**Тема: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».**

**Основные цели:**

 1)Закреплять умение читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.

 2)Познакомить с алгоритмами устных приемов сложения и вычитания круглых трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах ста.

 3)Осуществлять проверку вычислений на основе знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания.

**Ход урока:**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

Сегодня на уроке мы с вами продолжаем путешествовать по миру трёхзначных чисел. Более 2,5 тысяч лет назад китайский философ Сюньцзы сказал: «**В учении нельзя останавливаться**». Следуя, его мудрому совету, двинемся дальше и узнаем что-то новое о трёхзначных числах.

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.***

- Что вы умеете делать с трёхзначными числами? (Читать, записывать, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать.)

а) Давайте потренируемся в записи трёхзначных чисел.

Запишите число 156, а теперь число, в котором 1с.5д,7ед (157), увеличьте это число на 1, запишите (158).

- Назовите самое большое число (158). Расскажите, что вы знаете о числе 158 (натуральное, трёхзначное, содержит1сотню,5десятков и 8 единиц, предыдущее 157, последующее 159, суммы цифр14)

- В каком порядке они расположены? Установите закономерность и запишите ещё два числа в этом ряду (159, 160).

б) А сейчас запишите число, которое состоит из 2сотен (200), 3сотен (300), 1сотни 2десятков и 6 единиц (126).

Давайте проверим (200, 300, 126). Кто не ошибся, поставьте на полях +

в) Выразите в сотнях 400, 500 (4с, 5с); в десятках число 120, 80, 40(12д, 8д, 4д). Поменяйтесь тетрадками и проверьте у товарища по парте с доски (взаимопроверка).

Поднимите руки, кто со всеми заданиями справился без ошибок. Молодцы!

 ***3 Задание для пробного действия. Открытие новых знаний.***

– Ребята, какие сказочные герои пришли сегодня к нам на урок? (Элли и Тотошка.) Открыть на доске фигурки сказочных героев.

- Рады ли вы их появлению? Почему? (Интересно узнать, какие задания они принесли). Элли просит помочь ей решить задачи. Я предлагаю вам поработать в группах и попробовать решить задачи.

(Раздать листы с условием задачи и схемой)

1группа: На башнях Изумрудного города 500 изумрудов и 400 зелёных гранатов. Сколько всего изумрудов и зелёных гранатов на башнях Изумрудного города.

2 группа: Фарамант заготовил для гостей Изумрудного города 120 пар очков с зелёными стёклами, 40 пар таких очков случайно разбил Лев, махнув хвостом. Сколько пар очков с зелёными стёклами осталось у Фараманта?

**-Давайте проверим, как вы решили задачи.**

 Итак, представитель 1 группы. (Работа со схемой)

Что было известно в задаче (части), что надо было узнать (целое)? Каким правилом пользовались?

Что нового вам встретилось (не умеем складывать такие числа).

Чему надо научиться на уроке? (научиться складывать и вычитать трёхзначные числа)

Давайте посмотрим, как вы действовали (500-это 5с, а 400-это 4с. Мы к 5с+4с=9с или 900).

Запись в тетради 500+400=900

 5с+4с=9с (или 900) **ВВЕСТИ ЭТИ ЭТАЛОНЫ**

Проверим работу 2 группы. Читайте задачу, называйте что известно, что надо узнать (работа со схемой). Как вы находили неизвестную часть? Как из 120-80? Давайте представим эти числа в виде десятков и выполним вычисления.

Запись в тетради: 120-80=40

 12д-8д=4д. ОЦЕНКА РАБОТЫ ГРУПП УЧИТЕЛЕМ.

**Давайте сделаем вывод**, как мы складывали и вычитали трёхзначные числа? (мы переводили их в сотни, в десятки и складывали и вычитали, как простые единицы).

Найдём правило в учебники и убедимся, правильно ли мы сделали вывод. (Чтение правила на стр.26).

**Физкультминутка**

Вы наверное устали и сейчас все дружно встали

Мы руками хлоп-хлоп

Мы ногами топ-топ

Мы глазами миг-миг

Плечиками чик-чик

Раз- туда, два -туда повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали, руки к верху все подняли

Раз –два, раз-два заниматься нам пора.

***4.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

1) Давайте выполним задание №4.

-Что там нужно сделать? (Ученики по одному работают у доски, решают примеры на сложение и вычитание и проговаривают правило, опираясь на эталон, а остальные записывают в тетради).

***5.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу:***

2) А сейчас предлагаю поработать самостоятельно по вариантам.

У вас на столах лежит цветочек с примерами. Посмотрите на задание, кто уверен в своих силах и считает, что выполнит его без ошибок, закрасьте на этих листочках кружочек или глазок цветка.

Проверим решение примеров с устным объяснением. Кто справился без ошибок, раскрасьте свой лепесточки.

- Кто допустил ошибку, в каком примере, как решал? (анализ и исправление ошибки).

- Каким правилом вы пользовались для решения этих примеров? (проговаривают правило).Эталоны

-А где ещё может пригодиться это правило? (При решении задач).

Физкультминутка музыкальная под песню из мультфильма «Волшебники Изумрудного города».

***6. Включение в систему знаний.***

Послушайте задачу (чтение задачи учителем).

Предлагаю вам вместе с Элли отправиться в Розовую страну к доброй волшебнице и узнать, сколько Болтунов присоединилось к Элле при входе в город.

Чтобы ответить на этот вопрос, Тотошка сделал для вас рисунок. Вы поработаете в паре, совершите обратное действие и сможете ответить на вопрос задачи (работа в паре).

Проверка решения задачи по образцу (учитель раздаёт карточки с образцом).

Встаньте пара, которая справилась с заданием без ошибок.

 ***7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

 Какую цель мы ставили на уроке? Чему учились?

(Мы научились складывать и вычитать трёхзначные числа.)

Каким правилом пользовались?

Кто считает, что усвоил тему урока, несите свои цветочки.

Посмотрите, какой красивый букет мы собрали для Элли и её друзей.

Молодцы!!! Урок закончен.

\_