

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Закобьякинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Приказ №01-10/7 _____ от « 01 _____ » 09 _____ 2021__ года

Директор школы _____ Крылова Н.В..



Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

8 -9 классы

Учитель: Коротков М.А.

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 класса составлена на основании приказа Минобрнауки РФ, 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных ФГОС ООО, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014, N 1644, от 31.12.2015 N1577) . Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы представленной в методическом пособии : Основы безопасности жизнедеятельности : рабочая программа к линии УМК под ред. Ю. Л. Воробьева. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / Б. И. Мишин. — М. : Дрофа, 2017. — 88, [2] с. ISBN 978-5-358-19099-3. А также на основе основной образовательной программы Закобякинской СОШ. Реализация программы осуществляется в школе в соответствии с последовательным планом перехода на ФГОС.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание необходимости сохранения природы и окружающей

среды для полноценной жизни человека; освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

1. Формирования у обучающихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
2. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
3. Приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Используется УМК под общей редакцией : УМК под ред. Ю. Л. Воробьева. 5—9 классы. Изучение предмета осуществляется в 8 и 9 классе по 35 и 34 часа соответственно. В 2021-22 учебном году реализация программы продолжается.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса ОБЖ в основной школе

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
-
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактически
- Итоговое тестирование по курсу ОБЖ и занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности
-
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

- подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
- дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- обеспечение безопасности
- в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного
- и социального характера
- чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проб нем безопасности социального характера.

Воспитательный компонент: Мероприятие «Безопасность в природе»

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Воспитательный компонент: Семинар: «МЧС на страже безопасности россиян»

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террорист чес ко го поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в метях массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Воспитательный компонент :Семинар «Нет-терроризму»; Диспут « Причины пристрастия к вредным привычкам»

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Воспитательный компонент : Конкурс « К здоровью всей семьёй»

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Воспитательный компонент:Конкурс к Дню Защитника Отечества « Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС»

Поурочное тематическое планирование 8 класс

| Номер урока | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|-------------|--|--|
| 1 | Предмет ОБЖ и его цели. Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера | Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. Дать понятие «техносфера», показать роль человека и противоречия между техническим прогрессом и безопасностью людей. |
| 2 | Источники чрезвычайных ситуаций Техногенного характера и их последствия. | Дать общее представление о различных техногенных авариях и их возможных последствиях для человека и окружающей среды. Познакомить с законами РФ, направленными на обеспечение личной и общественной безопасности. Показать важность обеспечения личной и общественной безопасности. |
| 3 | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | Объясняют, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Анализируют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. Характеризуют потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Выявляют причинно-следственные связи. |
| 4 | Пожары и их классификация. Тушение пожаров. | Характеризуют существующую систему защиты населения от пожаров. Понимают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. |
| 5 | Взрывы, виды взрывов ,взрывные устройства. | Объясняют правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Анализируют и сопоставляют, делают выводы, принимают решения, объясняют свои действия. |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | Анализируют причины возникновения пожаров, характеризуют их разрушительную силу. |
| 7 | Последствия пожаров и взрывов | Объясняют роль человеческого фактора в возникновении пожаров. |
| 8 | Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов | Формируют основы экологической культуры. Объясняют элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Овладевают навыками оказания первой помощи пострадавшим от задымления или пожара. Анализируют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. |
| 9 | Опасные химические вещества и объекты | Характеризуют группу химически опасных веществ и их поражающие факторы. Объясняют характер воздействия химически опасных веществ на человека и окружающую среду. |
| 10 | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. | Формируют основы экологической культуры. Объясняют элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Используют знания в практической повседневной жизни. |
| 11 | Причины и последствия Аварий на химически опасных объектах. | Анализируют причины возникновения аварий на химически опасных объектах, характеризуют их разрушительную силу. Объясняют роль человеческого фактора в возникновении аварий этого типа. Объясняют роль гражданской обороны в случае ЧС. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Анализируют и сопоставляют, делают выводы. |
| 12 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | Овладевают элементарными навыками техники безопасности при обращении с химически опасными веществами. |
| 13 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ | Объясняют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека. Овладевают навыками оказания первой помощи пострадавшим от АХОВ и при ожогах кислотой и щёлочью. |
| 14 | Радиоактивность и радиационно - опасные объекты | Характеризуют биологическое действие радиации и главные проблемы ядерной энергетики. Объясняют экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Проводят сравнительный анализ различных видов излучения. |
| 15 | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, | Характеризуют опасность и степень радиоактивного загрязнения |
| 16 | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты | Объясняют правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности, |
| 17 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | меры защиты при радиационной аварии. Объясняют роль гражданской обороны в случае ЧС. |
| 18 | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | Характеризуют потенциальную опасность искусственных и естественных Гидросооружений. |
| 19 | Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий | Анализируют роль человеческого фактора в авариях на гидросооружениях. Объясняют главные положения Федерального закона «О безопасности гидротехнических сооружений». Перечисляют последствия гидродинамических аварий. Формируют основы экологической культуры. Анализируют, |

| | | |
|----|---|---|
| | | сопоставляют и делают выводы. Характеризуют первичные и вторичные поражающие факторы гидродинамических аварий |
| 20 | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | Объясняют правила поведения при угрозе и во время аварии на гидротехническом сооружении. Анализируют и сопоставляют, делают выводы |
| 21 | Обобщение материала по теме «ЧС техногенного, социального и природного характера» | Обобщают материал, изученный в данной теме. Выполняют проверочную работу. |
| 22 | Экология и экологическая безопасность | Объясняют прикладную роль экологии. Применяют знания, полученные на уроках географии, биологии. Характеризуют современные проблемы экологической безопасности. Формируют основы экологической культуры. Используют знания в повседневной жизни. Анализируют ситуации, связанные с изменением атмосферы, гидросферы, состояния суши и биосферы. |
| 23 | Биосфера и человек. Опасные биологические объекты(животные, грибы, растения, бактерии и вирусы) | Характеризуют вещества, способствующие ингредиентному загрязнению атмосферы. Анализируют виды загрязнения Биосфере. |
| 24 | Загрязнение атмосферы | Анализируют источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы, методы борьбы с загрязнением окружающей среды. |
| 25 | Загрязнение почв | |
| 26 | Загрязнение природных вод | |
| 27 | Предельно допустимые концентрации Загрязняющих веществ. Характеристика Экологической обстановки в России | Характеризуют зависимость качества жизни, здоровья человека от состояния окружающей среды. Формируют основы экологической культуры. |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Правила дорожного движения для велосипедистов | Объясняют Правила дорожного движения и правила поведения на транспорте |
| 29 | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения | Анализируют возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни. Формулируют правила безопасного поведения в любом виде транспорта. |
| 30 | Водитель — главный участник дорожного движения. Проезд перекрёстков. | Объясняют основные правила дорожного движения для велосипедистов. |
| 31 | Информационная безопасность подростков | |
| 32 | Экстремальные ситуации аварийного характера в социуме и быту. | |
| 33 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природной среде и правила безопасного поведения. | Объясняют основные правила безопасности возникающие в повседневной жизни человека. |
| 34 | Итоговый тест по курсу обж за 8 класс | |
| 35 | Подведение итогов изучения курса 8 класса. Меры безопасности во время летних каникул | Получают инструкцию по безопасному поведению во время летних каникул. |

Поурочное тематическое планирование 9 класс

| Номер урока | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|-------------|------------------------------------|---|
| 1 | Формирование культуры безопасности | Характеризуют влияние общей культуры на формирование человека как личности. |

| | | |
|---|--|---|
| | жизнедеятельности | Анализируют существующую зависимость между собственной безопасностью, безопасностью окружающей среды, общества и государства. Формируют культуру безопасности жизнедеятельности. |
| 2 | Россия в мировом сообществе и национальная безопасность | Характеризуют главные положения национальной безопасности РФ. Работают с различными источниками информации, анализируют и сопоставляют, делают выводы. Характеризуют современные процессы глобализации. |
| 3 | Национальные интересы России | Раскрывают понятие «национальные интересы». Характеризуют стратегические цели обеспечения национальной безопасности государства. |
| 4 | Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности. | Анализируют пути обеспечения безопасности национальным интересам России. |
| 5 | Организация обороны Российской Федерации | Объясняют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Характеризуют принципы организации обороны РФ. |
| 6 | Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан | Объясняют порядок призыва на военную службу и главные положения ФЗ «Об обороне». Объясняют порядок обязательной подготовки граждан к военной службе. |
| 7 | МЧС России — федеральный Уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций | Характеризуют основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС, федеральные законы, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Раскрывают сущность организационной работы МЧС. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют и сопоставляют, делают выводы; принимают решения. |
| 8 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации | Характеризуют структуру и задачи РСЧС. Перечисляют координирующие органы и органы управления. Анализируют режим функционирования РСЧС. |

| | | |
|----|--|--|
| | чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. | |
| 9 | Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности | Объясняют, почему вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют и сопоставляют, делают выводы. |
| 10 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | Объясняют задачи ГО в мирное и военное время. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют и сопоставляют, делают выводы. |
| 11 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | Характеризуют современные средства поражения, их поражающие факторы и мероприятия по защите населения. Выявляют основные поражающие факторы ядерного взрыва. Перечисляют группы отравляющих веществ. Характеризуют основные признаки применения бактериологического оружия. |
| 12 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Характеризуют основные мероприятия гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время, средства оповещения. |
| 13 | Защитные сооружения Гражданской обороны | Характеризуют типы и принцип устройства защитных сооружений. Анализируют противорадиационные укрытия. |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера характерные для района проживания. | Характеризуют чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения |
| 15 | Мониторинг и прогнозирование | Объясняют, что такое мониторинг и мониторинг чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, принцип организации и средства |

| | | |
|----|---|--|
| | чрезвычайных ситуаций | мониторинга. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют и сопоставляют, делают выводы, моделируют процессы. |
| 16 | Терроризм и безопасность человек | Раскрывают сущность терроризма и понимают его опасность. Характеризуют существующие направления терроризма и экстремизма. |
| 17 | Международный терроризм и безопасность России | Овладевают навыками, как защитить себя при угрозе теракта. Анализируют опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Анализируют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. |
| 18 | Понятие о здоровье | Раскрывают сущность понятия «здоровье». Характеризуют критерии оценки состояния здоровья. Используют знания, полученные на уроках биологии |
| 19 | Курение и его вред | Объясняют информацию о вреде курения — токсичности дыма. Анализируют последствия табакокурения. Овладевают навыками оказания первой помощи при отравлении табаком. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. |
| 20 | Алкоголь и его вред | Объясняют информацию о вреде алкоголя. Анализируют последствия приёма алкогольных напитков. Овладевают навыками оказания первой помощи при алкогольном отравлении. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. |
| 21 | Наркотики и его вред | Объясняют информацию о вреде наркотиков. Анализируют последствия приёма наркотиков. Овладевают навыками оказания первой помощи при отравлении наркотиками. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. |
| 22 | Рациональное питание | Овладевают элементарными навыками составления и соблюдения оптимального рациона питания с учётом нагрузок и климатических условий. Используют знания, полученные на уроках биологии |
| 23 | Основы подбора продуктов питания | Характеризуют роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Формируют мотивацию к |

| | | |
|----|---|--|
| | | здоровому образу жизни. Используют знания, полученные на уроках биологии |
| 24 | Советы, как выбрать безопасные продукты | Объясняют, как выбрать безопасные продукты. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. Анализируют и сопоставляют, делают выводы. Используют знания, полученные на уроках биологии. |
| 25 | Гигиена одежды | Объясняют гигиенические свойства одежды. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. Анализируют и сопоставляют, делают выводы. |
| 26 | Занятия физической культурой | Объясняют значение физической культуры для здоровья человека. Составляют индивидуальную программу оздоровления. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. Анализируют и сопоставляют, делают выводы |
| 27 | Туризм как вид активного отдыха. Планирование туристического похода и туристической поездки. Основные туристические маршруты нашего края. | Раскрывают роль туризма в формировании здорового образа жизни. Характеризуют принципы активного отдыха. Объясняют правила поведения и безопасности в туристском походе. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. |
| 28 | | |
| 29 | Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях | Объясняют правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Характеризуют поражающие факторы при наводнении, урагане, смерче, буре. Объясняют правила поведения при радиационном заражении территории. |
| 30 | | |
| 31 | Правила оказания первой помощи | Объяснить, как оказывать первую помощь при ранах, кровотечении, переломе, ожогах. Объяснить, как делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. |
| 32 | | |
| 33 | Информационная безопасность в социальных сетях и сети Интернет. Обобщение материала по | Изучают правила безопасной работы в сети интернет в том числе в социальных сетях. |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | курсу ОБЖ основной школы. | |
| 34 | Итоговое тестирование по курсу ОБЖ | |
| | | |