запрещению химического оружия, Международная организация гражданской обороны, Межправительственная океаническая комиссия, Всемирный фонд дикой природы и т. д.).</p> <p>Состояние окружающей природной среды в России и меры по ее улучшению.</p> <p>Государственный экологический мониторинг. Контроль загрязнения атмосферного воздуха, состояния поверхностных вод суши. Контроль за состоянием качества почв и земель в промышленных и сельскохозяйственных районах России. Особо охраняемые природные территории и их функции (заповедники, природные национальные парки, заказники и т. д.).</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека. Экологический ущерб, наносимый различными видами деятельности человека. Пути снижения уровня загрязнения окружающей среды.</p> |  |
| <p><b>2. Основы военной службы:</b></p> <p>Воинская обязанность. Основные сведения о воинской обязанности. История воинской обязанности в русской армии. Федеральный закон «О воинской</p>   | <p><b>Мероприятие</b> к Дню защитника Отечества «Славная история вооружённых сил России»</p> |

обязанности и военной службе». Особенности воинской обязанности. Обеспечение исполнения воинской обязанности. Военный билет.

Организация воинского учета и его предназначение. Цели и задачи воинского учета. Граждане, не подлежащие воинскому учету. Общий и специальный воинский учет.

Порядок постановки граждан на воинский учет.

Определение их годности к военной службе. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

История вопроса (Декрет о всеобщем военном обучении, Всевобуч, ОСОАВИАХИМ). Подготовка по военно-учетным специальностям (задачи).

Медицинское освидетельствование. Военно-патриотическое воспитание. Молодежные военно-патриотические организации.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.

Организация призыва на военную службу. Возраст призывников. Граждане, подлежащие призыву и освобожденные от призыва на военную службу.

Призывная комиссия. Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу. Административная и уголовная ответственность за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.

Прохождение военной службы по призыву.

Прохождение военной службы по контракту (сроки службы, права и льготы). Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола (сроки службы, права и льготы). Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения. Социальные гарантии военнослужащих. Понятие «социальная защищенность личности». Историческая справка о социальной защите военнослужащих России. Правовые основы статуса военнослужащих. Федеральный закон «О статусе военнослужащих». Защита свободы, чести и достоинства военнослужащих, свобода передвижений, свобода слова; право на участие в управлении делами общества и государства; право на труд и отдых, право на жилище, образование и т. д.

Права и ответственность военнослужащих. Обязанности: общие, должностные и специальные.

Юридическая ответственность военнослужащих (преступление и проступок). Дисциплинарная ответственность военнослужащих.

Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе. Подготовка кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Военные образовательные учреждения. Правила приема в военные образовательные учреждения.

Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Память поколений — Дни воинской славы России. Дружба

и войсковое товарищество. Воинский коллектив (воинские подразделения, воинские части, военно-учебные заведения). Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина, ее суть и значение. Приказ командира.

Символы воинской чести. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Боевое знамя части. Военно-морской флаг. Краткая историческая справка о Боевом знамени. Ордена — почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Структура воинских ритуалов: боевой деятельности (принятие Военной присяги, вручение Боевого знамени, вручение вооружения и стрелкового оружия, вручение наград), учебно-боевой деятельности (заступление на боевое дежурство, развод и смена караулов, строевой смотр), повседневной жизни (подъем и спуск Государственного флага, парад, воинское приветствие и др.).

Воинские звания военнослужащих. Порядок присвоения воинских званий. Военная форма одежды (парадная, полевая, повседневная).

### **3. Основы медицинских знаний :**

Основные инфекционные заболевания. Понятия: эпидемия, инфекционные болезни, пандемия, восприимчивость. Механизмы передачи возбудителей болезни: пищевой, водный, воздушно-капельный, воздушно-пылевой, контактно-бытовой, через

**Конкурс «Оказание первой медицинской помощи»**

переносчиков.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: ботулизм, столбняк, гангрена газовая, лептоспироз, тиф, дизентерия, вирусный гепатит А (болезнь Боткина), грипп, туберкулез, холера, малярия, туляремия, бешенство, чума, орнитозы, энцефалиты. Профилактика СПИДа.

Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Иммунитет. Врожденный иммунитет. Вакцина.

Профилактика инфекционных заболеваний: дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему, основные этапы первой помощи, первая помощь при ранениях и ожогах.

Виды бинтовых повязок. Правила наложения повязок.

Наложение кровоостанавливающего жгута.

Ожоги: химический, термический, солнечный.

Первая помощь при ожогах. Тепловой удар.

Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи. Сотрясение. Ушиб грудной клетки. Пневмоторакс.

Повреждение органов брюшной полости. Переломы костей скелета. Травматический шок.

Первая помощь при отравлениях: грибами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, медикаментами, ядовитыми растениями.

Оказание помощи тонущему. Организация системы медицинского страхования в Российской Федерации.

Добровольное медицинское страхование. Платные медицинские услуги.

## Поурочное календарное планирование курса 10-11 класса

| Тема урока   | Виды деятельности учащихся   |
|--|--|
| <b>10 класс</b>  |  |
| <b>Безопасность личности, общества и государства (12 ч)</b>  |  |
| <b>Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз (5 ч)</b>   |  |
| 1. Основные направления национальной безопасности  | Комментируют содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Применяют основные понятия, связанные с национальной безопасностью нашей страны. Раскрывают содержание государственной политики Российской Федерации в области национальной безопасности |
| 2. Государственная и общественная безопасность   | Анализируют основные источники угроз государственной и общественной безопасности России. Объясняют основные понятия Военной доктрины Российской Федерации  |
| 3. Обеспечение национальной безопасности России на международной арене.<br><b>Практическая работа:</b><br>Национальные интересы России. Сравнительный анализ по показателям: сфера деятельности общества и государства; национальные интересы; угрозы национальной безопасности. | Анализируют основные нормативные правовые документы, определяющие внешнеполитическую деятельность России по обеспечению национальной безопасности. Прогнозируют и оценивают развитие мирового сообщества на период до 2030 г.  |
| 4. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности  | Анализируют и комментируют положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов по обеспечению безопасности  |
| 5. Единая государственная система  | Исследуют причины и закономерности образования МЧС России  |

|   |   |
|---|---|
| предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).   | как постоянно действующего центра в области предупреждения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.<br>Характеризуют основные задачи РСЧС   |
| <b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)</b>  |   |
| 6. Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи  | Объясняют предназначение, задачи и структуру гражданской обороны. Дают характеристику сил гражданской обороны   |
| 7.Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения   | Анализируют и характеризуют современные средства поражения. Определяют способы защиты от него   |
| 8. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени  | Объясняют необходимость оповещения об опасностях, возникающих в ЧС. Характеризуют различные системы оповещения. Овладевают навыками действий по сигналам оповещения   |
| 9. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.  | Характеризуют защитные свойства сооружений гражданской обороны, предназначенных для укрытия людей. Объясняют правила поведения людей в защитных сооружениях   |
| 10. Средства индивидуальной защиты  | Объясняют предназначение и устройство фильтрующего противогаза, устройство и состав легкого защитного костюма Л-1 и общевойскового защитного комплекта.<br>Овладевают практическими навыками применения средств защиты органов дыхания и кожи                           |
| 11. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения. <b>Практическая работа:</b> Решение ситуационных задач на тему «Обеспечение безопасности населения при ЧС мирного времени | Объясняют содержание основных мероприятий по защите населения (аварийно-спасательные и неотложные работы, санитарная обработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, эвакуация населения). Овладевают практическими навыками проведения частичной санитарной обработки |
| 12. Организация гражданской обороны в общеобразовательных организациях.   | Овладевают навыками действий при оповещении о возникновении ЧС и эвакуации из здания школы  |

| <b>Основы военной службы (14 ч)</b>   |   |
|---|---|
| <b>Вооруженные Силы Российской Федерации — надежная защита нашего Отечества (5 ч)</b> |   |
| 13. История создания и развития Вооруженных Сил России.                               | Характеризуют историю создания Вооруженных Сил и направления их реформирования  |
| 14. Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации                           | Объясняют и характеризуют цели, задачи, состав и структуру Вооруженных Сил Российской Федерации   |
| 15. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск                             | Характеризуют состав и предназначение видов Вооруженных Сил   |
| 16. Отдельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации и их предназначение     | Характеризуют отдельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации   |
| 17. Другие войска, их состав и предназначение   | Характеризуют войска, не входящие в Вооруженные Силы РФ   |
| <b>Правовые основы военной службы (9 ч)</b>   |   |
| 18. Военская обязанность граждан. Постановка на Первоначальный воинский учет          | Характеризуют содержание воинской обязанности, обязательной и добровольной подготовки к военной службе. Практически выполняют мероприятия обязательной подготовки к военной службе и при постановке на первоначальный воинский учет |
| 19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни   | Комментируют назначение и положения общевоинских уставов Вооруженных Сил. Объясняют их роль и значение для подготовки к военной службе  |
| 20. Основные виды военно-профессиональной деятельности                                | Характеризуют основные виды военно-профессиональной деятельности и содержание предметов боевой подготовки войск   |
| 21. Размещение и быт военнослужащих   | Объясняют и характеризуют особенности размещения военнослужащих по призыву и содержание их повседневной деятельности  |
| 22. Суточный наряд. Организация караульной службы                                     | Характеризуют предназначение и состав суточного наряда и караула. Объясняют обязанности   |



|  |   |
|--|---|
|  | дежурного по роте, дневального по роте, караульного и часового  |
| 23. Строевая подготовка. <b>Практическая работа:</b><br>Отработка основных приемов строевой подготовки   | Применяют основные термины и команды, относящиеся к строевой подготовке. Практически ивыполняют основные строевые приемы  |
| 24. Огневая подготовка   | Объясняют назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова и ручных осколочных гранат. Практически выполняют неполную разборку автомата Калашникова и его сборку после неполной разборки |
| 25. Основы тактической подготовки  | Объясняют сущность современного общевойскового боя и содержание обязанностей солдата в бою. Овладевают первичными навыками передвижения при ведении боевых действий в пешем порядке.                  |
| 26. Учебные сборы — составная часть подготовки к военной службе  | Анализируют содержание и организацию учебных сборов. Выполняют требования безопасности при проведении сборов  |
| <b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 ч)</b><br><b>Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения (3 ч)</b>   |   |
| 27. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера .<br>Терроризм угроза обществу.<br><b>Практическая работа:</b><br>Терроризм и меры по его предупреждению.<br>Обсуждение основных причин правонарушений и преступлений со стороны подростков.<br>Необходимые меры для уменьшения количества этих преступлений. | Объясняют причины возникновения опасных и чрезвычайных<br>Прогнозируют и оценивают свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.  |
| 28. Правила поведения в условиях чрезвычайных  | Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций   |

|  |   |
|--|---|
| ситуаций природного и техногенного характера.<br><b>Практическая работа:</b><br>Ролевая игра. Действия населения и спасателей в условиях природной чрезвычайной ситуации   | природного и техногенного характера. Характеризуют их особенности, поражающие факторы и последствия. Составляют модель личного безопасного поведения в этих ситуациях                             |
| 29. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе   | Объясняют, как определять стороны горизонта по компасу, небесным телам и местным признакам, передвигаться по азимутам   |
| <b>Здоровый образ жизни (6 ч)</b><br><b>Основы формирования здорового образа жизни (6 ч)</b>   |   |
| 30 Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества  | Применяют основные понятия, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни. Объясняют преимущества здорового образа жизни  |
| 31 Здоровье человека и его физическое развитие<br><b>Практическая работа:</b><br>Роль прикладных видов спорта в профессиональной деятельности людей.   | Характеризуют показатели физического развития человека. Объясняют пользу занятий физическими упражнениями для здоровья человека   |
| 32. Культура питания   | Объясняют роль и значение питания. Составляют рацион питания. Характеризуют безопасность пищевых продуктов  |
| 33. Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни   | Характеризуют влияние сна, утомления и переутомления на самочувствие и работоспособность человека. Объясняют значение различных видов закаливания для активизации защитных сил организма человека |
| 34. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек  | Характеризуют вредное влияние табака, алкоголя и наркотиков на основные принципы и правила профилактики вредных привычек.   |
| 35. Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России.<br><b>Практическая работа:</b> Дискуссия на тему «Духовно-нравственное здоровье общества — как фактор национальной безопасности России». | Характеризуют направления духовно-нравственного развития и воспитания граждан России.   |

|   |  |
|---|--|
| Обсуждение современных проблем в школе и в обществе. Творчество и перспективы современной молодежи.   |  |
| <b>Военные сборы 35 часов</b>   |  |
| Размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб; элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки; вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск; мероприятия по военно-профессиональной ориентации . | Овладевают первичными практическими навыками, которые закрепляют знания, полученные при изучении основ военной службы.   |
| <b>11 класс</b>   |  |
| <b>Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности (5 ч)</b><br><b>Будущее безопасности человечества (5 ч)</b>   |  |
| 1. Перспективы развития жизни на Земле  | Анализируют и объясняют процессы, связанные с появлением глобальных угроз, которые создает человек   |
| 2. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле  | Характеризуют принципы, направления и нормы устойчивого развития человеческой цивилизации  |
| 3 Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности  | Комментируют направления сотрудничества России с международными организациями: Всемирным союзом охраны природы Международным агентством по атомной энергии, Всемирной организацией здравоохранения, Организацией по запрещению химического оружия, Международной организацией гражданской обороны, Межправительственной океанической комиссией, Всемирной метеорологической организацией, Всемирным фондом дикой природы.. |

|  |   |
|--|---|
| 4. Состояние окружающей природной среды в России и меры по ее улучшению                            | Комментируют информацию о загрязнении атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, морей и океанов, земель и почв. Объясняют значение установленных нормативов загрязнения  |
| 5. Окружающая среда и здоровье человека  | Анализируют экологические причины и факторы, влияющие на состояние здоровья и продолжительность жизни.  |
| <b>Основы военной службы (15 ч)</b><br><b>Воинская обязанность (9 ч)</b>                           |   |
| 6. Основные сведения о воинской обязанности  | Объясняют сущность, содержание и предназначение воинской Обязанности  |
| 7. Организация воинского учета и его предназначение<br>Порядок постановки граждан на воинский учет | Раскрывают состав, цели и задачи комиссии по постановке граждан на воинский учет. Объясняют обязанности граждан по воинскому учету  |
| 8. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт.                            | Характеризуют содержание медицинского освидетельствования при постановке на воинский учёт   |
| 9. Обязательная подготовка граждан к военной службе.   | Объясняют сущность и содержание обязательной подготовки граждан к военной службе  |
| 10. Добровольная подготовка граждан к военной службе   | Объясняют сущность и содержание добровольной подготовки граждан к военной службе  |
| 11. Организация призыва на военную службу  | Раскрывают состав и задачи призывной комиссии города (района)<br>Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу<br>Раскрывают меры юридической ответственности граждан за неявку по вызову военного комиссариата и уклонение от военной и альтернативной гражданской службы. Объясняют уважительные причины неявки по вызову военного комиссариата |
| 12. Порядок призыва на военную службу  | Объясняют порядок призыва граждан на военную службу и освобождения от призыва   |

| <b>Правовые основы военной службы (6 ч)</b>  |   |
|--|---|
| 13. Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола | Объясняют порядок отбора и прохождения военной службы по контракту, в том числе женщинами   |
| 14. Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения   | Объясняют порядок замены военной службы альтернативной гражданской службой. Характеризуют сроки прохождения альтернативной гражданской службы   |
| 15. Социальные гарантии военнослужащих   | Характеризуют систему социальной защиты военнослужащих, в том числе их права и свободы  |
| 16. Права и ответственность военнослужащих   | Характеризуют общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.<br>Объясняют меры юридической ответственности военнослужащих   |
| 17. Увольнение с военной службы  | Объясняют порядок увольнения с военной службы, зачисления в запас и пребывания в запасе   |
| 18 Подготовка кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации  | Характеризуют особенности подготовки офицерских кадров в различных учебных заведениях. Используют официальные сайты военных учебных заведений и учреждений высшего образования других силовых ведомств для изучения правил приема |
| <b>Военно-патриотическое воспитание (8 ч)</b>  |   |
| <b>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации (3 ч)</b>  |   |
| 19. Память поколений — Дни воинской славы России   | Характеризуют и объясняют значение Дней воинской славы России для патриотического воспитания граждан России   |
| 20. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности войск  | Характеризуют роль дружбы и войскового товарищества в воинских коллективах  |
| 21. Взаимоотношения в воинском коллективе  | Раскрывают сущность воинской дисциплины и ее значение для   |

|   |   |
|---|---|
|   | поддержания высокой боеготовности и боеспособности  |
| <b>Символы воинской чести (5 ч)</b>   |   |
| 22 Военная присяга - клятва воина на верность Родине — России                         | Анализируют исторический путь Военной присяги. Объясняют значение Военной присяги как клятвы на верность Родине   |
| 23 Боевое знамя части   | Раскрывают значение Боевого знамени и Военно-морского флага как официальных символов и воинских реликвий, олицетворяющих честь, доблесть, славу и боевые традиции части (корабля)   |
| 24 Ордена — почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе     | Анализируют исторический путь наградной системы России. Раскрывают значение государственных наград Российской Федерации как высшей формы поощрения за выдающиеся заслуги в экономике, науке, культуре, искусстве, защите Отечества и другие заслуги |
| 25 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации                                       | Раскрывают значение воинских ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации Воинские звания военнослужащих.  |
| 26. Военная форма одежды  | Характеризуют систему воинских званий Вооруженных Сил Российской Федерации и порядок их присвоения. Характеризуют виды военной формы одежды и объясняют правила ее ношения  |
| <b>Основы медицинских знаний (7 ч)</b>  |   |
| 27. Основные инфекционные заболевания   | Классифицируют основные инфекционные заболевания по механизму передачи и характеризуют их   |
| 28. Меры профилактики инфекционных заболеваний  | Объясняют меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний   |
| 29. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и | Объясняют общие принципы оказания первой помощи. Овладевают навыками оказания первой помощи при ранениях и ожогах   |

|   |  |
|---|--|
| ожогах  |  |
| 30. Первая помощь при травмах. Ушибы,                                   | Овладевают навыками оказания первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах растяжение связок, вывихи  |
| 31. Первая помощь при отравлениях                                       | Овладевают навыками оказания первой помощи при отравлениях   |
| 32. Оказание помощи тонущему человеку                                   | Овладевают основными способами освобождения от захватов и транспортировки тонущего к берегу. Овладевают навыками проведения искусственного дыхания |
| 33. Организация системы медицинского страхования в Российской Федерации | Характеризуют цели и содержание обязательного и добровольного медицинского страхования   |
| 34. Итоговый урок по курсу обж в 10-11 классах.<br>Подведение итогов    | Анализируют необходимость знаний курса ОБЖ в повседневной жизни  |